

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Учебный план профиля. Технология составления

Авторы курса:
Ромашкина Н. В, к.п.н.

Утверждено на заседании кафедры
методики обучения физике
Протокол № 19 от 08.06 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Т.С. Фещенко

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области конструирования и проектирования образовательного процесса.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9		
2.	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся посредством составления учебного плана профиля.	ПК-9		
2	Содержание и технологии педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся профильных классов с учетом развития науки и технологий	ПК-5		
	Уметь			
1.	Составлять учебный план, ориентированный на обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся профильных классов.	ПК-9		
2.	Применять современные подходы к составлению учебного плана для реализации педагогического сопровождения	ПК-5		

	профессионального обучающихся	самоопределения			
--	----------------------------------	-----------------	--	--	--

1.3. Категория обучающихся: педагоги образовательных организаций, в чей функционал входит составление Основной образовательной программы (ООП ОО) и учебного плана. Уровень образования – ВО и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 ч. в день, 1 день в неделю, 18 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции и	Интерактивные занятия	
1.1	Основные документы, регламентирующие составление примерной образовательной программы (ПООП ОО и СОО) и учебного плана ОО	6	2	4	
1.2.	Примерная образовательная программа (ПООП ОО и СОО) её роль, назначение в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	6	2	4	
1.3.	Технология составления учебного плана.	4	1	3	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет. Итоговый проект
	Итого:	18	5	13	

2.2. Сетевая форма обучения отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, регламентирующие составление примерной образовательной программы (ПООП ОО и СОО) и учебного плана ОО	Лекция – 2ч	Федеральный Закон «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ. Федеральный базисный учебный план (БУП). Приказ «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». Приказ «О введении третьего часа физической культуры» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Отличительные особенности «профильного

		обучения» и «профильной школы». Виды профилей (гуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, технологический, универсальный); возможные специализации внутри профилей. Эффективный учебный план, его отличительные особенности.
	Практическое занятие – 4 ч	1. Сравнение и анализ БУП с профильным УП какой-либо ОО: составление сравнительной таблицы. 2. Анализ опубликованных УП, с целью выявления различных подходов к организации третьего часа физической культуры. Мозговой штурм. Выработка общих критериев и показателей для оценивания эффективности использования предложенного подхода 3. Составление матрицы основных отличительных особенностей эффективного учебного плана. Работа с интернет-ресурсом http://mosmetod.ru/centr/proekty/effektivnyj-uchebnyj-plan/effektivnyj-uchebnyj-plan.html
Тема 1.2 Примерная образовательная программа (ПООП ОО и СОО) её роль, назначение в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Лекция – 2ч.	Структура и назначение ПООП ОО и СОО: идеи, принципы, технологии, организация учебного процесса, рабочие программы по предметам, мониторинг качества образования и т.д. Место и роль учебного плана в ПООП ОО и СОО
	Практическое занятие – 4 ч.	Проект №1. Разработка пояснительной записки к учебному плану определенного профильного направления
Тема 1.3. Технология составления учебного плана	Лекция – 1 ч	Технология составления учебного плана с учетом особенностей модели образовательного процесса конкретной образовательной организации
	Практическое занятие – 3 ч.	Проект №2. Составление макета учебного плана, ориентированного на какой-либо профиль.
Итоговая аттестация	Практическое занятие – 2 ч.	Зачет. Представление варианта учебного плана какого-либо профиля

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей, промежуточной и итоговой проверки достижения результатов.

3.1 Текущий контроль: осуществляется в форме защиты проектов, выполненных на практическом занятии.

Проект №1. Создание пояснительной записки к учебному плану

Коллективная работа: разработка пояснительной записки к учебному плану, в которой должно быть отражено:

- количество учебных часов, отводимых на отдельные (профильные) предметы и курсы;
- наличие деления класса на подгруппы по отдельным (профильным) предметам;
- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности;
- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин;
- использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах.

Проект №2.

Составление макета учебного плана, ориентированного на какой-либо профиль.

Учебный план ОО включает:

- общие положения, в которых перечисляются документы, на основании которых он составляется;
- пояснительная записка, отражающая особенности образовательного процесса на каждой из ступеней обучения;
- перечень предметов и числа часов на их изучение в формате таблицы.

