

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВПО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Организационно-педагогические основы самоуправления обучающихся в
общеобразовательных организациях

Автор курса:
Прутченков А.С., профессор, д.п.н.

Утверждено на заседании
кафедры социально-гуманитарных
дисциплин
Протокол № 9 от 25 мая 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Н.Н. Калинина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель - совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации самоуправления обучающихся в общеобразовательных организациях.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		(ПК-3)	
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		(ПК-5)	
3.	Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами		(ПК-6)	
4.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		(ПК-7)	

1.1. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Специфику современных методик и технологий социализации и воспитания обучающихся		(ПК-3)	
2	Педагогические возможности образовательной среды для		(ПК-5)	

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
3	Методы активного взаимодействия с учениками, родителями, социальными партнерами в области воспитания и социализации на основе моделей самоуправления обучающихся		(ПК-6)	
4	Принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, самостоятельности и развития творческих способностей		(ПК-7)	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Использовать современные методики и технологии социализации и воспитания для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		(ПК-3)	
2	Использовать возможности образовательной среды для воспитания и социализации обучающихся		(ПК-5)	
3	Активно внедрять в образовательную практику современные технологии взаимодействия с учениками, родителями, социальными партнерами на основе моделей самоуправления обучающихся		(ПК-6)	
4	Реализовать в школе программы воспитания и социализации на принципах сотрудничества		(ПК-7)	

1.3. Категория обучающихся: учителя – классные руководители, социальные педагоги, заместители руководителей образовательных организаций, специалисты дополнительного образования детей.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю, 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть.	6	3	3	
1.1.	Нормативно-правовой раздел.	2	1	1	
1.2.	Психолого-педагогический раздел.	2	1	1	
1.3.	Методологический раздел.	2	1	1	
2	Профильная часть (предметно-методическая)	66	29	37	
2.1	Теоретические основы организации самоуправления обучающихся в образовательных учреждениях	8	4	4	
2.1.1.	Понятие самоуправления в образовании.	2	1	1	
2.1.2	История развития школьного самоуправления	2	1	1	
2.1.3	Социально-педагогические проблемы использования современных моделей самоуправления обучающихся	2	1	1	
2.1.4	Оценка эффективности деятельности самоуправления обучающихся	2	1	1	
2.2.	Нормативно-правовые основы организации самоуправления обучающихся в образовательных учреждениях	8	4	4	
2.2.1	Федеральные, региональные и муниципальные нормативные документы	2	1	1	
2.2.2.	Соблюдение прав ребенка – основа самоуправления обучающихся	2	1	1	
2.2.3.	Детские общественные организации как партнеры самоуправления обучающихся в школе	2	1	1	

2.2.4.	Общественные фонды как механизмы привлечения дополнительного финансирования программ деятельности самоуправления обучающихся.	2	1	1	
2.3	Моделирование самоуправления обучающихся в условиях образовательного учреждения	8	4	4	Решение кейса
2.3.1	Основы моделирования, структура и требования к модели самоуправления обучающихся	2	1	1	
2.3.2	Описание модели «День дублера»	2	1	1	
2.3.3	Административная модель «Совет обучающихся, или Школьный ученический совет»	2	1	1	
	Игровые модели «Город» и «Демократическая республика»	2	1	1	
2.4	Организация деятельности совета обучающихся образовательного учреждения	8	4	4	
2.4.1	Алгоритм создания совета обучающихся в образовательном учреждении	2	1	1	
2.4.2.	Основные направления деятельности совета обучающихся	2	1	1	
2.4.3.	Организации работы комиссий и комитетов совета обучающихся	2	1	1	
2.4.4.	Документооборот и делопроизводство совета	2	1	1	
2.5	Обучение актива самоуправления обучающихся	6	2	4	
2.5.1.	Обучение актива самоуправления в условиях общеобразовательного учреждения	2	1	1	
2.5.2.	Обучение актива в учреждениях дополнительного образования	2		2	
2.5.3.	Обучение актива в условиях лагеря отдыха	2	1	1	
2.6	Внутренние и внешние коммуникации органов	6	2	4	

