

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**КАФЕДРА ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция детей
мигрантов в школе»**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВПО МИОО

_____ Т.В. Расташанская

« ____ » « _____ » 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

_____ А. И. Рытов

« ____ » « _____ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Методика проведения мероприятий в поликультурном детском коллективе

Автор (ы) курса

Омельченко Е. А.,
кандидат исторических наук, доцент кафедры ЮНЕСКО
Федина Т. А.,
методист кафедры ЮНЕСКО

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы повышение профессионального уровня педагогов в рамках имеющейся квалификации и созданию в образовательном учреждении среды, комфортной для всех, в том числе и инокультурных и иноязычных детей.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	
2.	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности		ПК-10	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	актуальные направления развития межкультурного диалога, межэтнических отношений в мире, обеспечения единства народов России		ПК-7	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения		ПК-7	

2.	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		ПК-10	
3.	воспитывать и развивать качества личности ученика на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества		ПК-10	

1.3. Категория обучающихся – лица, получившие высшее педагогическое образование

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы – 18 часов, по 6 часов в день

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Профильная часть (предметно-методическая)				
1.1	Методика разработки детского мероприятия поликультурной тематики в ОУ	6	2	4	
1.2	Планирование и проведение мероприятия	6	-	6	
1.3	Итоги и эффект мероприятия. Роль мероприятия в воспитательной работе ОУ	6	-	6	
	Итого:	18	2	16	Разработка плана мероприятия

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Методика разработки детского мероприятия	Лекция	Профессиональный стандарт педагога о воспитании гражданского патриотизма и толерантности современных школьников. Роль дополнительного образования в школьной деятельности ОУ. Основные принципы организации воспитательной работы в многонациональных детских коллективах.
	Семинар	Использование опыта и технологий этно/поликультурного образования.
Тема 2. Планирование и проведение мероприятия.	Семинар	Содействие формированию у учащихся установки на освоение ценностей, обычаев, норм поведения, принятых в России и Москве, при сохранении собственной этнокультурной идентичности. Задача по формированию у обучающихся гражданственности и патриотизма, позитивного образа России и россиян в целом. Ознакомление детей с основными принципами межкультурной коммуникации и практикой их применения в московской многонациональной среде с учетом бытующих в столице особенностей вербальной и невербальной коммуникации в рамках воспитательной работы в школе.
Тема 3. Итоги и эффект мероприятия	Семинар	Практические рекомендации по проведению мероприятий, способствующих успешному процессу социализации, развитию толерантности, социально-культурной адаптации международных мигрантов. Мероприятия для дошкольников и младших школьников. Воспитательная работа на средней ступени образования. Основные аспекты организации деятельности в поликультурном детском коллективе в старших классах, а также в колледжах. Опыт образовательных учреждений разных регионов Российской Федерации – финалистов и лауреатов международного конкурса «Диалог – путь к пониманию» по вопросам интеграции международных мигрантов и представителей иноэтничных групп средствами образования.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Итоговая аттестация:

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде плана-конспекта мероприятия, проводимого в своем ОО в письменной форме.

План-конспект мероприятия должен быть направлен на решение конкретной проблемы, существующей в ОО, описывать четкий алгоритм проведения мероприятия, учитывать особенности конкретного детского коллектива. Материал должен быть логично изложен и подкреплён сопровождающим материалом (мультимедийная презентация).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Международная нормативно-правовая база:

1. Устав Организации Объединённых Наций и Статут Международного суда от 26.06.1945 г.
2. Всеобщая декларация о правах человека от 10.12.1948 г.
3. Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14.12.1960 г.
4. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.
5. Декларация принципов толерантности от 16.11.1995 г.
6. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии от 02.11.2001 г.
7. Конвенция ЮНЕСКО об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения от 20.10.2005 г.

8. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств от 01.02.1995г.
9. Декларация принципов толерантности от 16.11.1995 г.

Российские нормативные акты и документы

1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года (Электронный ресурс): Метод доступа: <http://base.garant.ru/70284810/>
2. План мероприятий по реализации в 2013 - 2015 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 июля 2013 г. № 1226-р) (Электронный ресурс): метод доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70317548/>
3. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации до 2025 года / Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: Метод доступа: <http://президент.рф/acts/15635>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (Электронный ресурс). Метод доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158429>
5. Данилюк А. Я., Кондаков А. Н. Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
6. Профессиональный стандарт педагога. Электронный ресурс. Метод доступа: <http://sovetedu.ru/documents/10179/32102>
7. О национально-культурной автономии. Федеральный закон от 17.06.1996 г. № 74-ФЗ.
8. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ.

1. Федеральная целевая программа "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)" \\
http://www.rg.ru/pril/84/67/83/718_ghu.pdf

Б) Дополнительная литература

1. «Белая книга» по межкультурному диалогу. «Жить вместе в равном достоинстве». Страсбург: Совет Европы, 2008.
2. Мартынова М.Ю. Московский опыт адаптации мигрантов средствами образования // Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2011 г. М.: ИЭА РАН, 2012 С.176-180.
3. Противодействие нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман. Руководящие принципы для преподавателей. Борьба с исламофобией через образование. ОБСЕ – Совет Европы – ЮНЕСКО, 2012. [Электронный ресурс]:
Режим доступа:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002152/215299r.pdf>.
4. Тишков В.А. Миграции как глобальная проблема и развитие России. Комиссия по толерантности и свободе совести Общественной палаты РФ. Рекомендации научно-практической конференции «Миграция и развитие России» (29 июня 2006 г., Москва) [Электронный ресурс]: Метод доступа:
http://www.valerytishkov.ru/cntnt/na_sluzhbe/v_obshestv2/migracii_k.html

Интернет-ресурсы

1. www.un.org/ru (портал Организации Объединенных Наций)
2. www.unesco.ru (портал Московского бюро ЮНЕСКО)
3. www.etnosfera.ru (сайт Центра межнационального образования «Этносфера», разделы «Нормативная база», «Читальный зал/Образование»)
4. www.etnosfera.ru (сайт Центра межнационального образования «Этносфера», раздел «Поликультурное образование»)

5. www.demoscope.ru (электронная версия бюллетеня «Население и общество», Центр демографии и экологии человека Института народнохозяйственного прогнозирования РАН)
6. www.migrocenter.ru (сайт Центра миграционных исследований)

2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- помещения и залы для проведения детских конкурсов с необходимым музыкальным оборудованием и театральным реквизитом.