

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА «МЕЖДУНАРОДНОЕ (ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ И  
ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ШКОЛЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

« \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Литература и фольклор народов России  
в преподавании предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России. Основы религиозных культур и светской этики»  
(4 класс) и в организации внеурочной деятельности школьников

Авторы курса:

Найденова Е.А., к.п.н.

Утверждено на заседании  
кафедры «Международное (поликультурное)  
образование и  
интеграция детей мигрантов в школе»  
Протокол № 2 от 19 октября 2015 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Шевцова

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

**Цель программы** – совершенствование компетенций педагогов в области поликультурного образования и духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе литературы и фольклора народов России в рамках предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и религиозных культур» и во внеурочной деятельности.

### Совершенствуемые/новые компетенции

| №  | Компетенция                                                                                                                                                                                            | Направление подготовки<br>Педагогическое образование |       |              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|--------------|
|    |                                                                                                                                                                                                        | 050100                                               |       | 44.04.01     |
|    |                                                                                                                                                                                                        | Код компетенции                                      |       |              |
|    |                                                                                                                                                                                                        | Бакалавриат                                          |       | Магистратура |
|    |                                                                                                                                                                                                        | 4 года                                               | 5 лет |              |
| 1. | Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.                           |                                                      | ОПК-2 |              |
| 2. | Готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения. | ПК-2                                                 |       |              |
| 3. | Способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.                                                                          |                                                      |       | ПК-19        |
| 4. | Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.                                                 |                                                      | ПК-7  |              |

## 1.2. Планируемые результаты обучения

| №  | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Направление подготовки<br>Педагогическое образование |       |              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|--------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 050100                                               |       | 44.04.01     |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код компетенции                                      |       |              |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бакалавриат                                          |       | Магистратура |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 года                                               | 5 лет |              |
| 1. | Базовые понятия этнологии: этнос, этническая идентичность и др. Особенности традиционной культуры народов России, включая материальную культуру и духовно-нравственные представления (по историко-этнографическим областям).                                                                                                                                                                                                           |                                                      | ОПК-2 |              |
| 2. | Возможности включения литературы и фольклора народов России в содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс), других базовых дисциплин (искусство, музыка, технология, физкультура, информатика и др.). Технологии и методики поликультурного образования и духовно-нравственного воспитания школьников во внеурочной деятельности.                  | ПК-2                                                 |       |              |
| 3. | Основы этнопсихологии, связанные с формированием у ребенка этнической идентичности, профилактикой межэтнических конфликтов в детско-юношеской среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |       | ПК-19        |
| 4. | Специальные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения младших школьников нормам взаимодействия и сотрудничества, толерантного поведения в поликультурной среде с использованием литературы и фольклора народов России.                                                                                                                                                                                                       |                                                      | ПК-7  |              |
| №  | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бакалавриат                                          |       | Магистратура |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 года                                               | 5 лет |              |
| 1. | Использовать этнологические знания для построения образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию позитивного образа многонациональной России (мира).                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      | ОПК-2 |              |
| 2. | Организовывать учебно-воспитательную деятельность по освоению учащимися предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» с использованием литературы и фольклора народов России, системное ознакомление младших школьников с этнокультурными особенностями народов России во внеурочной деятельности (факультатив или кружок «Этнокультурное путешествие по России» и пр.). | ПК-2                                                 |       |              |
| 3. | Применять психолого-педагогические технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |       | ПК-19        |

|    |                                                                                                                                |  |      |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--|
|    | профилактики межэтнических конфликтов, формирования позитивной этнической и гражданской идентичности.                          |  |      |  |
| 4. | Взаимодействовать и сотрудничать в поликультурной среде, выстраивать этический диалог с участниками образовательного процесса. |  | ПК-7 |  |

