

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог»
Современное учебное занятие по биологии
в условиях инклюзивного обучения
(урочная деятельность)

Автор курса:

Скворцов П.М., доцент

Утверждено на заседании

кафедры методики обучения биологии

Протокол № 16/01 от 21 января 2016г.

Зав. кафедрой _____ Г.И. Лернер

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы -

совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии по организации учебных занятий в рамках урочной деятельности в условиях инклюзивного обучения

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
2.	Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии			ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Требования к организации инклюзивного обучения в рамках урочной деятельности по биологии в 5-9 классах	ОПК-2		
2.	Особенности проектирования учебных занятий по биологии при инклюзивном обучении			ПК-7
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проектировать урочную деятельность обучающихся по биологии в рамках инклюзивного обучения			ПК-7

2.	Оценивать эффективность выбранных форм, методов и средств обучения биологии и их соответствие особенностям обучающихся	ОПК-2		
----	--	-------	--	--

1.3. Категория слушателей: учителя биологии

уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение биологии в основной общеобразовательной школе

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок обучения: 36 час.

Режим занятий: 6 час. в день, 1 раз в неделю

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			лекции	Интерактивные	
1.	Нормативно-правовые основы организации инклюзивного обучения по биологии в основном общем образовании	6	2	4	
2.	Структура современного учебного занятия по биологии в условиях инклюзии	6	2	4	
3.	Организация учебной деятельности на занятиях по биологии	6		6	
4.	Требования к комбинированному уроку по биологии при инклюзивном обучении	6	2	4	
5.	Методика подготовки учителя биологии к современному учебному занятию	6		6	Контрольная работа
6.	Оценка эффективности проведённого учебного занятия по биологии в соответствии с требованиями инклюзивного обучения	5	1	4	
	Итоговая аттестация	1		1	зачёт
Итого:		36	7	29	

2.2. Учебная программа

№ п/п темы занятий	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Нормативно-правовые основы организации инклюзивного обучения по биологии в основном общем образовании	Лекция (2ч.)	273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 13.07.2015); приказы Минобрнауки РФ; инструктивно - методические материалы Рособнадзора РФ; Приказы, распоряжения ДОгМ
	Практическое занятие (4ч.)	ФГОС ООО, ПООП ООО об инклюзивном обучении по биологии
Тема 2 Структура современного учебного занятия по биологии в условиях инклюзии	Лекция (2ч.)	Современные требования к учебному занятию по биологии и организации учебной деятельности на нём
	Практическое занятие (4ч.)	Разработка тематического и поурочного планирования учебных занятий по биологии при инклюзивном обучении
Тема 3 Организация учебной деятельности на занятиях по биологии	Практическое занятие (6ч.)	Планирование и организация деятельности учителя биологии по организации учебных занятий детей с ОВЗ в обычном классе
Тема 4 Требования к комбинированному уроку по биологии при инклюзивном обучении	Лекция (2 ч.)	Требования к планированию и проведению комбинированного урока по биологии в условиях инклюзии
	Практическое занятие (4 ч.)	Разработка комбинированного учебного занятия по биологии с учётом работы с детьми с ОВЗ
Тема 5 Методика подготовки учителя биологии к современному учебному занятию	Практическое занятие (6 ч.)	Выполнение заданий по тематическому и поурочному планированию учебных занятий при инклюзивном обучении
Тема 6 Оценка эффективности проведённого учебного занятия по биологии в соответствии с требованиями инклюзивного обучения	Лекция (1ч.)	Подходы к оценке эффективности учебного занятия в условиях инклюзии
	Практическое занятие (4ч.)	Разработка инструментария оценки учебных достижений по биологии учащихся с ОВЗ

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется в виде контрольной работы.

Пример варианта контрольной работы

Задание №1: Укажите основные особенности, характерные для инклюзивного обучения в сравнении с традиционным. Свой выбор обоснуйте

Традиционное обучение	Инклюзивное обучение

Обоснование:

Задание №2: Дайте краткую характеристику процессу образования, согласно 273 ФЗ.

Задание №3: Опишите формы контроля учебных достижений учащегося, которыми Вы пользуетесь в преподавании, и распределите их на три группы: основные формы (до 80% всего преподавания), вспомогательные формы (до 10%), редкие (менее 3 уроков в год)

Основные	Вспомогательные	Редкие

Какие из перечисленных форм возможно использовать при инклюзивном обучении?

