

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».
Психологические инструменты создания среды,
способствующей сохранению уникальности
и естественному развитию ребенка.

Авторы курса:

Беликова Е.Ю.

Суханова С.В., к.псих.н.

Утверждено на заседании

кафедры психологии образования

Протокол № 2 от 18 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой _____ С.В. Суханова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагога через овладение психологическим инструментарием по созданию среды, способствующей сохранению уникальности и естественному развитию ребенка.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.02	Магистратура
1.	Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	ОПК-7	
2.	Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.	ПК-1	
3.	Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	ПК-4	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.02	Магистратура
1.	Содержание профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования).	ОПК-7	
2.	Концепцию самооценности дошкольного детства как отдельного периода онтогенеза в соответствии с принципами ФГОС ДО.	ОПК-7	
3.	Особенности психологического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.	ПК-4	
№	Уметь	Бакалавриат	Магистратура
1.	Организовать игровую деятельность детей дошкольного возраста, используя психологические	ПК-1	

	инструменты (базовые методы работы песочной, игровой и сказкотерапии).		
2.	Интегрировать и сочетать метод сочинения сказок с игровой и песочной терапией.	ПК-1	
3.	Составлять план работы по реализации психолого-педагогических технологий естественно-го развития личности детей с учетом их индивидуальных особенностей.	ПК-4	

1.3. Категория обучающихся: воспитатели, педагоги-психологи —образовательных организаций, реализующие программы дошкольного уровня образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 ч. аудиторных занятий по 6 ч. в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Понятие самооценности детства в соответствии с концепцией ФГОС ДО.	2	2		
2.	Психологическая готовность педагога к реализации требований Профессионального стандарта «Педагог».	4	2	2	
3.	Психологические и психофизические особенности дошкольников разного возраста.	6	2	4	
4.	Игровая терапия как метод широких возможностей для поддержки уникальности и естественного развития ребенка.	6	2	4	

5.	Сказкотерапия как воспитательная система, органичная внутренней природе человека.	6	2	4	
6.	Основные принципы и приемы игры с песком в дошкольном возрасте.	6	2	4	Тестирование
7.	Интегративная сказкотерапия – особые возможности и эффекты воспитательного воздействия.	6		6	
	Итоговый контроль				Зачет
	Итого:	36	12	24	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Понятие самооценности детства в соответствии с концепцией ФГОС ДО.	Лекция, 2 часа	ФГОС ДО как стандарт поддержки уникальности, самооценности и разнообразия дошкольного детства. Идея самооценности детства как отдельного периода в онтогенезе в трудах Ф. Фребеля, К.Н. Вентцеля, Я. Корчака, А.В. Запорожца.
Тема 2. Психологическая готовность педагога к реализации требований Профессионального стандарта «Педагог».	Лекция, 2 часа, семинар 2 часа	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования): подходы, принципы, основные положения. Характеристика трудовых функций в области развивающей и воспитательной деятельности. Требования к личностным качествам воспитателя, психологический компонент профессиональной компетентности. Рефлексивные техники, позволяющие обучающимся оценить собственную готовность к осуществлению профессиональной деятельности в новых условиях.
Тема 3. Психологические и психофизические особенности дошкольников разного возраста	Лекция, 2 часа, семинар 4 часа	Психофизическое развитие детей в возрасте 1-3 года, 3-5 лет, 5-7 лет. Особенности развития в каждой возрастной группе. Понятия «ведущая деятельность» и «зона ближайшего развития». Возрастная периодизация Э. Эриксона, О.В. Хухлаевой. Жизненные задачи возраста.

