

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ  
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ШКОЛЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

\_\_\_\_\_ А. И. Рытов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Технологии работы в многонациональном молодежном коллективе

Авторы курса:

Омельченко Е. А., к.и.н, декан  
факультета международного  
образования,

Клишина О. С., д.и.н, проф. кафедры  
международного образования,

Федина Т. А., специалист  
по международным связям

Утверждено на заседании кафедры  
Международного (поликультурного)  
образования и интеграции детей  
мигрантов в школе

Протокол № 5 от 27 апреля 2016.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А. А. Шевцова

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня педагогов в рамках имеющейся квалификации, повышение эффективности поликультурного образования и создания условий для гармонизации межэтнических отношений в образовательном учреждении посредством культурно-воспитательной учебной и внеучебной работы.

### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.		ПК-13	
2.	Способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.			ПК-19

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Актуальные направления развития межкультурного диалога, межэтнических и межконфессиональных отношений в мире, формирование общероссийской гражданской идентичности и обеспечения единства народов России.			ПК-19
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	Ставить воспитательные цели, способствующие выявлению и формированию культурных потребностей, развитию и формированию межкультурной компетенции учеников независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.		ПК-13	
2.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.		ПК-13	
3.	Воспитывать и развивать качества личности ученика, в том числе через реализацию просветительских программ на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.			ПК-19

**1.3. Категория обучающихся:** лица, имеющие высшее профессиональное образование, педагоги общеобразовательных школ, педагоги-организаторы, социальные педагоги, заместители руководителей образовательных организаций и люди, выполняющие функции классных руководителей и другие категории работников образования.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 18 часов, 6 часов в день.**

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>				
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Технологии работы в многонациональном молодежном коллективе.</b>				
1.1	Технологии работы в школьном классе с многонациональным составом обучающихся.	6	2	4	
1.2	Технологии работы с молодежными лидерами в условиях поликультурного коллектива.	6	2	4	
1.3	Технология организации детского межнационального лагеря и иных выездных мероприятий поликультурной тематики.	6	2	4	
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	План-конспект мероприятия

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<b>Раздел 1. Технологии работы в многонациональном молодежном коллективе</b>		
Тема 1.1. Технологии работы в школьном классе с многонациональным составом обучающихся.	Лекция + тренинг, 2 ч + 4 ч	Коллективная творческая деятельность детей (КТД). Игровые и тренинговые технологии. Тема межэтнического взаимодействия в организации праздников и мероприятий. Организация дискуссий, дебатов, классной и внеклассной работы с помощью коммуникативных тренингов. Решение конкретных практических примеров (кейсов), связанных с формированием у обучающихся навыков межкультурной коммуникации.
Тема 1.2.	Лекция + тренинг, 2 ч + 4 ч	Лидеры в детском и молодежном

<p>Технологии работы с молодежными лидерами в условиях поликультурного коллектива.</p>		<p>коллективе. Вожатые как молодежные лидеры. Типология лидерства. Формальные и неформальные лидеры. Формирование актива в коллективе детей. Организаторские способности актива. Школа актива. Система работы с активом. Учет этнокультурных особенностей детей при формировании актива и подготовке вожатых. Роль традиций и преемственности в работе с детьми. Личностные тренинги для школы вожатых. Подбор и компоновка необходимого тренингового материала, направленного на формирование культуры межкультурного диалога и мотивации к изучению многообразия России и мира.</p>
<p>Тема 1.3. Технология организации детского международного лагеря и иных выездных мероприятий поликультурной тематики.</p>	<p>Лекция + тренинг, 2 ч + 4 ч</p>	<p>Принципы организации разновозрастных временных детских коллективов. Самоуправление и управление в молодежном коллективе. План и задачи организации детских и молодежных международных лагерей и других выездных мероприятий поликультурной тематики. Организация мероприятия в детском лагере: планирование, проведение и эффект мероприятия поликультурного характера. Декомпозиция плана мероприятия и разбор его элементов. Учет этнокультурных различий при планировании и проведении мероприятия.</p>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Текущий контроль:

- формы: выбор тренинговых заданий в соответствии с потребностями класса
- оценочные материалы

#### Вопросы к выбору тестового материала с развернутым ответом

1. Какие технологии работы в вашем классе, направленные на решение задач формирования навыков межкультурного диалога и повышения мотивации к изучению этнокультурного многообразия, наиболее продуктивны?
2. В чем особенности работы с отдельными детьми, с малыми группами и с большими коллективами?
3. Какие тренинги подходят/не подходят для решения проблем вашего класса? Обоснуйте свой выбор.
4. Для чего нужна входная и итоговая диагностика?
5. Опишите идеальную модель класса после проведения работы по профилактике конфликта на межэтнической почве. Какими средствами достигается такой результат?

#### 3.2. Итоговый контроль:

- формы: план-конспект мероприятия поликультурной тематики
- оценочные материалы

#### План-конспект мероприятия поликультурной тематики

Смоделируйте мероприятие, направленное на повышение мотивации обучающихся к изучению этнокультурного многообразия России и мира и приобретение ими навыков межкультурного диалога, с использованием тренинговых материалов. Проведите его в группе обучающихся.

Критерии качества подготовки и проведения мероприятия:

1) **Презентационность.** Ясность выраженности идеи, доступность изложения, наличие ярких примеров, соответствие теме.

2) **Актуальность.** Наличие современных примеров, доступных пониманию детей (в зависимости от возраста), чередование и совмещение разных форм работы.

3) **Оптимальность.** Достаточность используемых на занятии средств, их сочетание, связь с целью и результатом.

4) **Эффективность.** Результативность деятельности каждого участника мероприятия. Умение анализировать результаты своей деятельности и результаты деятельности аудитории.

5) **Общая культура.** Владение культурой речи и коммуникационной культурой общения, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Хухлаева О. В. Кривцова А. С. Этнопедагогика. Учебник и практикум. М: Юрайт, 2015. – 334 с.
2. Межкультурное образование в современной школе. Научно-методические рекомендации. М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 48 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Басов Н. Ф. Технологии социальной работы с молодежью. М.: Кнорус, 2015. – 392 с.
2. Быстрицкая Е. В., Ариффулина Р. У. Оптимизирующая молодежная среда: технологии создания. М.: LAP, 2013. – 220 с.
3. Галагузов А. Н., Галагузова М. А., Ларионова И. А. Социально-педагогические задачи. М.: Владос-Пресс, 2013. – 192.
4. Зайцева М. Формирование этнической толерантности у подростков. М.: LAP, 2014. – 132 с.
5. Юзефавичус Т. Технологии социальной работы с молодежью. М.: Academia, 2012. – 224 с.

#### **Интернет-источники**

1. Тренинги межэтнической толерантности – URL: <http://www.tolerance.ru/Git-v-mire.php?PrPage=Master> (дата обращения 12.11.2015).
2. Работа с молодежью в летнем лагере – URL: [http://summersamp.ru/Тренинг\\_толерантности](http://summersamp.ru/Тренинг_толерантности) (дата обращения 12.11.2015).
3. Федеральное агентство по делам молодёжи РФ – URL:

<http://www.fadm.gov.ru/> (дата обращения 12.11.2015).

4. Общественная палата РФ – URL: <http://www.oprf.ru/> (дата обращения 12.11.2015).

5. Московский молодежный многофункциональный центр – URL: <http://mumfc.ru/> (дата обращения 12.11.2015).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для работы курса необходимо наличие аудитории с оборудованными рабочими местами (доска, мел, столы, стулья, письменные принадлежности и т. д.). В аудитории должен быть компьютер для преподавателя с возможностью выхода в сеть Интернет, выход в систему дистанционного обучения института. Также на отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном и колонки.