Задание №4: Перечислите известные Вам типы форм обучения биологии. Какими из них Вы пользуетесь в своей работе? Если не пользуетесь, укажите, почему? Какова, на Ваш взгляд, эффективность формы обучения предмету?

Задание №5: Считаете ли Вы комбинированный урок основной формой обучения биологии в условиях инклюзивного обучения. Ответ обоснуйте.

Каждое из заданий оценивается в два балла. Максимальная сумма – 10 баллов. К зачёту допускаются слушатели, набравшие не менее 6 баллов.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация заключается в разработке слушателем тематического и поурочного планирования обучения по биологии при инклюзивном обучении.

Зачётное задание включает:

- тематическое планирование темы курса биологии основной школы (по выбору слушателя)

- план-конспект занятия по биологии с классом, где имеются дети с ОВЗ
- описание подходов к оценке эффективности разработанного занятия.

Объем зачётной работы – 12-24 страницы компьютерного текста, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала. Обязательны соотнесенность тематического и поурочного планирования: указание темы занятия, учебных и воспитательных задач, заключение, в котором должны быть сделаны соответствующие выводы.

Критерии оценивания зачётного задания

Написание зачётного задания и его защита – максимум 20 баллов

соответствие оформления и содержания зачётного задания требованиям – 10 баллов

9-10 баллов выставляются слушателю, если тематическое и поурочное планирование оформлены в соответствии с требованиями, в их содержании отсутствуют ошибки и некорректные рекомендации;

7-8 баллов выставляются слушателю, если тематическое и поурочное планирование оформлены в соответствии с требованиями, но в его содержании содержатся недочёты и негрубые фактические ошибки;

5-6 баллов выставляются слушателю, если тематическое и поурочное планирование оформлены в соответствии с требованиями, но в его содержании содержатся ошибки, либо имеются некоторые некорректные рекомендации;

0-4 балла выставляются слушателю, если тематическое и поурочное планирование отсутствуют (0 баллов), либо их оформление и содержание не соответствует требованиям (1-2 балла).

сообщение об оценке эффективности разработанного занятия – 10 баллов

9-10 баллов выставляются слушателю, если сообщение об оценке эффективности разработанного занятия в полной мере отражает его содержание, а докладчик не испытывает затруднений при ответе на вопросы;

7-8 баллов выставляются слушателю, если сообщение об оценке эффективности разработанного занятия в полной мере отражает его содержание, но докладчик испытывает некоторые затруднения при ответах на вопросы;

5-6 баллов выставляются слушателю, если сообщение об оценке эффективности разработанного занятия не в полной мере отражает его содержание, а докладчик отвечает на вопросы с ошибками;

0-4 балла выставляются слушателю, если сообщение об оценке эффективности разработанного занятия не подготовлено (0 баллов), либо не отражает оценку его эффективности, а докладчик не может ответить на вопросы (1-4 балла).

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он набирает не менее 15 баллов за выполнение зачётного задания.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра Минобрнауки РФ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

2. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

3. Закон "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ - ссылка на сайте Минобрнауки РФ - <http://минобрнауки.рф/documents/2974>

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утв. 04.02.2010, Пр-271

5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015

Учебно-методическая литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 №1/15 – размещение <http://fgosreestr.ru/>

3. Содержание и предметные результаты по биологии дополненные. – размещение <http://edu.crowdexpert.ru/files/Результаты/Биология.pdf>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644) – размещение <http://минобрнауки.рф/документы/543>

Интернет-ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф/документы/543> – размещение ФГОС общего образования с изменениями

2. <http://college.ru/biology/> – Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты.

3. <http://edu.crowdexpert.ru> – размещение и обсуждение материалов по среднему общему образованию

4. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://fgos.seminfo.ru/> портал дистанционного взаимодействия и методической поддержки введения ФГОС ООО
6. <http://learnbiology.narod.ru/> – Сетевой ресурс по биологии Ресурсы дистанционного обучения
7. <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=2610> пространство информационной поддержки курса
8. <http://nrc.edu.ru/est/r4/> – биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском Государственном Открытом университете.
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/search> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://univertv.ru> – образовательный видеопортал с лекциями преподавателей университетов
11. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к информационным ресурсам, в том числе отцифрованным книгам
12. <http://www.bio.nature.ru> – научные новости биологии
13. <http://www.bril2002.narod.ru/biology.html> – Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: Общая биология, Ботаника, Зоология, Человек.
14. <http://www.informika.ru/text/database/biology/> – Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов.
15. <http://bio.1september.ru/> – Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование