

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ГАОУ ВО МИОО  
\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**  
Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС.  
Модуль 2.  
Система оценивания образовательных и личностных результатов при  
обучении физике в условиях введения ФГОС ООО

Авторы курса:  
Фещенко Т.С.; Васильева И.В.;  
Долгая Т.И.; Томашов В.Н.

Утверждено на заседании  
кафедры методики обучения физике  
Протокол № 4 от 17 сентября 2015 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.С.Фещенко

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**Цель:** Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области оценивания образовательных достижений школьников по физике в условиях реализации ФГОС

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
2	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
3	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
4	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.			ПК-9

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат			
		4 года	5 лет		
1	Современные методики и технологии, в том числе, информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-2			
2	Современные методы диагностирования достижений обучающихся		ПК-3		
3	Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса			ПК-1	
4	Формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе зарубежного опыта			ПК-9	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура	
		4 года	5 лет		
1.	Использовать современные методики и технологии, в том числе, информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-2			
2.	Применять современные методы диагностирования достижений обучающихся		ПК-3		
3.	Использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса			ПК-1	
4.	Проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе зарубежного опыта			ПК-9	

**1.3. Категория обучающихся:** учителя физики образовательных учреждений всех типов.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 1 раз в неделю по 6 часов, 72 часа

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	4	2	2	Тест
1.2	Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог»	2	2		
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>	<b>66</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	Защита проекта
<b>2.1</b>	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
2.1.1	Контрольно-оценочная деятельность образовательной организации. Система оценки ФГОС основные особенности. Образовательный результат. Оценка и отметка. Вычитательный и суммирующий подход к оценке	6	2	4	
2.1.2	Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы по физике как инструмент реализации ФГОС ООО	6	2	4	
<b>2.2.</b>	Современные технологии оценки образовательных результатов при обучении физике в основной школе	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	
2.2.1	Традиционные и современные методы и средства оценивания достижений обучающихся по физике	6	1	5	
2.2.2	Современные способы оценки образовательных достижений по физике. Функции системы оценивания	6	2	4	
2.2.3	Современные способы оценки образовательных достижений по физике. Дифференцированный подход	6	2	4	
2.2.4	Диагностика достижения образовательных результатов с учетом задачи формирования научного мировоззрения обучаемых	6	2	4	
2.2.5.	Диагностика метапредметных и личностных образовательных результатов с применением ментальных карт	6	2	4	

2.2.6	Диагностика сформированности мышления при обучении физике. Диагностика образовательных достижений с применением ЭИД	6	1	5	
2.2.7	Оценка сформированности исследовательских компетенций (или УУД на основе организации проектно-исследовательской деятельности)	6	1	5	
2.2.8.	Применение ИКТ для оценки образовательных достижений	6	1	5	
2.2.9	Проектирование системы контрольно-измерительных материалов для оценивания образовательных и личностных результатов при обучении физике в условиях введения ФГОС ООО	6	0	6	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

## 2.2. Сетевая форма обучения (отсутствует)

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Вид учебного занятия, учебных работ	
Тема 1.1 Основы законодательства Российской Федерации в области образования	Лекция – 2 ч. Практическое занятие – 2ч.	Структура и содержание ФГОС ООО (2010)
Тема 1.2 Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог»	Лекция – 2 ч.	ФГОС, профессиональный стандарт «Педагог»: требования к деятельности учителя. Планируемые результаты. УУД. Оценка достижений планируемых результатов

<p>Тема 2. 1.1</p> <p>Контрольно-оценочная деятельность образовательной организации. Система оценки ФГОС - основные особенности.</p>	<p>Лекция – 2 ч.</p>	<p>Структура, содержание и функции планируемых результатов. Личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты. Ведущие целевые установки и основные планируемые результаты.</p>
	<p>Практическое занятие – 4 ч.</p>	<p>Работа с нормативными документами, разработка возможных способов реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, закрепленных в ФГОС ООО в примерной основной образовательной программе. Разработка кластера планируемых результатов освоения школьного курса физике. Образовательный результат. Оценка и отметка. Обоснование условий использования вычитательного и суммирующего подхода к оценке при обучении физике</p>
<p>Тема 2.1.2</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы по физике как инструмент реализации ФГОС ООО. Функции системы оценивания</p>	<p>Лекция – 2ч.</p>	<p>Международные исследования в области оценки образовательных достижений и компетенций. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы как инструмент реализации требований соответствующего ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы. Функции системы оценки, объект оценки, содержательная и критериальная база</p>
	<p>Практическое занятие – 4 ч</p>	<p>Разработка кластеров: Итоговая оценка и результаты промежуточной и итоговой аттестации. Основные направления и цели оценочной деятельности. Внешняя и внутренняя оценки, их методологическое и инструментальное согласование. Компетенция образовательного учреждения. Комплексный подход к оценке результатов образования, оценка достижения обучающимися всех трех групп результатов освоения основной образовательной программы. Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования.</p>
<p>Тема 2.2.1</p> <p>Традиционные и современные методы и средства оценивания достижений</p>	<p>Лекция – 1 ч.</p>	<p>Расширение спектра регламентированных оценочных процедур. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП. Оценка деятельности образовательного учреждения</p>
	<p>Практическое занятие</p>	<p>Разработка тематических заданий в группах.</p>