**1.3. Категория обучающихся:** учителя начальной школы, педагоги дополнительного образования.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов (модулей) и тем                                                                                                                                                                                          | Всего,<br>час. | Виды учебных занятий,<br>учебных работ |                              | Формы<br>контроля |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                   |                | Лекции                                 | Интеракти<br>вные<br>занятия |                   |
| <b>1</b> | <b>Базовая часть</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>       | <b>6</b>                               | <b>2</b>                     |                   |
| 1.1      | Основы законодательства РФ в области гармонизации межэтнических отношений, требования ФГОС НОО. Цели и задачи поликультурного образования и духовно-нравственного воспитания в начальной школе на основе традиций народов России. | 4              | 2                                      | 2                            |                   |
| 1.2      | Этнологические компетенции, необходимые педагогу, реализующему учебный модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.                               | 4              | 4                                      |                              | Тестировани<br>е  |
| <b>2</b> | <b>Профильная часть<br/>(предметно-методическая)</b>                                                                                                                                                                              | <b>28</b>      | <b>6</b>                               | <b>22</b>                    |                   |
| 2.1      | Концептуальная основа и структура учебника «Литературное чтение.                                                                                                                                                                  | 4              | 2                                      | 2                            |                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------|
|     | Литература народов России (дополнительный модуль)» как основа факультатива (кружка) «Этнокультурное путешествие по России» в начальной школе. Прогнозируемые предметные, метапредметные и личностные результаты.                                                                                                             |   |   |   |                     |
| 2.2 | Тема любви к большой и малой родине в фольклоре и в национальной литературе. Учебно-воспитательный потенциал произведений фольклора и национальной литературы о природе родного края.                                                                                                                                        | 4 |   | 4 |                     |
| 2.3 | Отражение в произведениях фольклора и национальной литературы влияния природных условий на хозяйственную деятельность и традиционную материальную культуру народов России: жилище, костюм и пр.(по историко-этнографическим областям).                                                                                       | 4 |   | 4 | Контрольная работа  |
| 2.4 | Отражение в фольклоре и национальной литературе традиционных религиозно-мифологических представлений, обрядов и праздников народов России, поощряемой в народной этике модели отношения человека к сверхъестественному миру, природе, обществу, ближайшему окружению и к самому себе (по историко-этнографическим областям). | 8 | 2 | 6 |                     |
| 2.5 | Общероссийские духовные скрепы. Билингвизм. Культура межнационального общения в произведениях национальной художественной литературы и фольклора.                                                                                                                                                                            | 4 | 2 | 2 |                     |
| 2.6 | Реализация системно-деятельностного подхода в                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |   | 4 | Итоговая аттестация |

|  |                                                       |           |           |           |              |
|--|-------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
|  | изучении этнокультур России (мира) в начальной школе. |           |           |           |              |
|  | <b>Итого:</b>                                         | <b>36</b> | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>Зачет</b> |