	самоуправления обучающихся				
2.6.1.	Использование СМИ образовательного учреждения в работе органов самоуправления обучающихся	2	1	1	
2.6.2.	Интернет-сайты как средство коммуникации органов самоуправления.	2		2	
2.6.3.	Механизмы привлечения общественности к участию в самоуправлении	2	1	1	
2.7.	Социальное проектирование в деятельности совета самоуправления обучающихся	8	4	4	
2.7.1.	Психолого-педагогическое основы социального проектирования	2	1	1	
2.7.2.	Технология социального проектирования «Шаг за шагом»	4	1	3	
2.7.3.	Типичные ошибки в социальном проектировании	2	2		
2.8	Взаимодействие органов самоуправления обучающихся на муниципальном уровне	6	2	4	
2.8.1.	Принципы взаимодействия органов самоуправления обучающихся	3	1	2	
2.8.2.	Формы взаимодействия органов самоуправления обучающихся на муниципальном уровне	3	1	2	
2.9	Мониторинг деятельности совета обучающихся	6	2	4	
2.9.1.	Мониторинг в образовании: понятие, принципы, организация	3	1	2	
2.9.2.	Типичные ошибки организации и проведения мониторинга	3	1	2	
	Итоговая аттестация.				Зачет
	Итого:	72	32	40	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1 Нормативно-правовой раздел	Лекция, 1 ч.	Основы законодательства РФ в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт». «Основы государственной молодежной политики до 2025 г.»
	Семинар, 1 ч.	«Национальная стратегия действий в интересах детей» как основа воспитания и социализации
Тема 2. Психолого-педагогический раздел	Лекция, 1 ч.	Психолого-педагогические основы организации воспитания и социализации обучающихся.
	Семинар, 1 ч.	Учет возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитания и социализации обучающихся
Тема 3. Методологический раздел	Лекция, 1 ч.	Портрет современного выпускника как образовательный ориентир для организации воспитания и социализации обучающихся
	Семинар, 1 ч.	Индивидуальный проект как технология мотивации школьников
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Теоретические основы организации самоуправления обучающихся в образовательных учреждениях		
Тема 1. «Понятие самоуправления в образовании»	Лекция, 1 ч.	Основные подходы к понятию самоуправления. Соотношение понятий «управление», «самоуправление», «соуправление». Составные части самоуправления: юридическая автономия, экономическая автономия, властная автономия.
	Семинар, 1 ч.	Основные признаки самоуправления: централизованно устанавливаемые ограничения (властные и территориальные), наличие собственной компетенции, хозяйственная самостоятельность, ответственность перед обществом.
Тема 2. «История развития школьного самоуправления»	Лекция, 1 ч.	Идеи философов и педагогов о самоуправлении. Опыт организации самоуправления в школе средних веков. Опыт Я.А. Коменского. Идеи М.В. Ломоносова, Ж.Ж. Руссо, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского. Опыт С.Т. Шацкого. "Положение о единой трудовой школе" (1918), "Устав единой трудовой школы" (1923). Опыт В.Н. Сорока-Росинского, А.С. Макаренко. Самоуправление в 30-40е годы, 50-60-е годы XX века (Ф.Ф. Брюховецкий, Т.Е. Конникова, Э.Г. Костяшкин, В.А. Сухомлинский). "Коммунарская методика" И.П. Иванова. "Ключевые дела" В.А. Караковского.
	Семинар, 1 ч.	Самоуправление в 90-е годы XX века и настоящее время. Опыт самоуправления в зарубежной школе.

Тема 3. «Социально-педагогические проблемы использования современных моделей самоуправления обучающихся»	Лекция, 1 ч.	Основные проблемы организации действенного самоуправления обучающихся, связанные с позицией самих обучающихся. Основные проблемы организации и поддержки самоуправления обучающихся, связанные с позицией самих педагогов. Основные проблемы организации самоуправления обучающихся, связанные с качеством нормативной базы.
	Семинар, 1 ч.	Обсуждение опыта решения социально-педагогических проблем использования современных моделей самоуправления обучающихся
Тема 4. «Оценка эффективности деятельности самоуправления обучающихся»	Лекция, 1 ч.	Оценка эффективности деятельности самоуправления обучающихся как педагогическая проблема. Выбор адекватных методик и инструментов оценки работы совета обучающихся.
	Семинар, 1 ч.	Обсуждение критериев оценки моделей самоуправления: 1. Научная обоснованность представленной модели ученического самоуправления; 2. Четкость структуры модели; 3. Технологичность модели; 4. Учет конкретных условий данного образовательного учреждения; 5. Организационно-педагогическое и материально-техническое обеспечение функционирования модели; 6. Отношение участников образовательного процесса к предложенной модели; 7. Творческий вклад авторского коллектива в развитие моделей ученического самоуправления
Модуль 2. Нормативно-правовые основы организации самоуправления обучающихся в образовательных учреждениях		
Тема 1. «Федеральные, региональные и муниципальные нормативные документы»	Лекция, 1 ч.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ст. 49, ст. 50, ст. 68, ст. 69). Устав государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы.
	Семинар, 1 ч.	Примерное положение о представительном органе ученического самоуправления. Примерное положение о программе ученического самоуправления "Демократическая республика".
Тема 2. «Соблюдение прав ребенка – основа самоуправления обучающихся»	Семинар, 1 ч.	Всеобщая декларация прав человека (ст. 19, ст. 20, ст. 21). Конвенция о правах ребенка (ст. 11, ст. 13, ст. 15, ст. 29). Конституция Российской Федерации (ст. 17, ст. 21, ст. 29, ст. 30, ст. 31). Отражение норм законов в локальных актах образовательных учреждений. Учебные курсы по правам человека и ребенка в программе общеобразовательной школы. Институт "Уполномоченного по правам человека и ребенка" в общеобразовательном учреждении. Место института уполномоченного по правам ребенка в модели самоуправления.

