

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Психологическая компетентность воспитателя ДОУ в свете требований
профессионального стандарта педагога

Авторы курса:

Мухаматулина Е.А., кандидат психологических наук;

Суханова С.В., кандидат психологических наук;

Халикова М.Н.,

Утверждено на заседании

кафедры психологии образования

Протокол № 10 от 23 июня 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Е.А.Мухаматулина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – развитие психологической компетентности воспитателя ДООУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование		
		Код компетенции 050400		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста	ОПК-4		
2.	Готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	ПКД-4		
3.	Способен выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПКПП-7		
4.	Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ПКПП-4		
5.	Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	ПКСП-2		
6.	Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи с соблюдением принципов профессиональной этики	ОПК-8		
№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности		ПК-2	

1.1. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образо- вание		
		Код компетенции 050400		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Цели, задачи, методологические основы ФГОС дошкольного образования	ОПК-8		
2.	Содержание профессионального стандарта «Педагог»	ОПК-8		
3.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	ОПК-4		
4.	Специфику и особенности применения современных методов профилактики и коррекции личностных нарушений у детей дошкольного возраста	ПКД-4		
5.	Теоретические принципы и технологии реализации безопасной и комфортной образовательной среды ДОУ	ПКД-4		
6.	Принципы проектирования и реализации развивающей деятельности педагога ДОУ	ПКПП-7		
№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Психологические механизмы и принципы воспитания, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса ДОУ		ПК-2	
Уметь				
№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Психолого-педагогическое образо- вание		
		Код компетенции 050400		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, необходимые для адресной работы с различными контингентами детей дошкольного возраста	ОПК-4		
2.	Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной, психологически комфортной образовательной среды ДОУ	ПКД-4		
3.	Способен проводить диагностику образова-	ПКСП-2		

	тельной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей			
4.	Осознавать цели, мотивы и задачи своей профессиональной деятельности, использовать методы обратной связи	ПКПП-4		
5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы поддержки личностного становления ребенка	ПКПП-7		
6.	Владеть методами формирования социальных и личностных компетенций у детей дошкольного возраста в процессе группового взаимодействия	ПКПП-7		
7.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	ОПК-8		
№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка		ПК-2	

1.2. Категория обучающихся: воспитатели дошкольных образовательных учреждений

1.3. Форма обучения: очно-заочная

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 72 часа аудиторных занятий по 6 часов в день, 1 раз в неделю

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего (час.)	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Семинары	Практические, лабораторные, тренинговые занятия	
1	Базовая часть. Основы законодательства РФ в области образования					тестирование
1.1	Психологическая компетентность воспитателя ДОУ (требования профессионального стандарта педагога).	6	6			
2	Профильная часть. Предметно-методическая деятельность					тестирование
	Модуль 1. Принципы проектирования и технологии реализации безопасной и комфортной образовательной среды ДОУ.					
2.1	Условия формирования личности и развития самооценности ребенка в различных психологических концепциях.	6	4	2		
2.2	Рабочая модель управления факторами качества образовательной среды ДОУ. Экспертная оценка уровня развития и качественного состава социальных компетенций детей в группе ДОУ.	6	4	2		
	Модуль 2. Принципы проектирования и реализации развивающей деятельности педагога ДОУ.					
2.3	Профилактика личностных расстройств и направленное развитие самооценности детей в образовательном процессе ДОУ.	6	2	4		
2.4	Разработка индивидуальной развивающей программы работы педагога с детьми, имеющими особые образовательные по-	12			12	

