

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ, ЭКОЛОГИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Организация познавательного развития дошкольников (экология) в
соответствии требованиями ФГОС ДО

Авторы курса:
Аргунова Марина Вячеславовна, д.п.н.,
к.б.н, профессор, засл. учитель РФ
Плюснина Татьяна Анатольевна, к.х.н.,
доцент

Утверждено на заседании
кафедры методики обучения химии,
экологии и естествознанию
Протокол № 2 от 01 октября 2015 г.
Зав. кафедрой _____ П.А.Оржековский

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов для организации познавательного развития дошкольников в области экологии в контексте ФГОС.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4		
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.	ПК-6		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные методики и технологии для познавательного развития дошкольников.	ПК-2		
2.	Подходы к организации экологоориентированной образовательной среды для	ПК-4		

	познавательного развития дошкольников.			
3.	Принципы организации сотрудничества дошкольников в реализации проектной деятельности.	ПК-6		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать современные методики и технологии для обеспечения познавательного развития дошкольников (экология).	ПК-2		
2.	Использовать возможности экологоориентированной образовательной среды для познавательного развития дошкольников.	ПК-4		
3.	Организовывать взаимодействие между детьми дошкольного возраста при организации проектов.	ПК-6		

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольных образовательных организаций всех типов и видов, методисты, заместители директоров по учебно-воспитательной работе.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю; 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть	10	4	6	Собеседование
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	6	2	4	
1.2	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.	4	2	2	
2	Профильная часть (предметно-методическая)	62	24	38	Зачет
2.1	Антропоцентрические и	6	2	4	

	экоцентрические подходы в экологическом образовании дошкольников.				
2.2	Методология экологического образования.	6	3	3	
2.3	Образовательная среда дошкольной организации.	6	2	4	
2.4	Элементы эколого-ориентированной образовательной среды.	6	2	4	
2.5	Конструирование экологического образования дошкольников.	8	4	4	
2.6	Современные педагогические технологии.	6	2	4	Контрольная работа
2.7	Учебно-методические материалы для познавательного развития дошкольников.	6	3	3	
2.8	Проектная деятельность в дошкольной организации.	6	2	4	
2.9	Организация проектов в области ресурсосбережения, здорового и безопасного образа жизни.	6	2	4	
2.10	Оценка познавательной активности дошкольников.	6	2	4	
Итого:		72	28	44	Защита проектов

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	Вид учебного занятия, учебных работ	
	Лекция, мультимедийная презентация 2 часа	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). ФГОС ДО (2013 г.).
	Практическое занятие 4 часов	Обсуждение в малых группах сотрудничества требований ФГОС к организации пространственно-предметного окружения.
Тема 2. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог».	Лекция, мультимедийная презентация 2 часа	Вид профессиональной деятельности. Трудовые функции. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.
	Практическое занятие 2 часа	Использование приема «Аквариум» для анализа профессионального стандарта «Педагог».
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. Антропоцентричес	Вид учебного занятия, учебных работ	

кие и экоцентрические подходы в экологическом образовании дошкольников.	Лекция, мультимедийная презентация 2 часа	Формирование системы ценностей в дошкольном возрасте. Характеристика антропоцентрического и экоцентрического подходов. Ориентация на экоцентрическую парадигму, отказ от потребительского отношения к природе.
	Практическое занятие 4 часа	«Что такое экологический след?» Тест на оценку собственного экологического следа.
Тема 2. Методология экологического образования.	Лекция, мультимедийная презентация 3 часа	Система непрерывного экологического образования в условиях комплексов. Дошкольное образование как первое звено в системе экологического образования. Обзор программ по экологическому образованию дошкольников. Программы Н. А. Рыжовой, Т. В. Потаповой, С. Н. Николаевой и др.
	Практическое занятие 3 часа	Использование приёма «Зигзаг» для анализа содержания блоков программы Н. А. Рыжовой «Наш дом природа».
Тема 3. Образовательная среда дошкольной организации.	Лекция, мультимедийная презентация 2 часа	Пространственно-предметное окружение (фоновая информация, оборудование и материалы и др.) Свободный выбора ребёнком материалов или занятия. Зонирование пространства. Организация центров активности для познавательного развития дошкольников.
	Практическое занятие 4 часа	Проектирование образовательной среды.
Тема 4. Элементы образовательной среды.	Лекция, мультимедийная презентация 2 часа	Экологические комнаты, лаборатории, уголки природы, музеи природы, экологические тропы.
	Практическое занятие 4 часа	Организация занятий на экологической тропе.
Тема 5. Конструирование экологического образования дошкольников.	Лекция, мультимедийная презентация 4 часа	Интегрированный подход в экологическом образовании и условия его реализации. Экологизация различных видов детской деятельности. Экспериментирование, наблюдение, исследование, игра, конструирование, изобразительная, театральная, физическая деятельность, чтение, труд, экологические праздники.
	Практическое занятие 4 часа	Настольные экологические игры, экологические сказки, экспериментирование с объектами неживой природы.
Тема 6. Современные педагогические технологии.	Лекция, мультимедийная презентация 2 часа	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Чтение с остановками и пометками, приём «Идеал», технология постановки вопросов. Игровая экология.
	Мастер-класс 4 часа	Использование приёмов вдумчивого осмысленного чтения для работы с текстами экологического содержания.