	Семинар, 1 ч.	Опыт преподавания прав человека в школах России и за рубежом.
Тема № 3. «Детские общественные организации как партнеры самоуправления обучающихся в школе»	Лекция, 1 ч.	Сравнение нормативной базы организации деятельности советов обучающихся и детских (молодежных) общественных организаций. Соглашение о сотрудничестве между советом обучающихся и деткой общественной организации как основа социального партнерства. Организационные и правовые основы взаимодействия детских и молодежных общественных организаций и органов ученического самоуправления.
	Семинар, 1 ч.	Возможные направления сотрудничества детских и молодежных общественных организаций и органов ученического самоуправления.
Тема 4. Общественные фонды как механизмы привлечения дополнительного финансирования программ деятельности совета	Лекция, 1 ч.	Основные направления сотрудничества с общественными фондами по развитию образования как открытой и единой государственно-общественной системы с участием детей. Нормативные основы взаимодействия с фондами.
	Семинар, 1 ч.	Изучаем нормативные основы взаимодействия с фондами.
Модуль 3. Моделирование самоуправления обучающихся в условиях образовательного учреждения		
Тема 1. «Основы моделирования, структура и требования к модели самоуправления обучающихся»	Лекция, 1 ч.	Понятие модели. Классификация моделей, виды и типы моделей. Понятие моделирования. Принципы моделирования самоуправления. Основные характеристика модели. Требования к разработке модели: научная обоснованность, четкость структуры, качество нормативной базы, технологичность модели, наличие педагогически целесообразной деятельности, условия обеспечения функционирования модели, учет условий общеобразовательного учреждения.
	Семинар, 1 ч.	Структура модели: 1. Блок целеполагания (цель, ценности, идеология). 2. Позиционный блок (схема с указанием взаимосвязей ее структурных компонентов). 3. Организационный блок (выделение и описание возможностей уровней структурных компонентов). 4. Нормативный блок (основные нормативные документы, необходимые для организации самоуправления). 5. Содержательный блок (описание основного содержания деятельности всех структурных составляющих). 6. Технологический блок (возможные способы работы органов самоуправления). Графическое представление модели самоуправления (административная деятельность и игровая деятельность). Управленческая модель (жесткий,

		неформальный, комбинированный стили).
Тема 2. «Описание модели «День дублера»	Лекция, 1 ч.	Краткое описание модели. Слабые и сильные стороны. 1. Блок целеполагания. 2. Позиционный блок. 3. Организационный блок. 4. Нормативный блок. 5. Содержательный блок. 6. Технологический блок.
	Семинар, 1 ч.	Обсуждение сильных и слабых сторон модели «День дублера».
Тема 3. Административная модель «Школьный ученический совет»	Лекция, 1 ч.	Краткая характеристика модели - собственно административное самоуправление. Слабые и сильные стороны. 1. Блок целеполагания (цель, ценности, идеология). 2. Позиционный блок (схема с указанием взаимосвязей ее структурных компонентов). 3. Организационный блок (выделение и описание возможностей уровней структурных компонентов). 4. Нормативный блок (основные нормативные документы, необходимые для организации самоуправления). 5. Содержательный блок (описание основного содержания деятельности всех структурных составляющих). 6. Технологический блок (возможные способы работы органов самоуправления).
	Семинар, 1 ч.	Обсуждение сильных и слабых сторон модели «Школьный ученический совет».
Тема 4. «Игровые модели «Город» и «Демократическая республика»	Лекция, 1 ч.	Краткое описание моделей - разделенное административно-игровое самоуправление. 1. Блок целеполагания. 2. Позиционный блок. 3. Организационный блок. 4. Нормативный блок. 5. Содержательный блок. 6. Технологический блок.
	Семинар, 1 ч.	Обсуждение сильных и слабых сторон моделей «Город» и «Демократическая республика».
Модуль 4. Организация деятельности совета обучающихся образовательного учреждения		
Тема 1. «Алгоритм создания совета обучающихся в образовательном учреждении»	Лекция, 1 ч.	Основные этапы создания Совета (нормативное обеспечение, методическое обеспечение, экспериментальная апробация, обучение участников образовательного процесса).
	Семинар, 1 ч.	Первые шаги вновь созданного совета обучающихся. Выборы Председателя и секретаря совета.
Тема 2. «Основные направления деятельности совета обучающихся»	Лекция, 1 ч.	Изучение мнения первичных коллективов обучающихся. Изменения и дополнения к уставу общеобразовательного учреждения; утверждение программы (плана) развития общеобразовательного учреждения; режим работы общеобразовательного учреждения; участие в решении вопросов о введении единой формы и источники финансирования. Координация деятельность детских общественных организаций.
	Семинар, 1 ч.	Обсуждение проекта программы работы совета