## 2.2. Учебная программа

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                            | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Базовая часть</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 1.1<br>Основы законодательства РФ в области гармонизации межэтнических отношений, требования ФГОС НОО.<br>Цели и задачи поликультурного образования и духовно-нравственного воспитания в начальной школе на основе традиций народов России. | Лекция,<br>2 часа                   | Конституция Российской Федерации, Закон РФ «Об образовании в РФ», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Анализ требований ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, Проекта Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Интерактивное занятие,<br>2 часа    | Психолого-педагогическое обоснование раннего этно-поликультурного образования и духовно-нравственного воспитания детей: характеристика возраста, типы и этапы формирования гражданской и этнической идентичности. Этнические стереотипы. Культура межнационального общения. Актуальность введения в начальную школу факультатива «Этнокультурное путешествие по России» с использованием учебника «Литературное чтение. Литература народов России (дополнительный модуль)» как основы для системного изучения младшими школьниками этнокультур России.             |
| Тема 1.2<br>Этнологические компетенции, необходимые педагогу, реализующему учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.                                 | Лекция,<br>4 часа                   | Этнология и смежные с ней дисциплины (этнопсихология и пр.) как содержательная и методологическая основа поликультурного образования и воспитания межэтнической толерантности. Базовые понятия этнологии: этнос, этничность, этногенез, этническая территория, этническая культура и пр. Классификация этносов (географическая, лингвистическая, по историко-этнографическим областям, по хозяйственно-культурным типам, конфессиональная и др.). Возможные формы построения образовательно-воспитательной среды для реализации задач поликультурного образования. |
| Тема 2.1<br>Концепция и структура учебника                                                                                                                                                                                                       | Лекция,<br>2 часа                   | Особенности структуры и содержания, жанровое разнообразие учебников «Литературное чтение. Литература народов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Литературное чтение. Литература народов России (дополнительный модуль)» в основе работы факультатива (кружка) «Этнокультурное путешествие по России» в начальной школе. Прогнозируемые предметные, метапредметные и личностные результаты.</p> |                                     | <p>России (дополнительный модуль)» (1-4 класс) как основа содержания факультатива (кружка) «Этнокультурное путешествие по России». Пути достижения намеченных предметных результатов: развитие речевой, читательской, творческой деятельности; литературная и этнокультурная пропедевтика. Пути достижения позитивных метапредметных результатов в области регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД, Пути достижения позитивных личностных результатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Практическое занятие, 2 часа</p> | <p>Поурочное планирование. Работа с иллюстрациями, лексическим словарем, интернет-ресурсами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Тема 2.2<br/>Тема любви к большой и малой родине в фольклоре и в национальной литературе. Учебно-воспитательный потенциал произведений фольклора и национальной литературы о природе родного края.</p>                                          | <p>Практическое занятие, 4 часа</p> | <p><u>Большая и малая родина:</u> Н. Забила, В. Степанов, М. Жестев, М. Приходько, О. Приходько (ненецкая л-ра), В. Орлова, А. Носкова, Ж. Киримизе (адыгская л-ра), З. Александрова. <u>Пейзажная лирика, ее особенности. Родная природа в творчестве национальных поэтов:</u> Ю. Анко (эскимосская л-ра), А. Тымнечайвуна (чукотская л-ра), Г. Поротова (ительменская л-ра), А. Дятала (нанайская л-ра), Ю. Шесталова (л-ра манси), О. Аксеновой (долганская л-ра), С. Юлаева (башкирская л-ра), С. Чавайна (марийская л-ра), Д. Кугультинова (калмыцкая л-ра), Н. Хубиева (карачаевская л-ра), З. Александровой (русская л-ра), Л. Яхнина (русская л-ра) и др. <u>Растения-символы в фольклоре и литературных произведениях:</u> «Огоньки» (кумандинская легенда), Огонек и