обучающихся по физике.	– 5 ч	По темам: 1. Выбор и обоснование технология оценивания образовательных результатов по избранной теме курса. 2. Выбор и обоснование способа мониторинга образовательных достижений как инструмента диагностики, коррекции и прогнозирования успешности освоения образовательной программы. 3. Разработка структуры портфолио по физике. Портфолио как метод аутентичного оценивания (предметный портфолио, портфолио личностных достижений). 4. Разработка и обоснование примера технологического кластера как средства оценивания достижений обучающихся.
Тема 2.2.2 Современные способы оценки образовательных достижений по физике. Функции системы оценивания	Лекция 2 ч.	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования.
	Практическое занятие – 4 ч.	Разработка и обоснование примера Интент-анализа как средства оценивания личностных результатов при обучении физике
Тема 2.2.3 Современные способы оценки образовательных достижений по физике. Дифференцированный подход	Лекция 2 ч.	Накопительная система оценки.
	Практическое занятие – 4 ч.	Разработка и обоснование примера балльно-рейтинговая системы оценивания по физике: достоинства и недостатки.
Тема 2.2.4 Диагностика достижения образовательных результатов с учетом задачи формирования научного мировоззрения обучающихся	Лекция – 2 ч.	Современная научная физическая картина мира, как часть научного мировоззрения
	Практическое занятие – 4 ч	Выделение вопросов становления личности и формирования научного мировоззрения при изучении физики. Составление кластера возможных оценочных средств. Достижение личностных результатов в процессе формирования научного мировоззрения
Тема 2.2.5 Диагностика метапредметных и личностных образовательных результатов с	Лекция – 2 ч	Ментальная карта как метаязык ума при обучении физике. Способы и принципы построения ментальных карт. Обзор технологических средств, используемых для построения ментальных карт. Практика применения ментальных карт в образовании

применением ментальных карт	Практическое занятие – 4 ч.	Составление кластера формируемых универсальных учебных действий при обучении физике на примере работы с ментальными картами. Роль и место ментальной карты в структуре урока. Конструирование ментальных карт с использованием различных техник. Сравнительный анализ образцов ментальных карт. Оценка возможностей применения ментальных карт на уроках физики для достижения современных результатов образования. Разработка моделей уроков физики с использованием технологии применения ментальных карт
Тема 2.2.6 Диагностика сформированности мышления при обучении физике. Диагностика образовательных достижений с применением ЭИД (экспериментально-исследовательская деятельность)	Лекция – 1 ч	Мышление как активный процесс отражения объективного мира. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, умозаключение). Диагностика сформированности мышления. Экспериментально-исследовательская деятельность обучающихся. Исследовательская деятельность – средство активизации познавательной деятельности. Исследовательские умения, пути их формирования и развития.
	Практическое занятие – 5 ч.	Разработка содержания занятия по формированию экспериментально-исследовательских умений школьников, форм, методов и средств оценивания. Виды учебно-исследовательской деятельности. Экспериментально-исследовательская деятельность (при проведении лабораторных работ, учебного эксперимента). Исследовательские задания. Возможности организации исследовательской деятельности учащихся на уроке; этапы исследовательской деятельности, ее продуктивность Приемы и методы организации исследовательской деятельности на уроке Исследовательская деятельность на уроке с использованием ЦОР
Тема 2.2.7 Оценка сформированности и исследовательских компетенций (или УУД на основе организации	Лекция – 1 ч	Индивидуальный итоговый проект как один из способов диагностики сформированности метапредметных результатов
	Практическое занятие – 5 ч.	Составление кластера возможностей для индивидуализации обучения с применением микропроектов, проектов в учебное и внеурочное время. Особенности оценки индивидуального проекта. Разработка плана,

проектно-исследовательской деятельности)		программы подготовки проекта. Разработка и детализация критериев оценки индивидуального проекта. Особенности оценки проектно-исследовательской деятельности применительно к конкретной образовательной организации
Тема 2.2.8 Применение ИКТ для оценки образовательных достижений	Лекция – 1 ч	Формирование образовательных результатов по физике посредством реализация междисциплинарной программы «Формирование ИКТ компетентности»
	Практическое занятие – 5 ч.	Разработка модели текущего, промежуточного, рубежного контроля с использованием ИКТ. Разработка критериев оценивания различных типов контрольно-измерительных материалов с применением дистанционных форм, интернет-ресурсов, открытых банков заданий
Тема 2.2.9 Проектирование системы контрольно-измерительных материалов для оценивания образовательных и личностных результатов при обучении физике в условиях введения ФГОС ООО	Практическое занятие – 6 ч.	Создание системы контрольно-измерительных материалов для оценивания образовательных и личностных результатов при обучении физике.
		Разработка годового плана проведения контроля образовательных и личностных результатов обучения физике с применением различных современных способов оценивания. Обоснование условий успешности проведения контроля учебных достижений. Разработка коррекционных мероприятий по итогам проведения контроля образовательных и личностных результатов обучения физике

**Пример. Практическое занятие – 4 ч.**

**Цель:** формирование оценочной компетентности педагога

**Задачи:**

1. Ориентация учителя на освоение основных понятий темы
2. Раскрытие специфики видов промежуточного оценивания
3. Конкретизация методов проверки и оценки, формы оценки в соответствии с требованиями ФГОС

**Задание 1.**

Работа с Глоссарием (в мини-группах). Используя имеющиеся информационные ресурсы дать определения ключевым понятиям. Затем совместно с преподавателем проверяется правильность данных определений по Глоссарию (Приложение 1)

### Задание 2

Определение специфики промежуточного оценивания. Слушателям предлагается ознакомиться с текстами ФГОС ООО и ООП ООО и выделить цели и функции оценивания, его периодичность, методы проверки и оценки, формы оценки, фиксируемые результаты разных видов промежуточного оценивания. Результаты оформить в виде таблицы.