		обучающихся.
Тема 3. «Организации работы комиссий совета обучающихся»	Лекция, 1 ч.	Планирование работы совета. Моделирование изменений в школе, роста ее общественного престижа, расширения социальных связей и отношений как главных результатов управления. Моделирование содержания и форм общественного участия в управлении общим образованием.
	Семинар, 1 ч.	Распределение полномочий и ответственности между комиссиями и комитетами. Разработка и запуск некоммерческих социально-образовательных проектов. Проектирование конкурсов, акций, инициатив.
Тема 4. «Документооборот и делопроизводство совета»	Лекция, 1 ч.	Делопроизводство и документация совета. Протоколирование заседаний совета. Ведение переписки и архива управляющего совета.
	Семинар, 1 ч.	Практикум по заполнению документов, ведение переписки и архива управляющего совета.
Модуль 5. Обучение актива самоуправления обучающихся		
Тема 1. «Обучение актива самоуправления в условиях общеобразовательн ого учреждения»	Лекция, 1 ч.	Потенциальные целевые группы обучения. Первая группа: школьные активисты, вошедшие в состав созданных советов, вторая группа - потенциальные активисты. Содержание и технологии обучения актива непосредственно в образовательном учреждении. Обучение актива – важнейшее условие успешного функционирования ученического самоуправления. Формы и методы обучения актива: "Школа члена избирательной комиссии", "Школа кандидата", "Школа депутата парламента", "Школа министра", "Школа предпринимателя" и т.д.
	Семинар, 1 ч.	Варианты образовательных программ для обучения актива. Программа "Лидер", программа "Организатор", программа "Менеджер". Различные дополнительные программы (интеллектуальные, досуговые, спортивно-прикладные, творческие) как составная часть
Тема 2. «Обучение школьного актива в учреждениях дополнительного образования»	Лекция, 1 ч.	Учреждение дополнительного образования как центр подготовки активистов ученического самоуправления для района (города).
	Семинар, 1 ч.	Постоянно действующая района (городская) "Школа актива" и другие формы подготовки активистов.
Тема 3. «Обучение школьного актива в условиях летнего лагеря»	Лекция, 1 ч.	Летний лагерь для старшеклассников – школа подготовки активистов для школьного самоуправления. Принципы отбора и приглашения участников лагеря. Подготовка программы и инструкторского корпуса.
	Семинар, 1 ч.	Модели проведения лагеря актива. Особая позиция взрослого – советник и инструктор.
Модуль 6. Внутренние и внешние коммуникации органов ученического самоуправления		

Тема 1. «Использование школьных СМИ как организатор работы органов ученического самоуправления»	Лекция, 1 ч.	Роль и возможности школьных средств массовой информации в создании и функционировании ученического самоуправления. Школьная стенгазета. Школьное радио. Школьное телевидение. Школьная компьютерная сеть. Взаимодействие школьных СМИ с местными средствами массовой информации.
	Семинар, 1 ч.	Система подготовки школьных журналистов. Специфика работы со СМИ в условиях общеобразовательных учреждений различных типов.
Тема 2. «Интернет-сайты как средство коммуникации органов школьного самоуправления»	Лекция, 1 ч.	Понятие сайта, принципы и технологии его создания. Основные разделы сайта, технология сбора и пополнения информации. Обзор сайтов образовательных учреждений и общественных объединений. Классификация сайтов и порталов.
	Семинар, 1 ч.	Система конкурсов для школьных СМИ в Интернете. Интернет-конференции, Интернет-форумы, чаты.
Тема 3. «Механизмы привлечения общественности к участию в самоуправлении»	Лекция, 1 ч.	Характеристика основных механизмов стимулирования и мотивирования различных категорий обучающихся к активному участию в работе органов ученического самоуправления.
	Семинар, 1 ч.	Технология проведения тренинга мотивации и стимулирования активистов
Модуль 7. Социальное проектирование – практикум для активистов ученического самоуправления		
Тема 1. «Психолого-педагогические основы социального проектирования»	Лекция, 1 ч.	Основы проектной деятельности. Типы и виды проектов. Специфика проектирования в социальной сфере. Специфика проектирования в педагогической деятельности. Алгоритм проектной деятельности.
	Семинар, 1 ч.	Подготовка педагога-координатора для руководства проектной деятельностью школьников.
Тема 2. «Технология социального проектирования «Шаг за шагом»	Лекция, 1 ч.	Информирование школьников о социальных проектах и специфике проектной деятельности. Формирование проектных команд. Подготовка ведущих менеджеров. Подготовка проекта силами школьников (изучение состояния местного сообщества, выбор социальной проблемы, изучение возможностей молодежной организации, определение цели и задач социального проекта, составление плана работы, составление рабочего графика, определение обязанностей в команде, определение ресурсов и источников их получения, составление бюджета, разработка системы оценки проекта, обучение членов команды, формирование общественного мнения).
	Семинар, 3 ч.	Реализация проекта (составление предложений по проекту, поиск деловых партнеров, проведение официальных переговоров, получение необходимых ресурсов, проведение плановых мероприятий, оценка и контроль выполнения плана, корректировка хода реализации проекта, анализ результатов работы над