Тема 4. Игровая терапия как метод широких возможностей для поддержки уникальности и естественного развития ребенка.	Лекция, 2 часа, психологический практикум, 4 часа	Природа, сущность и значение детской игры. Игра как способ увидеть актуальные проблемы ребенка, в том числе и скрытые. Игровая терапия, центрированная на ребенке в подходах К. Роджерса, В. Экслейн, Г.Л. Лэндрета. Понятия «организм», «феноменальное поле» и «Я ребенка» как базовые конструкты игровой терапии. Стадии процесса и принципы реализации игровой терапии в педагогической практике. Принципы организации игрового пространства и времени. Дидактический сеанс игровой терапии, рефлексия результатов и возможностей практического применения в педагогической деятельности воспитателя ДОУ.
Тема 5. Сказкотерапия как воспитательная система, органичная внутренней природе человека.	Лекция 2 часа, психологический практикум, 4 часа	Сказка как феномен культуры, кладезь психологического знания и опыта. Анализ широкого воспитательного потенциала сказкотерапии. Объективизация проблемных ситуаций и активизация потенциала личности как психологические механизмы сказкотерапии. Структура, формы и приемы сказкотерапевтического занятия. Анализ диагностического и терапевтического потенциала волшебной сказки в ходе дидактического сеанса сказкотерапии. Рефлексия результатов и возможностей практического применения в педагогической деятельности воспитателя ДОУ.
Тема 6. Основные принципы и приемы игры с песком в дошкольном возрасте.	Лекция, 2 часа, психологический практикум, 4 часа	Песочная терапия (Sandplay) как метод, применимый в педагогической практике в условиях ДОУ. Структура, принципы и правила организации песочно-терапевтического занятия. Принципы организации игрового пространства и времени. Дидактический сеанс песочной терапии, тренировка навыка сочетания различных игровых приёмов и подходов в работе с песком. Рефлексия результатов и возможностей практического применения в педагогической деятельности воспитателя ДОУ.
Тема 7. Интегративная сказкотерапия – особые возможности и эффекты воспитательного воздействия.	Психологический практикум, 6 часов.	Возможность объединения изученных ранее методов в общем подходе по созданию среды, способствующей сохранению уникальности и естественному развитию ребенка. Психологический практикум в форме ролевой игры: отработка навыков интеграции метода сочетания сказок с игровой и песочной терапией.

		ей. Рефлексия результатов и осмысление их практического значения для работы воспитателя и педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
--	--	---

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы обучающимися педагогами происходит по двум направлениям: проверка теоретических знаний и практических умений. Теоретические знания выявляются в ходе текущего контроля в форме тестирования; практические результаты обучения фиксируются с помощью наблюдения, с использованием метода решения компетентностно-ориентированных заданий в процессе психологических практикумов, предусмотренных учебным планом, а также в ходе итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль.

Задания текущего контроля размещены на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВО МИОО mioo.seminfo.ru¹.

Тест включает в себя 15 вопросов открытого типа, предполагающих свободное изложение. Данная форма теста используется для проверки теоретических знаний, а также уровня рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности обучающихся педагогов.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Назовите новые квалификационные характеристики воспитателя ДОО, связанные с психологической компетентностью педагога (требования профессионального стандарта педагога).

2. Какие качества педагога-воспитателя ДОО определяют его профессиональную пригодность (с учетом требований профессионального стандарта педагога).

¹ Портал доступен только для зарегистрированных пользователей

3. Как Вы видите свою роль и цель в решении Вашей организации новых образовательных задач и в достижении требуемых ФГОС ДО результатов образования?

4. Раскройте смысл понятия «самоценность детства».

5. Охарактеризуйте основной принцип возрастной периодизации Э. Эриксона.

6. Укажите ключевые направления развития детей для каждой возрастной категории (1-3года, 3-5лет, 5-7лет).

7. Какое значение имеет игра как феномен культуры?

8. Назовите и охарактеризуйте базовые понятия игровой терапии.

9. Без чего невозможна сказка? Обоснуйте свой ответ.

10. Обоснуйте возможность использования основных приемов песочной терапии в работе воспитателя ДООУ.

11. Согласны ли Вы (да или нет) с утверждением: для того, чтобы сочинять сказки и работать методами песочной терапии, нужен особый талант? Обоснуйте свой ответ.

12. Как Вы считаете метод песочной терапии – это научный метод, или он относится к сфере творчества или искусства? Обоснуйте свой ответ.