Вид промежуточного оценивания	Цель и функции	Периодичность	Методы проверки и оценки	Формы оценки	Фиксирование результатов
Стартовое					
Текущее					
Рубежное – тематическое – четвертное – полугодовое					
Итоговое – промежуточное – за год					

**Рекомендуемые обозначения функций:**

Д/К – диагностико-корректирующая; И/У – информационно-учетная; О/Р – обучающее развивающая; М/В – мотивационно-воспитывающая; А – аттестационная; П – прогнозирующая.

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**Формами контроля по программе являются входное тестирование, текущий контроль и итоговая зачетная работа.**

Оценка качества освоения программы слушателями осуществляется по двум направлениям: теоретическому и практическому.

Теоретические знания выявляются путём сравнения входного и выходного тестирований.

Практические знания и умения оцениваются по итогам выполнения зачётной работы в форме разработки и защиты проекта с использованием современных оценочных средств. Проект должен быть выполнен на основе системно-деятельностного подхода.

Входное тестирование слушатели выполняют на первом занятии курса. Цель данного тестирования - организационно-информационная (тестируется уровень знаний слушателей по общим вопросам системы оценивания образовательных и личностных результатов по физике).

Два тематических зачёта проводятся по окончании отдельного тематического блока профильной части курса:

1. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО»;
2. «Современные технологии оценки образовательных результатов при обучении физике в основной школе».

Итоговая зачётная работа выполняется в форме защиты проекта по теме «Модель использования современных оценочных средств при обучении физике».

Обучающийся считается аттестованным, если прошёл успешно входное, два тематических тестирования и имеет положительные оценки по всем разделам программы, которые должны быть отражены в проекте, а именно:

1. Знание законодательства РФ в области образования
2. Современные концептуальные основы построения школьного курса физики.
3. Знание особенностей различных оценочных средств, их возможностей в соответствии с требованиями ФГОС
4. Методика использования различных способов и форм оценивания

образовательных школьников по физике

5. Критерии и показатели эффективности урока с точки зрения достижения образовательных результатов.

6. Различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ.

### **Входной контроль**

#### Вопросы для входного контроля

1. Какие подходы лежат в основе концепции ФГОС ООО?
2. Какие подходы лежат в основе концепции стандарта «Педагог»?
3. Каковы основные функции педагога?
4. Каковы основные отличия традиционного контроля знаний по физике от диагностики учебных достижений школьников?
5. Какие официальные сайты Вы используете в своей работе при подготовке к разработке диагностики знаний обучающихся?
6. Какова степень Вашего знакомства с требованиями, предъявляемыми к диагностическим (проверочным) работам по физике?
7. Какие темы по физике в основной школе Вы бы предложили для диагностики и контроля? Обоснуйте свое предложение.

Тест составлен на основе ключевых вопросов курса и позволяет получить представление об уровне профессиональной подготовки и компетентности слушателя.

#### Входное тестирование

№	Вопрос	Ответ
1	Укажите изменения, произошедшие в современном мире и вызвавшие необходимость модернизации системы образования. А. Увеличение объема информации, которую необходимо воспринимать и усваивать. Б. Отсутствие устойчивой системы ценностей и норм поведения, на которые могли бы ориентироваться школьники. В. Высокая конкуренция на рынке труда, требующая от специалиста наличия не только профессиональных знаний и навыков, но и социальных компетенций. Г. Верны все ответы	
2	Что, согласно стандарту, отражает характеристику качеств личности,	

	<p>которые должны быть сформированы у ученика на этапе окончания основной школы?</p> <p>А. Портрет выпускника.          Б. Метапредметные результаты освоения образовательной программы.          В. Личностные результаты освоения образовательной программы.          Г. Предметные результаты освоения образовательной программы</p>	
3	<p>К каким результатам освоения образовательной программы относится сформированность у школьников социальных норм поведения, нравственных качеств и способности делать осознанный выбор, опираясь на систему ценностей, принятую в обществе?</p> <p>А. Метапредметные результаты.          Б. Личностные результаты.          В. Предметные результаты.          Г. Верны все ответы</p>	
4	<p>Метапредметные результаты освоения школьниками образовательной программы включают...</p> <p>А. Принятие ценностей семейной жизни.          Б. Усвоение основ экологического мышления.          В. Осознание своего долга перед Родиной, народом, обществом, ответственность за свой труд.          Г. Освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий и формирование способности их использовать в своей деятельности</p>	
5	<p>К каким результатам освоения образовательной программы относится готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность познавательного интереса и желания продолжать образование?</p> <p>А. Метапредметные результаты.          Б. Личностные результаты.          В. Предметные результаты.          Г. Верны все ответы</p>	
6	<p>К каким результатам освоения образовательной программы относится способность учащихся самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, сотрудничать с педагогами и сверстниками?</p> <p>А. Метапредметные результаты.          Б. Личностные результаты.          В. Предметные результаты.          Г. Верны все ответы</p>	
7	<p>В каком случае, согласно основным идеям системно-деятельностного подхода, возможно достижение образовательных результатов, обозначенных стандартом?</p> <p>А. При активном участии ученика в учебно-познавательной деятельности.          Б. При эффективной передаче учителем знаний учащимся.          В. При создании на уроке атмосферы сотрудничества учителя с учащимися.          Г. Верны все ответы</p>	
8	<p>Наличие какого признака является необходимым условием того, чтобы</p>	

	<p>активность учащихся стала учебной деятельностью?</p> <p>А. Создание на уроке условий для творчества учащихся.</p> <p>Б. Постановка и осознание цели деятельности учащимися.</p> <p>В. Знакомство и освоение учащимися новых действий.</p> <p>Г. Верны все ответы</p>	
9	<p>Для какого этапа формирования действия характерна возможность его выполнения не только в привычных, но и в новых условиях?</p> <p>А. Умение.</p> <p>Б. Навык.</p> <p>В. Упражнение.</p> <p>Г. Деятельность</p>	
10	<p>Что обеспечивает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций?</p> <p>А. Освоение предметных знаний.</p> <p>Б. Освоение учебных навыков.</p> <p>В. Освоение универсальных учебных действий.</p> <p>Г. Верны все ответы</p>	
11	<p>Как определяется совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение им новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса?</p> <p>А. Учебная деятельность.</p> <p>Б. Предметные умения.</p> <p>В. Универсальные учебные действия.</p> <p>Г. Знания, умения и навыки</p>	
12	<p>Для решения каких учебных задач могут быть использованы познавательные универсальные учебные действия?</p> <p>А. Установление причинно-следственных связей между объектами и явлениями.</p> <p>Б. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>В. Составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p>Г. Верны все ответы</p>	
13	<p>Для решения каких учебных задач могут быть использованы коммуникативные универсальные действия?</p> <p>А. Осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Б. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>В. Выдвижение учащимися гипотез и их обоснование.</p> <p>Г. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
14	<p>Укажите основные виды универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>А. Личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные.</p> <p>Б. Личностные, метапредметные, регулятивные и коммуникативные.</p> <p>В. Предметные, метапредметные, регулятивные и коммуникативные.</p> <p>Г. Предметные, познавательные, регулятивные и коммуникативные</p>	
15	<p>Что из перечисленного может выступать в качестве осознаваемого мотива учебной деятельности?</p> <p>А. Интересы.</p>	

	Б. Убеждения. В. Стремления. Г. Верны все ответы	
16	Какие из перечисленных ниже факторов способствуют формированию учебной мотивации? А. Сознательность учения. Б. Успешность / неуспешность учебной деятельности. В. Качество преподавания. Г. Верны все ответы	

Входное тестирование считается пройденным успешно, если слушатель верно ответил более чем на 10 вопросов. Вопросы теста отражают осведомлённость слушателя в общих вопросах его профессиональной деятельности.

### Тематический контроль

#### Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

№	Вопрос	Ответ
1	Согласно ФГОС, регулятивные УДД включают... а) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; б) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; в) владение навыками самоконтроля, самооценки; г) все ответы верны	
2	Согласно требованиям ФГОС обучающиеся в результате освоения образовательной программы должны уметь... а) самостоятельно ставить цели и планировать пути их достижения; б) осуществлять контроль деятельности и вносить коррективы в свои действия; в) оценивать правильность выполнения учебной задачи; г) все, перечисленное выше	
3	Целеполагание – это умение... а) определить, соответствует ли полученный результат заданным критериям; б) определить цели и способы их достижения; в) выделить главное в учебной деятельности; г) определить промежуточные цели	
4	Планирование – это... а) предвосхищение возможного результата; б) выбор из нескольких вариантов решения наиболее оптимального; в) определение промежуточных целей с учетом конечного результата; г) определение сроков достижения результатов	
5	В цели должны быть отражены...	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) критерии результата;</li> <li>б) конечный срок;</li> <li>в) ожидаемый положительный результат;</li> <li>г) все, перечисленное выше</li> </ul>	
6	<p>Обучение детей целеполаганию необходимо начинать с...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) простых целей, ориентированных на краткосрочную перспективу;</li> <li>б) простых целей, ориентированных на долгосрочную перспективу;</li> <li>в) сложных целей, ориентированных на краткосрочную перспективу;</li> <li>г) сложных целей, ориентированных на среднесрочную перспективу</li> </ul>	
7	<p>Люди, ориентированные на достижение успеха, обладают такими качествами, как...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) уверенность в своих силах и возможностях, готовность браться за сложные задачи; увеличение интереса к задаче после неудачи, стремление ее решить;</li> <li>б) избегание задач, которые нельзя решить с первого раза;</li> <li>в) падение интереса к задаче, в которой был неуспех; склонность выбирать наиболее легкие или наиболее трудные задачи;</li> <li>г) ожидание критики со стороны окружающих, неуверенность в себе</li> </ul>	
8	<p>Мотивация на избегание неудачи чаще характерна для учащихся, которые...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проявляют упорство в преодолении трудностей;</li> <li>б) имеют высокие достижения в учебе;</li> <li>в) имеют трудности в обучении и не видят способов достижения более высоких результатов;</li> <li>г) имеют в прошлом опыт достижений и побед</li> </ul>	
9	<p>Под принятием решения понимают...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) процесс выбора одной альтернативы из нескольких возможных;</li> <li>б) определение цели на ближайшую перспективу;</li> <li>в) процесс сбора информации;</li> <li>г) обдумывание планов на будущее</li> </ul>	
10	<p>Самоконтроль – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) отслеживание и сопоставление действий и результатов с заданным эталоном, с поставленной целью;</li> <li>б) обнаружение отклонений от заданной цели;</li> <li>в) своевременное внесение корректив в свои действия;</li> <li>г) все, перечисленное выше</li> </ul>	

Материал по теме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО» считается успешно освоенным, если слушатель верно ответил на 8 из 10 предложенных вопросов.

Современные технологии оценки образовательных результатов при обучении физике в основной школе

Тест №1 позволит слушателю не только проверить уровень освоения программного материала, но и произвести систематизацию общепедагогических понятий и терминов.

№	Вопрос
1	<p>С точки зрения какой науки, обучение – это формирование личности и развитие обучающихся:</p> <p>А) Педагогики            В) Дидактики            С) Психологии            D) Методики            E) Физиологии</p>
2	<p>Что такое методика обучения?</p> <p>А) Учебно-воспитательный процесс            В) Объясняет цели обучения            С) Обучение, способы достижения цели            E) Содержание обучения            D) Способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы</p>
3	<p>Дидактические принципы обучения: А) Научности и систематичности прочности усвоения знаний, повторения и упражнения, сознательности и творческой активности, прочности усвоения знаний, умений и навыков. В) Единства обучения, воспитания и развития, умений и навыков, научности и систематичности, прочности усвоения знаний С) Дифференциального подхода к учащимся, обучения на высоком уровне трудностей, воспитания и развития, научности и систематичности, сознательности и творческой активности учащихся в обучении. D) Научности и систематичности, наглядности сознательности и активности, прочности усвоения знаний E) Научности и систематичности, наглядности сознательности и активности, обучения на высоком уровне трудности усвоения знаний</p>
4	<p>Что из ниже перечисленного <b>НЕ ЯВЛЯЕТСЯ</b> дидактическим принципом:</p> <p>А) Непрерывность            В) Научность            С) Связь теории с практикой, с жизнью D) Системность и последовательность</p>
5	<p>Урок– это:</p> <p>А) Основная форма организации учебных занятий В) Форма коллективного взаимодействия участников образовательного процесса            С) Эпизодически действующая форма обучения D) Основная форма обучения E) Форма сотрудничества учителя и обучающегося</p>
6	<p>Цель технологии модульного обучения: А) Направленность к исследовательской работе обучающегося В) Развитие возможности самостоятельной работы обучающегося С) Обучение учащегося к информационным технологиям D) Подготовка к олимпиаде E) Направленность к творческой работе обучающегося</p>
7	<p>Основным элементом в оснащении учебного процесса при обучении физике</p>

	<p>является:</p> <p>А) Учебник          В) Наглядные пособия          С) Средства обучения          Д) Программа          Е) Компьютерное оснащение</p>
8	<p>На основе чего составляется рабочая программа по физике:</p> <p>А) Учебного плана          В) Примерной программы          С) Учебников          Д) Учебных дидактических и материалов          Е) Закона об образовании</p>
9	<p>Какие три основных признака вкладывается в понятие «структура урока» как целостного объекта:</p> <p>А) Состав (из каких элементов или этапов состоит урок);          Б) Последовательность (в какой последовательности эти элементы включаются в занятия).          С) Связь (как они взаимосвязаны).          Д) Соответствие содержанию обучения          Е) Соответствие целям и задачам обучения</p>
10	<p>К коллективной форме проведения урока относится:</p> <p>А) Работа по дифференцированным заданиям          В) Работа в группах или парах          С) Одновременная работа со всеми обучающимися          Д) Технологическая карта          Е) Работа по рядам</p>
11	<p>Основные формы организации лабораторных занятий на первой ступени изучения школьного курса физики:</p> <p>А) Фронтальные работы и физические практикумы          В) Физические практикумы          С) Домашние экспериментальные работы          Д) Фронтальные опыты          Е) Фронтальные лабораторные работы</p>
12	<p>Расположите в правильной последовательности (по степени значимости) элементы урока как системы</p> <p><b><u>Урок как система включает:</u></b></p> <p>А) Содержание обучения.          Б) Внешние, внутренние условия совместной деятельности и внешние связи. Технологию или методику и организацию совместной деятельности.          В) Опытно-инновационную работу.          Г) Продукты (целевые и побочные).          Д) Результаты (качество продуктов).          Е) Субъекты учебной деятельности          Ж) Цели и задачи (дидактические, учебные)</p>
13	<p>Оценить качество знаний обучающихся, их достижения в усвоении учебного предмета – это:</p> <p>А) Цель предмета          В) Содержание предмета          С) Главная задача проверки          Д) Процесс обучения          Е) Метод обучения</p>

14	Конечный итог процесса обучения: А) Образование В) Средства обучения С) Результат Д) Методы обучения Е) Мироззрение
15	Имеется какая-либо обязательная единая форма тематического поурочного планирования: А) Для молодых преподавателей имеется В) Имеется обязательная единая форма С) Только для поурочного плана имеется обязательная единая форма Д) Не имеется – для опытных учителей Е) Не имеется
16	Какая функция преподавания физики отражает планирование урока: А) конструктивная В) гностическая С) организационная Д) информативная Е) корректирующая
17	Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в: А) цели обучения В) задачи обучения С) сущность обучения Д) приемы обучения Е) определение обучения
18	Укажите правильное последовательное применение следующих методов в процессе формирования понятий? А) Сравнение, наблюдение В) Опыт, сравнение, наблюдение С) Конкретизация, абстрагирование Д) Опыт, измерение, сравнение Е) Обобщение, абстрагирование, конкретизация
19	Прием, способствующий более других развитию мышления обучающихся: А) составление плана В) репродуктивная беседа С) эвристическая беседа Д) составление таблицы Е) заучивание наизусть
20	Восприятие осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике - это: А) Этапы педагогического процесса В) Компоненты процесса обучения С) Элементы структуры процесса обучения Д) Этапы процесса освоения знания Е) Компоненты деятельности

Тест №2 направлен на выявление тех принципов, которыми слушатель руководствуется при выставлении отметок. На материале теста можно проводить рефлексию содержания освоенной программы, педагогическую рефлексию.

Выберите из 20 предложенных утверждений, касающихся процесса оценивания

- 2 самых важных для Вас (за каждое – по 3 балла);
- 4 тезиса, с которыми Вы в целом согласны (за каждый – по 2 балла);
- 4 – которые Вам кажутся сомнительными (минус 2 балла за каждый);
- 2 – с которыми Вы совершенно не согласны (минус 3 балла за каждый).

За 8 нейтральных для Вас формулировок баллы не выставляются.

1. Оценивание – процесс, в ходе которого необходимо учитывать целый комплекс факторов.

2. Оценивание строится на наблюдениях за учениками в ходе обучения.

3. Оценивание – это строгое соблюдение определенных формальных критериев.

4. Оценивание – это сопоставление исходных целей с результатами.

5. Оценивание – это закономерный итог совершенных учеником поступков.

6. Оценивание – фиксация ошибок, проблем ученика.

7. Оценивание – измерение степени освоения учеником знаний, навыков.

8. Оценивание – это диалог учителя с учеником.

9. Оценивание – это способ заставить ученика к чему-то стремиться.

10. Оценивание – это процесс, позволяющий дозировать количество учебных трудностей.

11. Оценивание – это процесс, в первую очередь не унижающий ребенка.

12. Оценивание – это выражение уважения к уникальным особенностям другого человека.

13. Оценивание – признание разных точек зрения, шанс учесть склонности и таланты учеников.

14. Оценивание – фиксация достижений ученика в данном коллективе.

15. Оценивание – это возможность для ученика поспорить с учителем.

16. Оценивание – это способ помочь ребенку взглянуть на свои ошибки как на необходимый для достижения результата этап.

17. Оценивание – это подведение итога работы в течение определенного периода времени.

18. Оценивание – возможность для ученика проявить свою независимость.

19. Оценивание – это процесс, который всецело зависит от воли педагога и укрепляет его авторитет.

20. Оценивание – это выставление отметок.

### Пример самоанализа и рефлексии:

Предложенные формулировки делятся на четыре группы в зависимости от того, с каким основополагающим принципом они связаны:

Тезисы № 1, 3, 5, 9, 20: ключевая фигура в процессе оценивания – педагог;

Тезисы № 2, 4, 7, 10, 19: самое важное в процессе оценивания – отношения учителя с учеником;

Тезисы № 6, 11, 12, 15, 17: ключевая фигура в процессе оценивания – ученик.

Тезисы № 8, 13, 14, 16, 18: самое важное в процессе оценивания – взаимодействие с окружающим миром.

Посчитайте, в каком разделе, сколько баллов Вы набрали. Возможно, это и есть иерархия Ваших принципов оценивания учеников? Устраивает ли Вас такая картина? Или стоит что-то поменять в своей педагогической практике?

## **Итоговый контроль**

### **I. Критерии оценивания защиты авторского проекта:**

- Авторская самостоятельность.
- Четкость, конкретность и ясность доклада содержания работы.
- Умение обосновать и отстаивать принятые решения.
- Прогрессивность методов решения поставленных задач.

## II. Критерии и рекомендуемые баллы при защите проекта

Критерии	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворит	Неудовл.
Актуальность	Высокая для организации и проведения эффективного урока с получением запланированных образовательных результатов	Достаточная	Недостаточно обоснована	Не обоснована
Обоснованность предложений и выводов	Высокая	Достаточное	Недостаточно грамотно и глубоко	Слабое
Глубокое владение предметными знаниями	Высокая	Достаточное	Недостаточно полное	Не обнаружено
Использование современных образовательных технологий	Высокая	Достаточное	Использовано фрагментарно	Отсутствует
Практическая ценность	Высокая	Возможно применение в практике подготовки школьников по физике	Возможность использования отдельных элементов	Отсутствует
Реальность внедрения в широкую педагогическую практику	Высокая	Достаточное	Недостаточна	Отсутствует
Качество оформления	Отличное	Хорошее	Имеются значительные недостатки	Неудовлетворительное

## III. Примерные темы для разработки итогового проекта.

1. Модель «Совершенствование внешкольной оценки результатов образовательной деятельности (дополнительное образование по физике)».
2. Разработка методического обеспечения мультимедийного учебника по физике для оценивания образовательных и личностных результатов по физике.

3. Система оценки образовательных достижений по физике (основная школа).
4. Эффективность применение информационных технологий для оценивания образовательных достижений при изучении физики.
5. Выбор модели контроля качества обучения физике в рамках основной образовательной программы.
6. Диагностика и оценивание образовательных достижений по физике в 7 классе.
7. Диагностика образовательных достижений по физике в 8 классе.
8. Диагностика и оценивание образовательных достижений по физике в 9 классе.
9. Измерение успешности обучения предметному содержанию по физике (предметный образовательный результат). Вовлечение школьников в оценочную деятельность.
10. Измерение успешности овладения универсальными учебными действиями при изучении физики в основной школе.
11. Контроль и оценивание знаний и умений на занятиях и во внеурочной деятельности по физике.
12. Определение оптимального объёма предметного по физике содержания, выносимого на контроль и оценивание в основной школе.
13. Организация контроля, коррекции и оценивания учебных достижений учащихся 7-9 классов по физике в рамках единой образовательной среды.
14. Планирование коррекционной работы по темам курса физики, вызвавшим трудности у школьников 7 классов.
15. Планирование коррекционной работы по темам курса физики, вызвавшим трудности у учащихся 8 классов на основе вовлечения школьников в оценочную деятельность.

16. Планирование коррекционной работы по темам курса физики, вызвавшим трудности у учащихся 9 классов на основе вовлечения школьников в оценочную деятельность.

17. Подходы к оценке результатов обучения физике на основе требований ФГОС ООО (2010 г.).

18. Технология подготовки учителя к занятиям по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2010 г.). Обоснование выбора оценочных средств.

19. Оценивание метапредметных образовательных результатов на уроках физики.

20. Контроль и оценивание учебных достижений как механизм подготовки к ОГЭ по физике.

21. Предметный портфолио по физике как средство измерения личностных результатов.

**Форма защиты проектной работы – очная.**

Обучающийся считается аттестованным, если получил положительную оценку по зачётной работе.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Основная литература**

1. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2008.

2. Пинская М.А. Оценивание для обучения: практическое руководство.- М. Чистые пруды, 2009

3. Примерная образовательная программа. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. — 454 с. - (Стандарты второго поколения).

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).

6. Анофрикова С.В. Азбука учительской деятельности. Часть I. Разработка уроков.- М.: -МПГУ, 2001

7. Ивашкина Д.А. Деятельностный подход на уроках физики. Организация учебного исследования. Пособие для учителей.— М.:ТРОВАНТ-2012.-301 с.

8. Камзеева Е.Е., Демидова М.Ю. ГИА-2012. Экзамен в новой форме. Физика. 9-й класс. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

9. Демидова М.Ю. КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ И ГИА. Подходы к диагностике познавательных метапредметных умений //Физика в школе № 6-2012г. Консультации - С.55-62

10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. — М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

11. Прояненко Л.А., Ядыкина Л.М. Понятие «Типовая учебная задача»: Методика формирования//Физика в школе № 8-2012г. с.38

12. Прояненко Л.А., Николаева А.А. Учимся выделять главную информацию в физическом тексте. //Физика в школе № 8-2012г. с.47

13. Фещенко Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя Практико-ориентированное учебно-методическое пособие. — М.: УЦ «Перспектива», 2013. — 224 с.

14. Фещенко Т.С. Исследовательское обучение физике в школе – первые шаги в мир науки //Физика в школе -№ 2-2012г.- с.17

15. Фещенко Т.С. Как написать рабочую программу по физике –//Физика в школе -№ 5-2012г.- с.11

16. Фещенко Т.С. Методика проектирования открытого урока физики – //Физика в школе -№ 8-2012г. - с.51

17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, М., Просвещение, 2011

### **Дополнительная литература**

1. Аванесов В. Система педагогических измерений. М.: Педагогические измерения, 2006.

2. Актив-тренинг по физике. Сборник тестовых заданий. / Под ред. Демидовой М.Ю. – М.: Национальное образование, 2012.

3. Белов Н.В. Тесты на развитие и определение уровня интеллекта. М.: Издательство Харвест, 2008.

4. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Физика. 2010/ ФИПИ авторы составители: Демидова М.Ю., Важеевская Н.Б., Пурешева Н.С., Камзеева Е.Е. – М.: Интеллект-Центр, 2011.

5. Гринченко И. С. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2008 – 132 с.

6. Демонстрационный вариант основного государственного экзамена по физике в 2015 году.

7. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании. М.: Логос, университетская книга, 2007.

8. Камзеева Е.Е., Демидова М.Ю. Методические рекомендации по оцениванию заданий с развернутым ответом: Физика. Часть 1.– М.: ФИПИ, 2014.

9. Камзеева Е.Е., Демидова М.Ю., Материалы для проведения зачета: Физика. Часть 3.– М.: ФИПИ, 2014.

10. Камзеева Е.Е., Демидова М.Ю., Материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом: Физика. Часть 2.– М.: ФИПИ, 2014.

11. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по физике в 2015 году.

12. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. М.: Интеллект-Центр, 2005.

13. Переверзев В.В. Технология разработки тестовых заданий с программой для оценки качества тестовых заданий. М.Просвещение, 2007.

14. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году основного государственного экзамена по физике.

### Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, <http://school-collection.edu.ru>

3. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

4. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

7. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

8. Сайт Центра оценки качества образования ИСМО РАО <http://www.centeroko.ru/>

9. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

10. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>

11. Сайт МЦКО <https://mcko.ru>

12. Информационная среда МИОО <http://www.mioo.seminfo.ru>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- -компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютеры, ноутбук проектор и экран, интерактивная доска;
- - доступ к сети Интернет.

## ГЛОССАРИЙ

**Контрольно-оценочная деятельность** – выявление и оценка результатов образовательной деятельности обучающихся (образовательных результатов).

**Образовательный результат** – система личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.

**Оценка** – процесс установления соответствия эталону, норме (индивидуальной, статистической, культурной).

**Оценка состояния** – сравнение реального результата с планируемым

**Оценка развития** – сравнение изменения состояния по отношению к предыдущему

**Оценка базового уровня** – оценка достижений, планируемых стандартом на уровне «Ученик научится»

**Оценка повышенного уровня** – оценка достижений, выходящих за рамки базового уровня

**Система оценки образовательных результатов** – содержание оценки, критерии, процедуры оценивания, инструментарий, формы представления результатов; условия и границы применения.

**Вычитательный подход к оценке** – задается максимальное значение образовательного результата для выставления высшей отметки, дифференциация следующих отметок осуществляется вычитанием в соответствии с допущенными ошибками.

**Суммирующий (накопительный) подход к оценке** – задается минимальное значение образовательного результата для выставления удовлетворительной отметки, дифференциация следующих отметок осуществляется путем суммирования в соответствии с образовательными результатами.

**Текущая оценка** – оценивание единичного, частичного результата

**Итоговая оценка** – оценивание по окончании изучения темы, курса, ступени

**Статическая оценка** фиксирует состояние без права пересдачи (например, нельзя за отметку по итогам изучения раздела «Оптика» заменить отметкой по результатам изучения раздела «Механика»)

**Обязательная оценка** – оценивание без права выбора, сообщается всем (публикуется), проверяет освоение базового уровня («Ученик научится»)

**Добровольная оценка** – оценивание по желанию объявляется конфиденциально или по желанию, проверяет освоение повышенного уровня («Ученик получит возможность научиться»), может быть только текущей и только положительной. Количество жестко не регламентируется

**Критериальный подход** – оценивание по заданным заранее критериям. Оценивание по принципу «достиг, не достиг результата»

**Нормированный подход** – ориентация на статистическую норму, которая определяется на основе данных полученных по результатам проверки работ. Результат оценивается по принципу групп (20% лучших результатов, 20% худших результатов и т.п.). Например, балл при оценивании результатов ОГЭ, ЕГЭ

**Уровневый подход** – оценивание с использованием заданий, выявляющих различный уровень способностей, которые проявляются через воспроизведение, понимание, умение применять на практике в стандартной и нестандартной ситуациях

**Внешняя оценка** – оценка, осуществляемая внешними субъектами по отношению к проверяемому объекту. Результаты оценки являются основанием для прогноза, коррекции и аттестации.

**Внутренняя оценка** – оценка, осуществляемая самим субъектом

**Отметка** – способ фиксации результата оценки

**Функции оценки** – функции обратной связи: информационно-учетная, диагностико – корректирующая; мотивационно-воспитывающая, обучающее-развивающая, аттестационная, прогностическая.

Предметом **текущего (формирующего оценивания)** является уровень учебных достижений, состав предметных способов действия и ключевых

компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и реализует функции: диагностико-корректирующую, информационно-учетную, мотивационно-воспитывающую и обучающе-развивающую.

**Промежуточная аттестация** (промежуточная проверка и оценка) – это процесс, устанавливающий соответствие достижения обучающимися планируемых результатов за контролируемый этап деятельности (учебная четверть, полугодие, год).

**Государственная итоговая аттестация** – оценка достижений планируемых результатов ООП ООО

**Комплексная контрольная работа** – промежуточная и итоговая работа на междисциплинарной основе, направлена на оценку уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом

**Индивидуальный итоговый проект** – выполняется обучающимися в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью демонстрации достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную(учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, творческую и иную) деятельность

**Неперсонифицированная оценка** – оценивание в ходе мониторинговых исследований

**Персонифицированные мониторинговые исследования** проводят:

Учитель в рамках внутришкольного контроля (административные контрольные, срезы), тематического контроля и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации

Обучающийся через самооценку текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня)

**Личностные результаты** не подлежат внутришкольной промежуточной аттестации.

**Метапредметные результаты** предполагают оценку на основе комплексных и проектных работ, содержания портфолио

**Предметные результаты** – оценивание на основании контрольных работ

**Стандартизованные работы** – работы, приведенные к норме на репрезентативной выборке, с соблюдением установленных норм к процедуре проведения, обработке и интерпретации данных (составляются специалистами)