		проектом, информирование общественности).
Теме № 7.3. «Типичные ошибки в социальном проектировании»	Лекция, 1 ч.	Отсутствие информации о реализованных социальных проектах в данном муниципалитете, регионе и т.д., то есть "синдром Робинзона". Провозглашение красивой идеи без дальнейших реальных усилий по ее реализации (прожектёрство).
	Семинар, 1 ч.	Систематизация ошибок в практике работы школьных ученических советов.
Модуль 8. Взаимодействие органов ученического самоуправления на муниципальном уровне		
Тема 1. «Принципы взаимодействия органов ученического самоуправления»	Лекция, 1 ч.	Основные принципы взаимодействия органов ученического самоуправления на муниципальном уровне: уважение и учет интересов участников; содействие государства укреплению и развитию социального партнерства на демократической основе; соблюдение социальными партнерами международных норм, законодательства Российской Федерации и региона; равноправие сторон и доверие в отношениях; невмешательство в дела друг друга; свобода выбора и обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнерства; добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования.
	Семинар, 2 ч.	Формы ответственности сторон за невыполнение по их вине принятых обязательств.
Тема 2. «Формы взаимодействия органов ученического самоуправления на муниципальном уровне»	Лекция, 1 ч.	Создание координационных органов взаимодействия органов ученического самоуправления на муниципальном уровне (молодежных советов, парламентов, ассоциаций и ассамблей). Акции, конкурсы, ярмарки, проводимые советами обучающихся на муниципальном и региональном уровнях.
	Семинар, 2 ч.	Основные направления деятельности: ученическое самоуправление, детские общественные организации, социальное проектирование, центры гражданского самообразования детей и молодежи
Модуль 9. Мониторинг деятельности совета обучающихся		
Тема 1. «Мониторинг в образовании: понятие, принципы, организация».	Лекция, 1 ч.	Феномен мониторинга в различных областях деятельности. Классификация систем мониторинга. Мониторинг и педагогический эксперимент. Системы мониторинга в образовании. Технология проведения мониторинга. Проведение обследования. Основания для сравнения и оценочных суждений. Составление выборки. Правила составления социологического инструментария.
	Семинар, 2 ч.	Анализ результатов мониторинга. Распространение информации о результатах мониторинга.
Тема 2. «Типичные ошибки	Лекция, 1 ч.	Позитивные и негативные тенденции в развитии мониторинга. Факторы, влияющие на качество

организации и проведения мониторинга»		мониторинга. Опасности.
	Семинар, 2 ч.	Риски и сложности при проведении мониторинга.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде **опроса** слушателей по темам программы, **промежуточного зачета на основе кейс-технологии** и **индивидуального итогового зачета**. Слушатель считается аттестованным, если успешно прошел тестирование, решил кейсы и ответил на вопросы зачета.

Кейс для промежуточного зачета

Кейс «Детская площадка»

Введение в проблему: Архитектурный план застройки города при строительстве жилых домов предполагает наличие детской площадки на территории прилегающей к ним. Жилые дома в данном микрорайоне были построены в 2010 г. (пять лет назад), на строительство детской площадки на тот момент времени средств оказалось недостаточно. В течение четырех прошедших лет средства на строительство площадки так и не были изысканы. Потребность в площадке возрастает с каждым годом, потому что растет число детей. Весной 2015 г. на месте планируемой детской площадки начались строительные работы по оборудованию автостоянки. Вероятность строительства детской площадки на этом месте в ближайшем будущем была сведена к нулю.

Описание развития проблемы: Каждый год с 2010 по 2015 гг. инициативная группа жителей двора обращалась в устной форме в ДЭЗ с вопросом строительства детской площадки.

Результат: Просьбы были отклонены. Основания отказа: отсутствие финансовых средств на строительство.

Весной 2015 г. члены Комитета территориального общественного самоуправления составили письменное обращение в органы местного самоуправления с просьбой выделения финансовых средств на строительство площадки.

Результат: Просьба не удовлетворена. Основания отказа: 1) отсутствие средств в городском бюджете на строительство детской площадки; 2) отсутствие места для строительства детской площадки. В феврале 2015 г. было выдано разрешение на строительство автостоянки. На сегодняшний день, даже если будет привлечен инвестор, место под детскую площадку уже занято.

Данные к ситуации: Количество детей в возрасте до 16 лет, проживающих на территории данного двора, составляет 250 человек. Согласно официальным прогнозам, в ближайшие три года их число возрастет до 450.

Строительство детской площадки оценивается в 600 000 рублей. Городской бюджет не в состоянии полностью профинансировать строительство. Поэтому данная статья не включается в бюджет на следующий год. В планы застройки площадка включается только из расчета привлечения средств инвестора.

Инвестор для постройки автостоянки был найден органами местного самоуправления. Разрешение на строительство автостоянки было выдано в связи с тем, что уже 4 года место не эксплуатируется и не востребовано. Деятельность по привлечению инвесторов для строительства детской площадки никто не осуществлял.

Характеристика роли в ситуации: Вы являетесь представителями органов ученического самоуправления школы, на территории которой существует данная проблема.

Постановка задач: Вам необходимо разработать алгоритм действий по оказанию помощи жителям по решению проблемы строительства детской площадки. Предполагаемый результат – оборудование детской площадки на запланированном месте.

Используйте технологию портфолио, которая позволит отразить весь процесс решения данной проблемы. Желаем успехов!

Вопросы к итоговому зачету

Базовая часть. Государственная политика в образовании.

1. Перечислите основные положения Концепции модернизации российского образования до 2010 года, касающиеся роли обучающихся в управлении образованием.

2. Назовите цель и основные задачи модернизации в сфере управления образованием.

3. Какие условия названы в Концепции, реализация которых может создать условия для формирования открытой государственно-общественной системы образованием?

4. Перечислите основные положения Стратегии государственной молодежной политики до 2016 г., касающиеся роли обучающихся в управлении образованием.

5. Охарактеризуйте основные принципы и механизмы действенного активного участия общественности в управлении образованием.

6. Какие меры направлены на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы?

Профильная часть (предметно-методическая)

Модуль 1. Теоретические основы организации самоуправления

обучающихся в образовательных учреждениях

1. Реальные механизмы участия населения в местном самоуправлении в сфере образования.

2. Какие положения Закона РФ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" имеют непосредственное отношение к государственно-общественному управлению образованием?

3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления.

4. Какими потенциальными возможностями обладают местный референдум и муниципальные выборы?

5. Что может дать для развития сферы образования наличие права граждан голосовать по отзыву депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления?

6. Какие возможности вы видите у таких форм как сход граждан и правотворческая инициатива граждан?

7. Дайте краткую характеристику возможностям территориального общественного самоуправления граждан для развития сферы образования.

8. Что могут дать публичные слушания, собрания и конференции граждан, опрос граждан и обращения граждан в местные органы власти для развития государственно-общественной системы управления образованием в конкретном муниципальном образовании?

9. В чем основной смысл идей философов и педагогов о самоуправлении?

10. Опишите опыт Я.А. Коменского по созданию школьного самоуправления.

11. Опишите опыт С.Т. Шацкого по созданию школьного самоуправления.

12. Охарактеризуйте "Положение о единой трудовой школе" (1918) и "Устав единой трудовой школы" (1923) как нормативные документы, регулирующие самоуправление в школах России.

13. Какие стороны опыта В.Н. Сорока-Росинского, А.С. Макаренко вы используете в своей практике?

14. Дайте общую характеристику самоуправлению 50-60-е годы XX века (Ф.Ф. Брюховецкий, Т.Е. Конникова, Э.Г. Костяшкин, В.А. Сухомлинский).

15. В чем специфика "Коммунарской методики" И.П. Иванова?

16. Объясните необходимость развития самоуправления в настоящее время.

17. Охарактеризуйте педагогические методы эффективного сопровождения ученического самоуправления.

18. Почему необходимо продуманное распределение ролей в системе самоуправления?

19. Почему необходима организация коллективной (групповой) деятельности?
20. Опишите критерии и показатели оценки эффективности модели самоуправления.
21. Опишите систематизированную шкалу оценок игровой технологии (СШОИТ).
22. Какие проблемы возможны при оценке конкретной модели самоуправления?

Модуль 2. Нормативно-правовые основы государственно-общественного управления.

1. Дайте свое понятие Совета общеобразовательного учреждения.
2. В чем вы видите преимущества Совета как коллективного органа стратегического управления школой?
3. Какие положения Закона РФ "Об образовании" требуют организации государственно-общественного управления в школе?
4. Какие разделы и статьи Типового положения об общеобразовательном учреждении фиксируют механизмы и принципы реализации государственно-общественного характера образования?
5. Знаете ли вы региональные законодательные акты, которые приняты в вашем субъекте Российской Федерации, регулирующие управление образованием? В чем их специфика?
6. Какие изменения в Уставе школы потребуются, чтобы Совет образовательного учреждения смог функционировать?
7. Какие идеи из описания зарубежного опыта деятельности школьных советов вы хотели бы применить в ваших конкретных условиях?
8. Какие нормативные акты являются правовой основой создания школьных общественных фондов?

9. Какие организационно-правовые формы создания советов существуют в соответствии с российским законодательством?

10. Выберите одну из организационно-правовых форм создания советов и охарактеризуйте ее специфику.

11. Есть ли у вас личный опыт участия в работе такого совета? Опишите свой опыт.

Модуль 3. Моделирование самоуправления обучающихся в условиях образовательного учреждения.

1. Дайте определение понятий "Модель", "моделирование".

2. Какие виды и типы моделей существуют в педагогической науке и практике?

3. Дайте характеристику позиционной модели (схема с указанием взаимосвязей ее структурных компонентов).

4. Дайте характеристику организационной модели (с выделением уровней структурных компонентов).

5. Дайте характеристику технологической модели (возможные способы работы органов самоуправления).

6. Какие виды управленческой модели вы знаете?

7. Дайте краткую характеристику модели "Школьный совет" (собственно административное самоуправление).

8. Дайте краткую характеристику модели "День дублера" (разделенное административно-игровое самоуправление).

9. Дайте краткую характеристику модели "Демократическая республика" (совмещенное административно-игровое самоуправление).

10. Дайте краткую характеристику модели "Город" (для небольшой школы).

11. Дайте краткую характеристику модели "ТОС – территориальное общественное самоуправление" (для отдельного класса).

Модуль 4. Организация деятельности совета обучающихся

1. Дайте характеристику Совета образовательного учреждения по его структуре
2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные принципы и механизмы формирования.
3. Чем выборы членов Совета отличаются от кооптации?
4. Какие комиссии и комитеты Совета образовательного учреждения рекомендуется сформировать? Чем они должны заниматься?
5. Перечислите основные этапы создания Совета.
6. Назовите основные функции Совета и дайте краткую характеристику каждой из них.
7. Должен ли Совет образовательного учреждения иметь право на изменение компонента образовательного учреждения государственного стандарта общего образования по представлению руководителя общеобразовательного учреждения?
8. Как следует поступить, если с утвержденной программой развития общеобразовательного учреждения не согласен педагогический совет школы?
9. Как должно проходить обсуждение сметы бюджетного финансирования и согласование сметы расходования дополнительных средств?
10. Каким образом должна быть организована работы Совета?
11. Перечислите права и ответственности членов Совета образовательного учреждения.
12. Какие нормативные акты являются правовой основой создания школьных общественных фондов?
13. Какие организационно-правовые формы создания советов существуют в соответствии с российским законодательством?

Модуль 5. Обучение актива самоуправления обучающихся.

"Школа лидера" – специальная программа обучения школьных активистов в условиях летнего лагеря.

2. Что составляет суть Школы актива?
3. Какие варианты образовательных программ для обучения актива являются более эффективными?
4. Охарактеризуйте программы "Лидер" и "Организатор".
5. Опишите летний лагерь для старшеклассников как школу подготовки активистов для самоуправления.
6. Охарактеризуйте основные принципы отбора и приглашения участников лагеря.
7. Опишите алгоритм подготовки программы лагеря и инструкторского корпуса.
8. Какая из моделей проведения лагеря актива, с вашей точки, зрения максимально эффективна в ваших условиях?
9. В чем специфика "Школа менеджера"?

**Модуль 6. Внутренние и внешние коммуникации органов
ученического самоуправления**

1. Специфика работы со СМИ в условиях общеобразовательных учреждений различных типов.
2. Какова роль и возможности школьных средств массовой информации в создании и функционировании ученического самоуправления?
3. Что могут сделать школьная стенгазета, школьное радио для развития самоуправления?
4. Опишите возможности школьной компьютерной сети для развития самоуправления.
5. Составьте примерную программу взаимодействия школьных СМИ с местными средствами массовой информации.

6. Интернет-сайты как средство коммуникации органов школьного самоуправления.

7. Дайте понятие сайта и опишите принципы и технологии его создания.

8. Какими должны быть основные разделы сайта для школьного самоуправления?

9. Кто и каким образом может пополнять информацию на сайте самоуправления?

10. Что такое Интернет-конференции, Интернет-форумы и чаты?

Модуль 7. Социальное проектирование в деятельности совета самоуправления обучающихся

1. Дайте определение проектной деятельности.

2. Какие типы и виды проектов вы знаете? Охарактеризуйте 1-2 из них.

3. В чем специфика проектирования в социальной сфере?

4. В чем специфика проектирования в педагогической деятельности?

5. Опишите алгоритм проектной деятельности.

6. Дайте понятие управления проектами.

7. В чем заключаются основные функции управления?

8. Дайте свое понятие цели. В чем отличие от задачи?

9. Перечислите способы управления задачами.

10. Какие методы принятия решений вы знаете?

11. Какие способы формирования проектных команд вы можете назвать?

12. Перечислите основные этапы, которые необходимо пройти на стадии разработки проекта?

13. Перечислите основные этапы, которые необходимо пройти на стадии реализации проекта?

Модуль 8. Взаимодействие органов ученического самоуправления на муниципальном уровне.

1. Охарактеризуйте основные формы взаимодействия органов ученического самоуправления на муниципальном уровне, исходя из собственного опыта.
2. Опишите принципы взаимодействия органов ученического самоуправления на муниципальном уровне.
3. Дайте краткую характеристику игры "Международное экономическое сотрудничество".
4. Дайте краткую характеристику игры "Выборы международной ассамблеи".
5. Опишите основные программы молодежного гражданского марафона как технологии развития ученического самоуправления.

Модуль 9. Мониторинг деятельности органов государственно-общественного управления.

1. Что такое мониторинг? Чем он отличается от других видов наблюдения и контроля?
2. Перечислите основные принципы мониторинга в системе образования?
3. Перечислите основные этапы организации и проведения мониторинга в системе образования?
4. Перечислите основные ошибки организации и проведения мониторинга в системе образования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Методические рекомендации и пособия по изучению курса.

Специфика реализации данной программы заключается в том, что слушателям предлагается вначале овладеть нормативными основами, сформировать на их основе соответствующие компетенции, а затем приобрести

практические навыки и овладеть образовательными технологиями воспитания и социализации школьников с помощью использования моделей ученического самоуправления. В курсе рассматриваются различные технологии организации деятельности советов обучающихся в школе и в организациях дополнительного образования детей различных возрастных категорий.

При реализации программы используются современные образовательные технологии, аудиторные занятия проводятся в виде лекций, семинарских занятий, практикумов.

На лекциях применяется проблемный метод изложения материала. Предусмотрено использование лекций по типу лекция-дискуссия, лекция-беседа, которые оживляют учебный процесс, активизируют познавательную деятельность аудитории.

Занятия проводятся с использованием ИТ – технологий (ПК и компьютерного проектора), имеется презентационный материал в программе POWER POINT.

Семинарские занятия построены по классической схеме. Определяется тема занятия. Для раскрытия темы на обсуждение выносятся 2-3 актуальных вопроса. При подготовке к семинару слушатели готовят небольшие сообщения, содоклады, используют и представляют информационный материал по деятельности советов обучающихся в форме, доступной всем участникам семинара. Обсуждение завершается итоговым заключительным словом руководителя семинара.

Каждый слушатель обязан ответить на вопросы по темам курса и решить кейс.

Основные пособия, необходимые для изучения разделов курса, перечислены в списке литературы, который приведен ниже.

4.1.2. Литература

Обязательная литература

1. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении: Пособие для руководителей общеобразовательных школ. – М.: Гуманит. изд. центр "Владос", 2001. – 192 с.
2. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении: Книга современного руководителя. - М.: Феникс, 2006. - 281 с.
3. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское и ученическое самоуправление. - С.: Центр «Педагогический поиск», 2005. - 160 с.
4. Прутченков А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом "Новый учебник", 2003 – 320 с.
5. Прутченков А.С., Калиш И.В., Новикова Т.Г. Организация ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: региональные модели. – М., 2005 – 286 с.
6. Прутченков А.С. Нормативные основы взаимодействия детских общественных организаций и органов ученического самоуправления. Учебно-методическое пособие. - М., 2007. - 104 с.
7. Прутченков А.С. Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности. - М.: Московский гуманитарный университет, 2013 - 124 с.
8. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. - 158 с.

Рекомендуемая литература

9. Бойкова А.А. Организация и программа развития ученического самоуправления «Школа роста и становления». - Йошкар-Ола: Педагогическая инициатива, 2008. - 88 с.
10. Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни. Методическое пособие для координаторов создания в школах демократического, толерантного уклада жизни. Под ред. А.Н.Тубельского. - М.: «Новый учебник», 2003. - 128 с.

11. Александрова М.А., Баранова Е.И., Володина Е.В., Е.Н. Степанов. Классному руководителю о самоуправлении в классе: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
12. Кондратьева О.Г. Организационно-педагогическая поддержка ученического самоуправления в образовательном учреждении. – Иркутск: Издательство Иркутского государственного университета, 2009.- 171 с.
13. Кондратьева О.Г. Самоуправление обучающихся в учреждениях начального профессионального образования: история, теория, практика. - Иркутск: Изд. ИГУ, 2011. - 184 с.
14. Манухин В.П. Самоуправление в образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005. – 184с.
15. Национальная стратегия действий в интересах детей до 2017 г. - <http://base.garant.ru/70183566/>
16. Прутченков А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: Учебно-методическое пособие. - М.: Новый учебник, 2003. - 320 с.
17. Перспективы развития ученического самоуправления в системе начального профессионального образования в условиях модернизации.- Иркутск: изд-во ИГУ, 2008. - 223 с.
18. Кондратьева О.Г. Правовые основы ученического самоуправления: Методическое пособие. - Иркутск: ИПКРО, 2005 . - 56 с.
19. Технологий развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении «Демократическая республика». - М.:РАН/С, 2004. - 175 с.
20. Учимся самоуправлению... - Вологда: ИУ ВИРО, 2012. - 128 с.
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

22. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой.- Петрозаводск: Юниорский союз «Дорога» - 2002. - 40 с.

23. Шаповалова Н.А. Ученическое самоуправление. Технологии работы лидера и команды. – Белгород. 2007. - 70 с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. Портал «Википедия» – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Портал «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – URL: <http://festival.1september.ru/articles/413316/>
3. Портал «Российский союз молодежи» – URL: <http://www.ruu.ru/programms/usu.html>
4. Портал «Школьное ученическое самоуправление» – URL: <http://doroga.karelia.ru/samo/shto01.htm>
5. Портал «Детское движение Москвы. Ученическое самоуправление» – URL: <http://www.tema-ddm.ru/lead/selfgov/>
6. Страница сообщества «Ученические советы России» – URL: <https://www.facebook.com/Teams2020>
7. Портал «Центр социализации молодежи». Областная программа по развитию ученического самоуправлению «За ученические советы» – URL: http://gudocsm.ru/structure/teach/student_council.php
8. Портал государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детский оздоровительно-образовательный центр «Команда» – URL: <http://komanda-center.ru/>
9. Портал школы менеджеров ученического самоуправления – URL: <http://course.newtutor.ru/course/view.php?id=29>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерное и мультимедийное оборудование.