13. Обоснуйте, почему сказкотерапию можно считать психолого-педагогическим методом работы, приемлемым для использования в образовательной среде.

14. Перечислите возможности и потенциал комбинации приемов песочной терапии и разыгрывания сказочных сюжетов.

15. Продолжите предложение:

Один из приемов, изученных на курсе, который я бы хотел(а) применять чаще в будущем, это.... Причина, по которой я выбираю этот прием....

Критерии оценивания теста

Уровень усвоения	Количество верных ответов
Минимальный	7-8
Достаточный	9-12
Высокий	13-15

Текущий контроль за развитием профессиональных компетенций в области практических умений осуществляется в двух направлениях:

1. Объективное наблюдение и фиксация преподавателем сформированности у обучающихся навыков применения методов игровой, песочной и сказкотерапии, включая их сочетание между собой. Данная форма контроля реализуется через ролевую игру, в ходе которой обучающиеся через роли «педагога» и «ребенка» моделируют игровое занятие с использованием методов интегративной сказкотерапии. Роль «наблюдателя» связана с оценкой эффективности работы «педагога», включая анализ обратной связи от обучающегося, находящегося в роли «ребенка» - оценку эмоционального состояния и наличие выраженных терапевтических эффектов. Предусмотрено обязательное участие каждого обучающегося во всех трех ролях.

Критерии оценивания:

Навык	Уровень владения навыками/оценка		
	Достаточный	Минимальный	Недостаточный
Базовые навыки сопровождения игровой/творческой деятельности ребенка	Педагог предоставляет ребенку возможность самостоятельно рассказывать/сочинять свою историю, не вмешиваясь в ход построения сюжета, не оценивает и не комментирует историю, спокойно относится к темпу истории ребенка, по окончании рассказа задает ребенку вопросы о сюжете.	Дает комментарии по ходу рассказывания истории ребенком, предлагает изменение темпа изложения, по окончании рассказа дает интерпретации сюжета.	Больше говорит сам, чем дает высказываться ребенку, навязывает свой темп, дает комментарии по ходу сюжета, по окончании рассказа оценивает его стиль и сюжетные линии.
Навыки слушания	Смотрит на ребенка, показывая заинтересованность, внимателен, своей реакцией отражает пере-	Заинтересованно слушает ребенка, но недостаточно внимателен к его эмоциям, своей реакцией	Не заинтересован рассказом ребенка, отвлекается, не внимателен, не сдерживает себя,

	живания, эмоции и чувства, стоящие за высказываниями ребенка, предоставляет ему возможность делать паузы.	не отражает чувств и переживаний, стоящих за высказываниями ребенка.	поглощен своим состоянием, неадекватно отражает эмоции, стоящие за рассказом ребенка или демонстрирует равнодушие.
--	---	--	--

2. Самооценка готовности к использованию изучаемых методов в практике собственной работы. Данная форма текущего контроля связана с самооценкой собственных возможностей (сформированных профессиональных компетенций), а также самооценкой мотивационной готовности к внедрению предлагаемых методов. Контроль качества практического освоения совершенствуемых компетенций реализован через процедуру самоанализа, которая не оценивается, а является для слушателей ориентиром в уровне овладения учебным материалом.

Самоанализ возможностей внедрения изученных методов в практику собственной работы (проводится по итогам изучения тем № 4, 5, 6 и 7)

Табл. №2

Самоанализ				
Актуальность для практики работы (оцените по 5-ти балльной шкале)	Оценка возможности использования		Оценка готовности к внедрению	
	Соответствует уровню профессиональной компетентности (да/нет)	Перечень дефицитных навыков, необходимых для реализации метода	Желание реализовать на практике (да/нет)	Неприемлемо для реализации, потому что

Самоанализ качества усвоения изученных методов (проводится по итогам изучения тем № 4, 5, 6 и 7)

Табл. №3

Вопрос	Ответ
Какие знания были приобретены?	
Какие навыки были развиты?	
Какие профессиональные установки были изменены?	
Что может помешать вам в реализации метода?	
Какая поддержка будет необходима для реализации метода?	
Как можно улучшить метод?	
В чем ценность данного метода для Вас?	