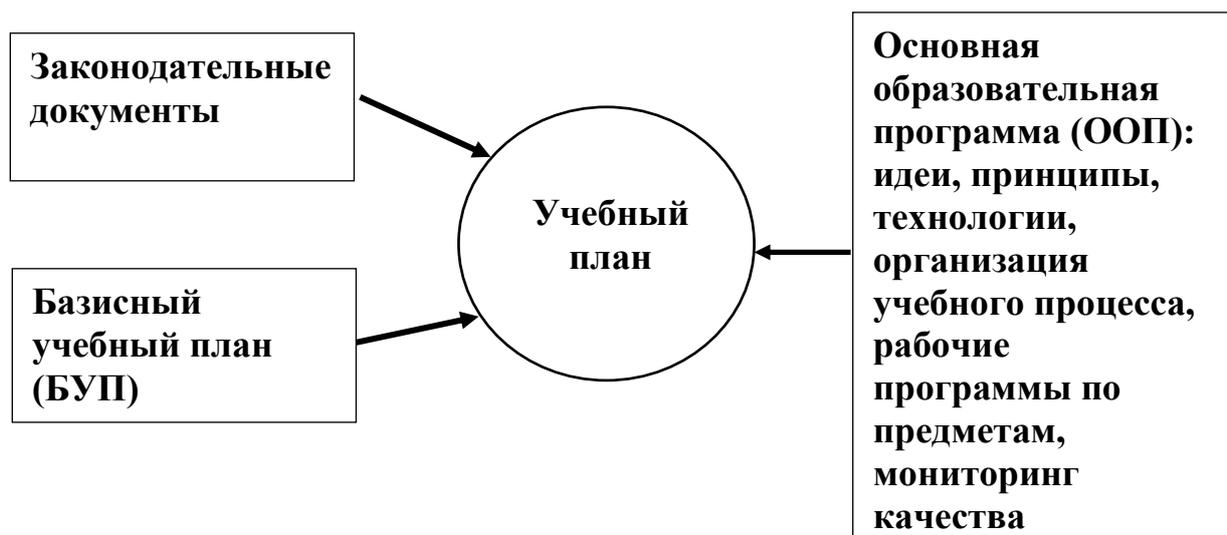


Схема 1.

Итоговый контроль: зачет.

Итоговый зачет включает интегрированную оценку промежуточной аттестации (положительное оценивание проектов №1-2), также итоговое выступление слушателя с представлением законченного макета учебного плана для одного профильного направления.

Регламент выступления: до 15 минут.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. **Федеральный Закон «Об образовании»** в Российской Федерации № **273-ФЗ** от 29.12.2012 (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. **Федеральный базисный учебный план**, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 9.03.2004 г. №**1312** с учетом изменений и дополнений, внесенных Приказами Минобрнауки РФ № 241 от 20.08.2008 г., № 889 от 30.08.2010 г., № 1924 от 03.06.2011 г.
3. **Постановление** Правительства Российской Федерации от 11.05.2011 г. № **164** «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования».
4. **Приказ** Министерства Образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № **2783** «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
5. **Приказ** Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № **1312** «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. **Приказ** Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № **241** «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. N 1312».

7. **Приказ** Минобрнауки РФ от 30.08.2010 г. **№ 889** "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. N 1312».

8. **Приказ** Минобрнауки РФ от 03.06.2011 г. **№ 1994** "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. N 1312».

9. **Приказ** Минобрнауки РФ от 01.02.2012 г. **№ 74** «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312».

10. **Приказ** Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. **№373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования».

11. **Приказ** Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. **№ 1241** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373».

12. **Приказ** Минобрнауки РФ от 17.12.2010 **№ 1897** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13. **Приказ** Минобрнауки РФ от 30.08.2010 г. **№889** «О введении третьего часа физической культуры».

14. **Письмо** Минобрнауки РФ от 12.05.2011 **№ 03-296** «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта».

15. **Письмо** Минобрнауки РФ от 06.09.2002 г. № **03-51-127** «Об объемных показателях для разработки федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования»

16. **Письмо** Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № **08-761** «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»

17. **Распоряжение** Председателя Правительства Российской Федерации от 11.08. 2009 г. № ВП-П44-4632

18. «О Ведении учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

19. **Распоряжение** Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. №1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».

20. **Приказ** Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. №**958** с изменениями, утверждёнными приказом от 4 мая 2011г. №327 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы» от 11 мая 2010 г.№958

21. Пункт **41** Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённым **постановлением** Правительства РФ от 19.03.2001 №**196** (редакция от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».

22. **Санитарно-эпидемиологические правила** и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №**189**

Основная литература

1. Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования [монография] / Д.Л. Константиновский, М.А. Абрамова, Е.Д. Вознесенская, Г.С. Гончарова, В.Г. Костюк, Е.С. Попова, Г.А. Чередниченко. — М. : ЦСП и М, 2015. — с. 108

2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования (Учебно-методическое пособие) / авт.-сост.: Черноусенко Т.И., Боброва И.А., Сабельникова-Бегашвили Н.Н. / научный редактор Игропуло И.Ф. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2012. – 193 .

3. Чередниченко, Г.А. Запросы рынка труда и образовательные стратегии молодежи / Г.А. Чередниченко – М., 2015. – 64 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО; Выпуск. 8), с.16

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.

2. Аудио, - видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор;

3. Учебно-наглядные пособия:

- бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература, в том числе в формате PDF и DJV),

- электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.

Информационное обеспечение

1. Московский институт открытого образования (МИОО). – <http://moodle.mioo.ru>.