	требности. Методические принципы, алгоритм реализации.					
2.5	Базовые методики работы воспитателя ДООУ по формированию эмоциональных и социальных компетенций у дошкольников в ходе игровой и совместной деятельности.	2	2			
2.6	Методика открытого наблюдения за ребенком в коммуникации.	4		4		
2.7	Методика оценки потребности ребенка во вмешательстве взрослого.	6		6		
2.8	Методика понимания чувств и потребностей ребенка.	6		6		
2.9	Сценарии занятий по развитию социальных и эмоциональных компетенций с детьми.	6			6	
	Модуль 3. Психологическая готовность воспитателя ДООУ к реализации требований профессионального стандарта педагога. Личностная компетентность воспитателя.					
2.10	Рефлексия педагогом собственной позиции, целей и методов работы.	6			6	
2.11	Понятие коммуникативной компетентности воспитателя. Принципы конструктивного взаимодействия взрослого и ребенка в условиях ДООУ	6			6	
	Итоговый контроль					курсовая работа
	Итого	72	18	24	30	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
<p>Тема 1. Психологическая готовность воспитателя ДОУ к реализации требований Профессионального стандарта педагога.</p>	<p>Лекция, 6 часов</p>	<p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог» (подходы, принципы, основные положения). Характеристика трудовых функций в области развивающей и воспитательной деятельности. Требования к личностным качествам воспитателя ДОУ, психологический компонент профессиональной компетентности. Рефлексивные техники, позволяющие обучающимся оценить собственную готовность к осуществлению профессиональной деятельности в новых условиях.</p>
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
<p>Тема 1. Условия формирования личности и развития самооценности ребенка в различных психологических концепциях.</p>	<p>Лекция, 4 часа, семинар 2 часа</p>	<p>Адаптированные знания из современных психологических и психотерапевтических теорий формирования самости, включая гуманистическую психологию, индивидуальную психологию, экзистенциальную психологию, феноменологический подход в психологии и педагогике. Теоретическое введение в проблему нарушения личностного развития ребенка — нарушений самости. Анализ причин и особенностей раннего формирования жизненного стиля личности (в соответствии с теорией индивидуальной психологии).</p>
<p>Тема 2. Рабочая модель управления факторами качества образовательной среды ДОУ. Экспертная оценка уровня развития и качественного состава социальных компетенций детей в группе ДОУ.</p>	<p>Лекция, 4 часа, семинар 2 часа</p>	<p>Анализ новых задач, роли и значения ДОУ в общей системе образования. Факторы, обеспечивающие психологическое благополучие детей и целостное эмоциональное, социальное, личностное и когнитивное развитие. Анализ современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Модель факторов (областей качества) образовательной среды ДОУ. Критерии и индикаторы факторов качества как ориентиры для выявления сильных и слабых сторон образовательной деятельности ДОУ. Принципы разработки целостных программ улучшения качества работы ДОУ через создание психологически и педагогически целесообраз-</p>

		ной образовательной среды. Содержательный анализ принципов построения, процедуры применения диагностической методики оценки уровня развития социальных компетенций дошкольников. Обзор методических материалов, нормативов для обработки данных, схемы и принципов их интерпретации.
Тема 3. Профилактика личностных расстройств и направленное развитие самооценности детей в образовательном процессе ДОУ	Лекция, 2 часа, семинар 4 часа	Смысл и самооценность дошкольного детства как целевые ориентиры дошкольного образования. Концепция и обзор практических методов развития самооценности детей в условиях ДОУ. Условия и механизмы формирования безусловной установки на уважение и признание достоинств детей.
Тема 4. Разработка индивидуальной развивающей программы работы педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Методические принципы, алгоритм реализации	Психологический практикум, 12 часов	Обзор основных подходов к разработке развивающих программ для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в формировании личности. Система эффективных действий для поддержки личностного развития детей дошкольного возраста. Методика "Воспитательный план действий" (ВПД) - индивидуальная развивающая программа, обеспечивающая воспитателю полную ориентировку во взаимодействии с конкретным ребенком. Анализ причин нарушений поведения, методы диагностики мотивации нарушений поведения с помощью наблюдения и объективного описания поведения детей дошкольного возраста. Принципы и стратегии индивидуальной работы с социально уязвимыми детьми и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации. Психологический практикум с использованием методов ситуационного анализа, элементов социально-психологического тренинга.
Тема 5. Базовые методики работы воспитателя ДОУ по формированию эмоциональных и социальных компетенций у дошкольников в ходе игровой и совместной деятельности.	Лекция, 2 часа	Теоретические основы методик, направленных на формирование социальных и эмоциональных компетенций дошкольников. Общие методические рекомендации к проведению методик, правила работы с группой, требования к личности воспитателя, организующего развивающие занятия с детьми.
Тема 6. Методика открытого наблюдения за ребенком в коммуникации (МОН).	Семинар 4 часа	Метод педагогического и психологического наблюдения, методическая основа МОН, анализ ее пошаговой структуры, ориентировочная основа действий, правила работы с группой, требования к

		личности воспитателя, организующего развивающие занятия с детьми, типичные ошибки использования. Проблемный семинар, в ходе которого обучающиеся выполняют упражнения МОН, получая опыт реального взаимодействия и эмоционального проживания.
Тема 7. Методика оценки потребности ребенка во вмешательстве взрослого (ППВ).	Семинар 6 часов	Теоретические основы понятия свободы и ответственности в педагогической практике, понятие кумулятивной травмы. Методическая основа ПВВ, ориентировочная основа действий, правила работы с группой, анализ ее пошаговой структуры, типичные ошибки использования. Проблемный семинар, в ходе которого обучающиеся выполняют упражнения ПВВ, получая опыт реального взаимодействия и эмоционального проживания, имея возможность оценить эффективность и значимости предлагаемых методов.
Тема 8. Методика понимания чувств и потребностей ребенка (МПЧ).	Методика понимания чувств и потребностей ребенка	Концепция и практические методы развития эмоционального интеллекта - навыки осознания и принятия чувств и потребностей детей. Методическая основа МПЧ, ориентировочная основа действий, правила работы с группой, анализ ее пошаговой структуры, типичные ошибки использования. Проблемный семинар, в ходе которого обучающиеся выполняют упражнения МПЧ, получая опыт реального взаимодействия и эмоционального проживания, имея возможность оценить эффективность и значимости предлагаемых методов
Тема 9. Сценарии занятий по развитию социальных и эмоциональных компетенций с детьми.	Психологический практикум, 6 часов	Принципы сценарирования развивающих занятий, направленных на формирование социального и эмоционального интеллекта дошкольников. Обзор и примеры сценариев занятий, посвященных развитию навыков ролевой сюжетной игры, эмпатии, саморегуляции и кооперации со сверстниками. Рефлексия опыта использования групповых технологий работы с детьми, отработка психолого-педагогических навыков работы с детской группой.
Тема 10. Рефлексия педагогом собственной позиции, целей и методов работы.	Психологический практикум, 6 часов	Структура ценностно-смысловой сферы личности. Внутренние смыслы педагогической деятельности. Интернальность. Самоценность. Самопринятие. Аутентичность. Рефлексивный практикум по

		осознанию ценностной основы педагогической позиции, собственных психологических установок, стереотипов, их связи с профессиональными проблемами, направленный на развитие личной заинтересованности слушателей в применении учебного материала на практике.
Тема 11. Понятие коммуникативной компетентности воспитателя. Принципы конструктивного взаимодействия взрослого и ребенка в условиях ДОУ	Психологический практикум, 6 часов	Понятие коммуникативной компетентности воспитателя. Профессиональная роль воспитателя. Обусловленность воспитателя. Стратегии и стили педагогического общения, стереотипы профессионального поведения, связанные с личностными особенностями воспитателя. Критерии конструктивного общения. Диагностика и развитие собственного индивидуального профессионального стиля. Технологии психолого-педагогической поддержки. Техники слушания и обратной связи.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы проводится в два этапа: первый – тестирование, второй – защита курсовой работы. Для признания результата тестирования положительным количество правильных ответов должно составлять не менее 2/3 от общего числа вопросов.

Тестирование (открытого типа) содержит задания, предполагающие свободное изложение. Данная форма теста используется для проверки теоретических знаний, а также уровня рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности обучающихся.

Задания текущего и промежуточного контроля размещены на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВПО МИОО mioo.seminfo.ru¹.

I. Примерный перечень тестовых заданий:

1. Назовите новые квалификационные характеристики воспитателя ДОУ, связанные с психологической компетентностью педагога.

¹ Портал доступен только для зарегистрированных пользователей

2. Как Вы видите свою роль и цель в решении Вашей организации новых образовательных задач и в достижении требуемых ФГОС результатов образования?

3. Как Макс Шелер определял самооценку человека? К чему приводит ощущение низкой самооценки у детей? Попробуйте объяснить, почему это происходит.

4. Этапы формирования самооценки отражаются в динамике отношений ребенка со сверстниками. Охарактеризуйте каждый этап развития отношений ребенка со сверстниками.

5. Охарактеризуйте понятие «эмоциональный интеллект».

6. Охарактеризуйте понятие «личностные нарушения».

7. Какова роль эмоций в формировании личности?

8. В рамках какого психологического направления существует представление о Person как важнейшей характеристике человека?

9. Согласны ли вы с тем, что за качество взаимодействия (диалога) отвечает взрослый: воспитатель или родитель, а не сам ребенок? Почему?

10. Перечислите мотивы, которые, как правило, определяют «плохое» поведение ребенка.

11. Дайте характеристику трем подходам к работе с детьми, которые плохо себя ведут.

С какими подходами вы сталкивались в своей практике? Какой подход обычно реализуете сами?

12. Дети нарисовали рисунки для выставки. Воспитатели берут краски и начинают «улучшать» детские рисунки. Они хотят... чего? Могут ли они подобным образом добиться поставленной цели? Почему?

13. Какие качества педагога-воспитателя ДОО определяют его профессиональную пригодность?

14. Что в Вашей работе воспитателя Вы считаете результатом? Как он зависит от Вас?

15. Какие личностные потребности человека могут быть реализованы в профессии воспитателя? Какова Ваша личная выгода в том, что Вы занимаетесь воспитанием?

16. Как вы думаете, каковы основные цели или личностные потребности детей в ДОУ?

17. Верно ли утверждение:

Педагог должен игнорировать эмоциональные проявления своих учеников. Обоснуйте свой ответ.

18. Верно ли утверждение:

Педагог не должен бояться выражать свои чувства: как положительные, так отрицательные. Обоснуйте свой ответ.

19. Верно ли утверждение:

В общении с детьми педагог должен быть искренним, но отрицательные чувства стараться не проявлять. Обоснуйте свой ответ.

20. Какие решения педагога являются санкциями, а какие наказаниями?

21. Приведите примеры властолюбивого поведения, которые вы наблюдали в вашей педпрактике.

22. Сильные стороны властолюбивого поведения в том, что ученики демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам. Вы согласны с этим? Почему?

23. Согласны ли Вы с утверждением, что одним из мотивов поведения учеников в школе является привлечение внимания педагогов и сверстников?

24. Приведите примеры поведения, направленного на привлечение внимания, которые Вы наблюдали в Вашей педпрактике.

25. Каковы сильные стороны этого поведения?

26. Какие пути повышения самооценки детей вы используете?

27. Закончите предложение:

Труднее всего мне выразить признание таким детям, которые...

28. Иногда я хвалю детей, которые оказались не на высоте, потому, что...

29. Когда я хочу поддержать хорошее поведение, я использую следующие приемы...

30. Я обычно уделяю внимание детям такими способами:

31. Один из приемов, который я бы хотел(а) применять чаще в будущем
Причина, по которой я этого хочу...

32. Один из детей моей группы, особенно нуждающийся в поддержке, это...

33. В ближайшие две недели я собираюсь поддерживать его следующими способом...

II. Тематика курсовых работ

а. «Профессиональная позиция педагога. Анализ собственного стиля, целей и мотивов профессиональной деятельности»;

б. «Опыт внедрения психолого-педагогических технологий профилактики и коррекции личностных нарушений у детей в практику собственной работы».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основное содержание ДПП опубликовано на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВПО МИОО mioo.seminfo.ru.

Список литературы

1. Аллан Джон. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. – М.: ПЕР СЭ, 2006.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Внедрение федеральных государственных требований в дошкольное образование //Гержина Т.И.- Ж. «Методист»-№7-2011

4. Гасанова Р.Х., Пичугин С.С. Преемственность ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования. // Начальная школа плюс: До и После. – 2013. - №2.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., АСТ, 2014.
6. Дятко Н.В., Кривцова С.В. Профилактика личностных расстройств у детей старшего дошкольного возраста (цикл лекций для специалистов ДОУ) - М.: Издательский дом «Первое сентября», 2009.
7. Емельянов Ю.Н. Активное социально - психологическое обучение. М., 2008.
8. Жизненные навыки. Развивающие занятия в детском саду /Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2013.
9. Корепанова М.В., Сагитова И.А., Поликарпова А.О., Небрятенко И.А. Технологии комплексного подхода к социально-личностному развитию дошкольников. // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №6.
10. Кривцова С.В. Развитие социальных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ. – М., 2013
11. Кривцова С.В. Навыки жизни: в согласии с собой и с миром. – М.: Генезис, 2012.
12. Кривцова С.В., Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком. – М., 2008.
13. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.
14. Материалы с сайта «Подвижные игры»: [Электронный ресурс] – URL: <http://rules.net.ru/vpodv.php>.
15. Материалы с сайта «Славянские игры для детей»: [Электронный ресурс] – URL: <http://igrology.ru/slavicchildgames>.
16. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001.
17. Миронов А.В. ФГТ и ФГОС: преемственность дошкольного и школьного образования. // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №11.

18. Обеспечение реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГТ через создание образовательного пространства в ДОУ // Горяева О.П.-Ж. «Методист»- № 7-2012.

19. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования //Ж. «Дошкольное воспитание» - №8-2010.

20. Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении// Приказ Министерства образования и науки РФ// Ж. «Дошкольное воспитание»-№3-2012.

21. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: «Речь», 2004.

22. Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии [Электронный ресурс] – URL:
http://turcentrrf.ru/d/358156/d/ps_pedagog-psiholog.pdf

23. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание). [Электронный ресурс] – URL:
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071>

24. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. – М., 2005.

25. Становление систем экспертного измерения и развития качества деятельности дошкольных учреждений в ФГТ //Яценко И.Ж. «Дошкольное воспитание»- №9 – 2012.

26. Стерн Д. Межличностный мир ребенка. Взгляд с точки зрения психоанализа и психологии развития. – С-Пб, 2006.

27. Смирнова О.Е, Холмогорова В.М. Конфликтные дети. –М., Эксмо, 2009.

28. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2009.

29. Чепель Т.Л. О хорошем педагогическом образовании в контексте идей Л.С. Выготского, Новосибирск, 2007.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется в учебном процессе с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, аудио- и видеоаппаратуры.