Самоанализ качества усвоения учебного материала по итогам всего обучения

Табл. № 4

Если оценить содержание курса, что было самым ценным знанием, которое Вы получили?	
Какие компоненты курса были самыми нужными для Вашей работы?	
Какие из изученных на курсе методов работы больше всего подходят Вам и почему?	
Какие модули кажутся Вам наименее подходящими?	
В чем ценность данного обучения для Вас?	

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговой аттестацией по программе является индивидуальный зачет в форме защиты практической работы по теме: *«План работы по реализации психолого-педагогических технологий естественно-*

го развития личности детей с учетом их индивидуальных особенностей». Разработка данного плана включает в себя:

- постановку актуальной цели использования изученных методов;
- выбор контингента детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке;
- объективное описание особенностей их развития и поведения;
- обоснование индивидуальных, групповых задач, а также методов работы с учетом выявленной специфики;
- составление календарного плана работы, включая описание критериев оценки результатов для каждого этапа.

Процедура защиты выполненной работы предполагает краткое выступление обучающегося с обоснованием выбранных стратегий естественного развития ребенка. Желательно, чтобы выступление сопровождалось показом презентации.

Критерии и рекомендуемые показатели эффективности выполнения зачетной работы

Критерии	Уровень/Оценка			
	Высокий/ (Отлично)	Достаточный/ (Хорошо)	Минимальный/ (Удовлетворительно)	Недост./ (Неудовлетворительно)
Авторская самостоятельность	Высокая	Достаточная	Присутствует фрагментарно	Отсутствует
Обоснованность и целесообразность выбранных стратегий педагогической работы	Высокая	Достаточная	Недостаточно грамотно и глубоко	Слабая
Учет специфики индивидуальных особенностей детей и задач развития группы при составлении плана работы	Высокий	Достаточный	Присутствует	Не обнаружен
Глубина владения предметными знаниями	Высокая	Достаточная	Недостаточно полная	Не обнаружена

Практическая ценность, направленность на достижение реальных результатов работы	Высокая	Возможно применение в психолого-педагогической практике	Возможность использования отдельных элементов	Отсутствует
Качество оформления	Отличное	Хорошее	Имеются значительные недостатки	Неудовлетворительное

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию». – М.: АСТ, 2015.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком. Так?». – М.: АСТ, 2013.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: «АСТ», 2014
4. Коломинский Я.Л., Паньков Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии.- Спб, 2014.
5. «Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка» / под ред. Д.Фарбер, М.Безруких. – М.: МПСИ, 2010.
6. Роджерс Н. «Творческая связь. Исцеляющая сила экспрессивных искусств» / Перевод с англ. А.Орлова. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
7. Франц М.-Л. Фон. «Феномен тени и зла в волшебных сказках»/ пер с англ. Мершавки В. – М.: Независимая фирма «Класс», 2010.
8. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. «Психология развития и возрастная психология». – М.: Юрайт, 2014.
9. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки». – М.: Генезис, 2011.

10. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников». – М.: Генезис, 2010.

Интернет ресурсы

1. Сборник материалов по психологии/ Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений, - <http://psymania.info/raznoe/304.php>.
2. Подборка книг по песочной терапии <http://fusionpiter.ru/articles/sand-therapy>.
3. Официальный сайт международного института Комплексной сказкотерапии, - <http://www.cka3ka-miks.com/ob-avtore-metoda-ks>.
4. Э.Эриксон «Детство и общество», - <http://litread.me/pages/381186/316000-317000?page=1>.
5. Ханс Диккман «Юнгианский анализ волшебных сказок», - <http://e-libra.ru/read/239531-yungianskij-analiz-volshebnyx-skazok.-skazanie-i-inoskazanie.html>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется в учебном процессе с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, аудио- и видеоаппаратуры. Необходимо наличие песочницы с песком, набор объектов для работы в пространстве песочницы.