Тема 7. Учебно-методические материалы для познавательного развития дошкольников.	Лекция, мультимедийная презентация 3 часа	Комплект «Юные экологи Москвы». Пособия «Напиши письмо мартышке», «Невидимые ниточки природы».
	Практическое занятие 3 часа	Организация познавательного развития дошкольников с использованием учебно-методических материалов.
Тема 8. Проектная деятельность в дошкольной организации.	Лекция, мультимедийная презентация 2 часа	Структура детского экологического проекта. Педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности в области исследовательской и проектной деятельности.
	Практическое занятие 4 часа	Работа в малых группах сотрудничества. Основы проектной деятельности в ДОО.
Тема 9. Организация проектов в области рационального потребления ресурсов, здорового и безопасного образа жизни.	Лекция, мультимедийная презентация 2 часа	Проекты в области ресурсосбережения. Система вовлечения родителей. Привлечение семьи и местного сообщества для выполнения проектов в области рационального потребления ресурсов, здорового и безопасного образа жизни.
	Практическое занятие 4 часа	Работа в малых группах сотрудничества. Разработка проектов по экономии воды и электроэнергии.
Тема 10. Оценка познавательной активности дошкольников.	Лекция, мультимедийная презентация 2 часа	Оценка результативности экологического образования (портфолио достижений дошкольника, оценочные шкалы, творческие книжки). Карты наблюдений педагогов, фиксация эпизодов, дневниковые заметки воспитателей.
	Практическое занятие 4 часа	Работа в группах. Обсуждение портфолио дошкольника.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль проводится в форме собеседования по базовой части, а также контрольной работы и зачёта по профильной части.

Примерные вопросы для собеседования к разделу 1

1. Назовите федеральные и региональные (г. Москвы) нормативные акты, регламентирующие деятельность педагога в дошкольной образовательной организации.

2. Охарактеризуйте вид профессиональной деятельности, цель и трудовые функции:

- общепедагогические функции;

- воспитательную деятельность;
- развивающую педагогическую деятельность;
- деятельность по реализации программ дошкольного образования.

3. В чём заключаются Ваша трудовая деятельность, связанная с:

- созданием безопасной и психологически комфортной образовательной среды для поддержания эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации;

- планированием и реализацией образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;

- организацией видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте;

- развитием профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

- выстраиванием партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

4. Какими необходимыми знаниями и умениями вы должны обладать для организации педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования?

5. Охарактеризуйте специальные функции воспитателей детских садов (формирование психологической готовности к школьному обучению, создание позитивного климата в группе, организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, поддержка детской инициативы, самостоятельности и др.).

6. Каковы требования ФГОС к структуре образовательной программы в соответствии в ДОО?

7. Охарактеризуйте направления развития и образования детей дошкольного возраста (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

8. Какие виды деятельности в дошкольном возрасте (3-7 лет) наиболее эффективны для познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников?

9. Охарактеризуйте требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

10. Каковы требования ФГОС к познавательному развитию дошкольников (экология)?

Результат собеседования оценивается положительно, если обучающимся продемонстрированы знания основ законодательства в области образования, а также рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Примерные задания к разделу 2

Контрольная работа по теме «Современные педагогические технологии» (тема 2.4)

На контрольную работу выносятся проверка умений обучающихся использования современного педагогического инструментария для развития познавательных способностей дошкольников. Обучающимся предлагается разработать занятия в рамках технологии РКМЧП с использованием приёмов (чтение с пометками и чтение с остановками) на примере художественных или информационных текстов экологического содержания. Для разработки занятий рекомендуется использовать базовую модель технологии РКМЧП, включающую три стадии: первая стадия (вызов) направлена на выявления первоначальных экологических знаний у дошкольников, вторая (осмысление) – на соотнесение

имеющихся знаний с новыми, третья (рефлексия) – присвоение новых экологических знаний, поиск новых вопросов и ответов на них.

Обучающиеся должны сформулировать цель и задачи, описать стадии и приемы используемые на каждой стадии, формы работы (индивидуальная, коллективная, групповая, парная) вопросы и предполагаемые ответы на них.

Критерием оценки является самоанализ занятия:

- достигнута ли цель;
- уровень вопросов;
- эффективность использования инструментария для познавательного развития дошкольников.

Итоговое задание к разделу 2. Задания к зачету по профильной части.

Обучающимся предлагается проанализировать организацию познавательного развития детей в области экологии в своей дошкольной организации и наметить дальнейшие пути развития.