пчела (шорская сказка), В. Рождественский (русская л-ра). <u>Мир животных, взаимодействие животных и людей в народных сказках:</u> «Медведь и ветер» (чукотская сказка), «Тигр и человек» (удэгейская сказка), «Лошадь и олень» (якутская сказка), «Как верблюд стал некрасивым» (тувинская сказка), «Заным-Койдым» (удмуртская сказка), «Заяц-хвастун» (русская сказка). Этнически окрашенные лексические и стилистические особенности в сказках о животных. <u>Педагогический потенциал поэзии и прозы национальных авторов о животных:</u> М. Амамич (эвенская л-ра), Н. Курилова (юкагирская л-ра), В. Санги (нивхская л-ра), С. Данилова (якутская л-ра), П. Степанова-Ламутского (якутская л-ра), Н. Калитина (эвенкийская л-ра), С. Суразакова (алтайская л-ра), Я. Пинясова (мордовская л-ра),</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                              | М. Юхма (чувашская л-ра), Г. Братова (черкесская л-ра), Ш. Казиева (аварская л-ра), Л. Шебхузова (абазинская л-ра). <u>Научно-популярная литература о растениях и животных</u> (Г. Снегирев), <u>дидактические стихи о природных зонах</u> (Е. Найденова).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 2.3<br>Отражение в произведениях фольклора и национальной литературы влияния природных условий на хозяйственную деятельность и традиционную материальную культуру народов России: жилище, костюм и пр. (по историко-этнографическим областям). | Практическое занятие, 4 часа | <u>Отражение традиционной хозяйственной деятельности в фольклоре: «Сварливая жена» (чукотская сказка), «Тигр и мальчик» (ульчская сказка), «Оскюс-оол, постигший три науки» (тувинская сказка), «Сестра и девять братьев» (карельская сказка) «Откуда пришла радость» (саамская сказка); в произведениях национальных авторов: А. Кымытваль (чукотская л-ра), Г. Ходжера (нанайская л-ра), Р. Деметра (цыганская л-ра). Описание традиционного и современного жилища в произведениях авторов – носителей культуры и авторов – исследователей культуры, представителей разных национальностей: А. Кымытваль (чукотская л-ра), Г. Юрмина (на чукотском материале), М. Приходько, О. Приходько (ненецкая л-ра), М. Аджиева (на материале северных регионов), Е. Айпина (хантыйская л-ра), Л. Кокышева (алтайская л-ра), Б. Сыренова (бурятская л-ра), К. Эрендженова (калмыцкая л-ра). А. Кулябина (русская л-ра), М.-С. Яхъяева (кумыкская л-ра). Описание традиционных промысловых орудий и средств передвижения в произведениях: Т. Ачиргиной (эскимосская л-ра), Н. Курилова (юкагирская л-ра), Ц.-Б. Бадмаева (бурятская л-ра), Н. Большаковой (саамская л-ра). Традиционный костюм в произведениях: А. Вальдю (ульчская л-ра), К. Бельды (нанайская л-ра), М. Приходько, О. Приходько (ненецкая л-ра), Н. Тиникова (хакасская л-ра), Н. Юсупова (лакская л-ра), О. Островской (русская л-ра), Л. Мануш (цыганская л-ра) «Откуда пришла радость» (саамская сказка). Традиционная кухня в произведениях: «Сварливая жена» (чукотская сказка), Е. Айпина (хантыйская л-ра), М. Эргепа (тувинская л-ра), А. Османова (калмыцкая л-ра), «Сестра и девять братьев» (карельская сказка), Н. Большаковой (саамская</u> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  | л-ра)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Тема 2.4<br/>Отражение в фольклоре и национальной литературе традиционных религиозно-мифологических представлений, обрядов и праздников народов России, поощряемой в народной этике модели отношения человека к сверхъестественному миру, природе, обществу, ближайшему окружению и к самому себе (по историко-этнографическим областям).</p> | Лекция,<br>2 часа                | <p><u>Традиционные религиозно-мифологические представления, обряды и праздники народов России в научно-публицистических произведениях:</u> М. Бронштейн, Н. Жуковская «Праздники народов России: Энциклопедия»; материалы сайтов «Народов много – страна одна», «Этнография народов России»; «РЭМ»; <u>в мифах, легендах и сказках:</u> «Сварливая жена» (чукотская сказка), «Онар-богатырь» (марийский миф), «Почему солнце останавливается перед закатом» (карачаевская легенда), «Сестра и девять братьев» (карельская сказка), «Откуда пришла радость» (саамская сказка); <u>в произведениях художественной литературы:</u> А. Кымытваль (чукотская л-ра), А. Ходжера (нанайская л-ра), Р. Минуллина (татарская л-ра), Г. Давлетова (башкирская л-ра), Г. Юдина (русская л-ра).</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическое занятие,<br>6 часов | <p><u>Обряды и праздники в произведениях:</u> В. Новикова (якутская л-ра), А. Кривошапкина (эвенская л-ра), М. Юхма (чувакская л-ра), М. Гали (татарская л-ра), Г. Юдина (русская л-ра), М. Басаева (осетинская л-ра), Р. Гамзатова (аварская л-ра). <u>О народном искусстве как способе общения с природой в произведениях:</u> В. Воскобойникова (на чукотском материале), В. Коянто (корякская л-ра), Л. Попова (якутская л-ра), М. Ефимова (якутская л-ра), М. Приходько, О. Приходько (ненецкая л-ра), Н. Тиникова (хакасская л-ра), А. Ередеева (алтайская л-ра), «Как песня на Алтае появилась» (алтайская легенда), Г. Ходырева (удмуртская л-ра), Ш. Бабич (башкирская л-ра), Г. Юдина (русская л-ра).</p> <p><u>Представления о добре/зле, чести/бесчестии, дружбе/вражде, храбрости/трусости, жадности/щедрости, трудолюбии/лени, мудрости/глупости, учению/невежеству, правдолюбию/лживости, благодарности/неблагодарности:</u> Медведь и ветер (чукотская сказка «Волшебный петух» (хакасская сказка), «Оскюс-оол, постигший три</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>науки» (тувинская сказка), Заяц-хвастун (русская сказка), «Хасан и Ахмед» (чеченская сказка), Г. Ладонщиков (русская л-ра), пословицы народов России</p> <p><u>Народный этикет (отношения в обществе: мужчина/женщина, мальчик/девочка, старшие/младшие, гостеприимство) в произведениях:</u> А. Кымытваль (чукотская л-ра), Г. Юрмина (на чукотском материале), Е. Айпина (хантыйская л-ра), Р. Гамзатов (аварская л-ра).</p> <p><u>Отношения в семье: муж/жена– «Сварливая жена» (чукотская сказка), А. Кымытваль (чукотская л-ра), Ш. Галиева (татарская л-ра)</u></p> <p><u>Обряды, связанные с рождением детей в произведениях:</u> И. Машбаш (адыгская л-ра).</p> <p><u>Национальные имена, представления о влиянии имени на судьбу человека в произведениях:</u> М. Вальгиргина (чукотская л-ра), А. Гонтаря (еврейская л-ра), К. Гердта (удмуртская л-ра), Р. Гамзатова (аварская л-ра), Ш. Казиева (аварская л-ра), Г. Граубина (русская л-ра), И. Грошевой (русская л-ра), Р. Деметра (цыганская л-ра).</p> <p><u>Социализация мальчиков и девочек, отношения родители/дети в произведениях:</u> Н. Хубиева (карачаевская л-ра), А. Кымытваль (чукотская л-ра), А. Кривошапкин (эвенская л-ра), Н. Курилов (юкагирская л-ра), «Тигр и мальчик» (ульчская сказка), Л. Квитко (еврейская л-ра), М. Приходько, О. Приходько (ненецкая л-ра), Р. Деметра (цыганская л-ра), Ц.-Б. Бадмаева (бурятская л-ра), Н. Тиникова (хакасская л-ра), Г. Ходырева (удмуртская л-ра), К. Эрендженева (калмыцкая л-ра), Г. Юдина (русская л-ра).</p> <p><u>Социализация мальчиков и девочек, отношения деды/внуки в произведениях:</u> М. Амамич (эвенская л-ра), М. Вальгиргина (чукотская л-ра), Г. Ходжера (нанайская л-ра), В. Заксор (нанайская л-ра), А. Гонтаря (еврейская л-ра), Б. Сыренова (бурятская л-ра), Муса Гали (башкирская л-ра), М. Басаева (осетинская л-ра), Н. Большаковой (саамская л-ра)</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                              | <u>Игры и игрушки в произведениях:</u> М. Приходько, О. Приходько (ненецкая л-ра), К. Эрендженова (калмыцкая л-ра), Т. Ахмадовой (чеченская л-ра)                                                                                                                                                                                 |
| Тема 2.5<br>Общероссийские духовные скрепы. Билингвизм. Культура межнационального общения в произведениях национальной литературы. | Лекция, 2 часа               | <u>Культура межнационального общения, детские конфликты и выход из них в произведениях:</u> Г. Юрмина (на чукотском материале), А. Вальдю (ульчская л-ра), Я. Пинясова (мордовская л-ра), Е. Афанасьева (чувакская л-ра), М.-С. Яхъяева (кумыкская л-ра), Е. Пиетийайнен (карельская л-ра).                                       |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие, 2 часа | <u>О проблемах двуязычия, гимн родному и русскому языкам:</u> Г. Тукай (татарская л-ра), Т. Зумакулова (балкарская л-ра), Э. Гуртуев (балкарская л-ра), А. Меджидов (кумыкская л-ра), М. Кильчичаков (хакасская л-ра), Н. Большаковой (саамская л-ра).<br><br><u>Традиционная и современная к-ра:</u> А. Бажанов (саамская л-ра). |
| Тема 2.6<br>Реализация системно-деятельностного подхода в изучении этнокультур России (мира) в начальной школе                     | Практическое занятие, 4 часа | Организация проектной деятельности. Возможные формы проведения учащимися информационно-аналитической и художественно-проектной деятельности этнокультурной направленности. Оформление образовательной среды с использованием результатов проектной деятельности обучающихся.                                                      |

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**3.1. Текущий контроль.** Тестирование, включающее личностно ориентированные задания.

**3.2. Промежуточный контроль** – контрольная работа.

Варианты заданий для промежуточного контроля (уровень освоения этнологических понятий, типов классификации народов России)

#### Задание №1

Укажите тип классификации этносов в соответствии с определением:

a) установление генетического родства между языками народов мира, путем анализа их фонетики, грамматики и лексики:

---

b) классификация этносов по способу добывания людьми основного продукта питания; имеет преимущественно историческое значение:

---

c) тип классификации, основанный на выделении территорий, где издавна соседствуют разные по происхождению народы, культура которых сходна, благодаря длительному взаимному влиянию и общности исторических судеб:

---

d) определение биологического родства между группами населения Земного шара:

---

e) Классификация этносов по принципу доминирующих среди них религиозных систем:

---

f) Выделение условных географических регионов расселения народов

---

## Задание №2

Как называются указанные ниже структурные единицы, лежащие в основе 4-х типов классификаций этносов:

0) совокупность языков, происходящих от общего древнего языка-основы: \_\_\_\_\_

1) комплекс хозяйства и культуры, исторически сложившийся у разных народов, в результате их близкого социально-экономического развития и проживания в одинаковых природных условиях (орудия труда, кухня, жилище, костюм и пр.): \_\_\_\_\_

2) совокупность людей, обладающих единым физическим типом, происхождение которого связано с определенной территорией (ареалом):

---

### **3.3. Итоговая аттестация - групповой зачет.**

#### Вопросы к зачету.

1. Какова роль учебника и учебного курса «Литература народов России» в достижении школьниками позитивных метапредметных результатов в области регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД? Каковы пути достижения позитивных личностных результатов?

2. Каким образом можно использовать потенциал литературы народов России для формирования позитивной гражданской и этнической идентичности у учащихся?

3. Назовите произведения, авторы которых рассматривают проблему детских конфликтов и пути выхода из них. Выделите национальные особенности и общечеловеческие черты в построении отношений в детском коллективе.

4. Как переплетается традиционная и современная культура в произведениях национальных авторов. Приведите примеры.

5. Сравните сказки о животных народов Севера и народов Кавказа. Каковы смысловые и стилистические особенности национальных сказок?

6. В каких из представленных в учебнике произведений основная мысль неразрывно связана с национальными нормами этики? Предложите форму изучения таких произведений.

7. Охарактеризуйте проблему «отцов и детей», «дедов и внуков» в произведениях авторов разных национальностей. Каковы композиционные особенности этих произведений.

8. Какие произведения фольклора, национальных писателей и поэтов дают описание материальной культуры русского народа, народов Урало-Поволжья, Северного Кавказа, Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ? В какой форме вы

могли бы провести проектную работу с детьми по составлению галереи традиционных жилищ, костюмов, кухни, средств передвижения и других элементов материальной культуры народов России?

9. Проанализируйте иллюстративный ряд к одному из учебников (1-4 класс) с точки зрения его значимости для раскрытия содержания произведений, визуализации материальной культуры народов России, природной среды региона.

10. Назовите мультфильмы, кинофильмы, произведения изобразительного искусства этнокультурной направленности, которые вы могли бы использовать при изучении с детьми литературы народов России, обоснуйте свой выбор.

11. Каким образом вы могли бы интегрировать материалы учебника в предметы базового цикла (ОРКСЭ, изобразительная деятельность, музыка, технология, физкультура)? Приведите пример.

12. Как, по вашему мнению, должна быть организована образовательно-воспитательная среда, мотивирующая учащихся к изучению культуры народов России и мира в целом? Дайте описание такой среды.

13. В какой форме вы познакомили бы учащихся с биографиями национальных авторов, чтобы показать связь этих авторов с культурой народа, заинтересовать школьников? Приведите пример.

14. Назовите методологические принципы и приемы исследования литературных текстов как источников этнической информации, их анализа на предмет толерантности/интолерантности.

15. Подберите произведения для демонстрации двух ипостасей русского языка – язык межнационального общения (государственный) и язык русского этноса, проблем билингвальности и способов мотивации детей к изучению родного и русского языков.

16. Назовите способы развития у учащихся умений пользоваться словарями и другими справочными материалами, включая интернет-ресурсы, при изучении литературы народов России.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативно-правовая база курса:**

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357

#### **Основная литература**

1. Концепция «Духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России»// Стандарты второго поколения / Авт. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

2. Программы общеобразовательных организаций. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. / А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе – М.: Просвещение, 2013

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. организаций / Под ред. В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой – М.: Просвещение, 2013

5. Основы религиозных культур и светской этики: Книга для родителей. / А. Я. Данилюк – М.: Просвещение, 2012

6. Проект Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации.

7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под. Ред. А. Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010

8. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анашенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010

9. Литературное чтение. Литература народов России (1-4 класс). Найденова Е. А., Хайруллин Р. З., Чумакова Е. А. и др. – М: изд-во «Дрофа», УМК «Диалог»/Федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год (Приказ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»/).

## Дополнительная литература для подготовки уроков и мероприятий

1. Северная библиотека школьника в 4-х книгах. Книга первая «Фольклор народов крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ», Книга вторая/третья «Проза народов крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ». Книга четвертая «Поэзия народов крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ»/ президентская программа «Дети России» – М.: «Северные просторы», 2002
2. Праздники народов России. Энциклопедия. М. М. Бронштейн, Н. Д. Жуковская. – М.: Росмэн-Пресс, 2002
3. Народы России: энциклопедия / гл. ред. В. А. Тишков – М: Большая Российская энциклопедия, 1994 – 479 с.

## Интернет-ресурсы

1. Чукотка. – URL: <http://chukotka-museum.ru/chukotka/ethnos/>
2. Камчатка. – URL:  
<http://npacific.kamchatka.ru/np/library/publikacii/steller/31.htm>
3. Приамурье. – URL: <http://www.ethnomuseum.ru/section69/24/259/325.htm>
4. Таймыр. – URL: [http://www.taimyr24.ru/about/KMNT\\_traditions\\_T/](http://www.taimyr24.ru/about/KMNT_traditions_T/)
5. Сайт «Аборигены Сибири». – URL: <http://www.nsu.ru/icen/grants/etn-/>
6. Юг Сибири. – URL: <http://www.ethnomuseum.ru/section69/24/344.htm>
7. Приуралье Поволжье. – URL: <http://www.ethn-museum.ru/section69/27/2406/3734.htm>.
8. Калмыкия. – URL: <http://www.ethnomuseum.ru/section66/65/68/230.htm>
9. Кавказ. – URL: <http://www.ethnomuseum.ru/section69/23/180/5807.htm>
10. Русские. – URL:  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5>
11. Карелия. – URL: <http://finno-ugry.ru/finnougricworld>
12. Национальный состав России. – URL:  
[http://ru.wikipedia.org/wiki/Национальный\\_состав\\_России](http://ru.wikipedia.org/wiki/Национальный_состав_России)

## **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Учебная аудитория, оснащенная компьютерным и мультимедийным оборудованием (обеспечивающим выход на портал <http://mioo.seminfo.ru>).