Направления	Как представлено в образовательной организации	
	в настоящее время	в перспективе
Пространственно-предметное окружение (фоновая информация, оборудование и материалы, центры активности для познавательного развития дошкольников)		
Элементы образовательной среды (экологические тропы, лаборатории, экологические комнаты и др.)		
Учебно-методическое обеспечение (программы, пособия, учебно-методические комплекты)		
Методы обучения (экспериментирование, наблюдение, исследование, конструирование, игра и др.)		
Технологические подходы для реализации экологического содержания		
Проекты в области ресурсосбережения		
Система оценки познавательного развития дошкольников		

Данный вид работы оценивается положительно, если представлены

следующие позиции:

- обучающимися проведён анализ текущего состояния в образовательной организации;
- намечены конкретные перспективы развития по каждому направлению.

3.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в виде защиты социально значимого проекта, разработанного совместно с детьми при поддержке родителей. Данный проект может быть связан с рациональным использованием ресурсов (электроэнергии, воды), организацией экологических троп на территории дошкольной организации, проведением экологических акций на территории парка, сквера, находящегося вблизи дошкольной организации и др. Для разработки социально-значимого проекта предлагается следующий план.

1. Как происходил выбор темы проекта? Тема была предложена детьми (что они хотят узнать (сделать), что их интересует), или выбрана по инициативе воспитателей, родителей (что они считают необходимым для развития ребёнка).

2. Эффективность использования модели трёх вопросов для обоснования темы, формулировки цели и задач проекта:

- что дети знают по теме обсуждения;
- что хотят узнать;
- что будут делать, чтобы узнать.

3. Как осуществлялось вовлечение родителей: знакомство с моделью трёх вопросов, беседы на утренних и вечерних встречах, помощь в разработке и реализации проекта, обеспечение материалами, оборудованием и др.?

4. Планирование деятельности («паутинка») по проекту.

- утренний и вечерний сборы;
- центры активности (математики, развития речи, кулинарии, математики и науки, искусства, песка и воды);
- прогулка.

5. Как осуществлялось вовлечение детей в работу? Оценить эффективность

использования вопросов, какие вопросы можно ещё задать детям?

- Какая у нас тема?
- Какие интересные дела мы наметили сегодня выполнить?
- Что мы успели уже сделать?
- Что тебе нужно, чтобы выполнить план?
- Как ты это будешь делать?
- Какие материалы тебе сегодня понадобятся?
- Кого ты хочешь пригласить работать вместе с тобой?
- Что у вас должно получиться?

6. Как оценивалась работа детей в рамках проекта согласно схеме «план-дело-оценка» в соответствии с возрастными особенностями ребёнка:

- что хотел сделать ребёнок;
- что получилось на самом деле;
- что оказалось самым простым;
- что вызвало трудности;
- чему ещё хочет научиться ребёнок.

7. Разработка портфолио дошкольника по результатам проектной деятельности.

Материалы проектной работы необходимо представить в виде презентации для очной защиты.

Данный вид работы оценивается положительно, если представлены следующие позиции:

- деятельность воспитателя по организации и руководству социально-значимой деятельностью детей и родителей;
- показана роль и место социально-значимой проектной деятельности в познавательном развитии дошкольников, а также в системе вовлечения родителей в воспитательный процесс.

Форма защиты – очная.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Рыжова Н. А., Рыжов И. Н. Методические рекомендации к учебно-методическому комплекту «Юный эколог». Москва, 2014 г., 52 с.
2. Серия книг. Развивающие занятия с детьми (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Коллектив авторов под ред. Л. А. Парамоновой. М, Олма-Пресс, 2008-2010 г.г.
3. Малокомплектный детский сад. Технология образовательной работы, основанной на достоинствах разновозрастной группы: учебно-методическое пособие / Л. В.Свирская. – М.: Обруч, 2012. – 160 с.

Дополнительная литература

1. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
3. Рыжова Н. А. Воздух вокруг нас. Учебно-методический комплект: книга и DVD М., Линка-Пресс. 2011.
4. Н. А. Рыжова. Серия учебных DVD-фильмов: «Ребенок-исследователь», «Путешествие по мини-музеям детского сада», «Приглашаем в театр детского сада», «Секреты природы», «Проект «Репка»: интеграция», «Горы, вулканы, пещеры в детском саду», «Поддержка детской инициативы» – М., Линка-Пресс, 2008-2010 г.г.

5. Ягодин Г. А. Устойчивое развитие: человек и биосфера/ Г. А.Ягодин, Е. Е. Пуртова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 109 с.

Интернет-ресурсы

1. Экоцентр «Воробьёвы горы». – URL: <http://www.ecocenter-vg.ru>.
2. С. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – URL: <http://iknigi.net/avtor-svetlana-nikolaeva/70895-yunyy-ekolog-programma-ekologicheskogo-vospitaniya-v-detskom-sadu-svetlana-nikolaeva/read/page-1.html>
3. Экспериментаниум. – URL: <http://www.experimentanium.ru/ru>.
4. Элементы. Популярный сайт о фундаментальной науке. – URL: <http://elementy.ru>.

Информационное обеспечение

ДОУ-13 <http://mioo.seminfo.ru/course/enrol.php?id=760>

ДОУ-77 <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=1411>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- Учебная аудитория.
- Компьютер (с подключением к интернету), проектор, экран.
- Доска, фломастеры.
- Комплект видеофильмов (размещается в среде дистанционной поддержки курса).