

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВПО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Обновление обществоведческого содержания
в условиях перехода на ФГОС**

Автор курса:
Тороп В.В., к.и.н.

Утверждено на заседании
кафедры социально-гуманитарных
дисциплин
Протокол № 9-1415 от 25 мая 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Н.Н. Калинина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации учебной работы на уроках обществознания и подготовки к государственной итоговой аттестации в условиях перехода на ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
2.	Способность применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Требования к отбору содержания курса обществознания (в соответствии с Законом об Образовании РФ; содержанием ФГОС нового поколения; концепцией и содержанием	ПК-2		

	профессионального стандарта педагога)			
2.	Возможности использования современных педагогических технологий в формировании универсальных видов учебной деятельности	ПК-2		
3.	Современные методы диагностирования достижений обучающихся	ПК-3		
4.	Документы, регламентирующие структуру и содержание КИМ ГИА (спецификации, кодификаторы)	ПК-3		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Конструировать современный урок с применением современных педагогических технологий для формирования универсальных видов учебной деятельности.	ПК-2		
2.	Применять современные методы диагностирования достижений обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации	ПК-3		
3.	Корректировать процесс изучения курса обществознания на основе выявленных в ходе диагностики дефицитов в освоении курса	ПК-3		

1.3. Категория обучающихся: учителя обществознания образовательных организаций, лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.4. Форма обучения: Очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю, 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Профильная часть				

	(предметно-методическая)				
1.1	Раздел 1. Обществознание в системе современного школьного образования	36			
1.1.1	Постмодерн и потребность нового социального знания		2		
1.1.2	Проблемы и перспективы развития обществознания как учебной дисциплины			2	Тестирование
1.1.3	Особенности урока обществознания в соответствии с требованиями ФГОС		4	4	Практическая работа №1
1.1.4	Ключевые понятия курса обществознания			6	
1.1.5	Особенности государственной итоговой аттестации по обществознанию (9 и 11 класс)		2	2	
1.1.6	Особенности отбора содержания отдельных модулей курса обществознания при организации подготовки к государственной итоговой аттестации			8	
1.1.7	Модели подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию			6	Практическая работа №2
	Итого:	36	8	28	Зачет

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Профильная часть (предметно-методическая)		
1.1. Обществознание в системе современного гуманитарного образования		
Тема 1.1.1. Постмодерн и потребность нового социального знания	лекция, 2 ч.	Инновации постиндустриального общества: меняющиеся ценности и изменяющееся общество. Проблема истинности и рациональности социально-гуманитарного знания.
Тема 1.1.2. Проблемы и перспективы развития обществознания как учебной дисциплины	семинар, 2 ч.	Цель изучения обществознания. Структура обществознания как учебного предмета. Объект и предмет изучения социальных наук, включенных в курс обществознания. Процесс трансформации курса в условиях введения ФГОС. Проблемы изучения курса на ступени основной и средней (полной) общеобразовательной школы.
Тема 1.1.3. Особенности	лекция, 4 ч.	Реализация интерактивной модели

урока обществознания в соответствии с требованиями ФГОС		обучения: круговое взаимодействие, работа с источниками информации, смена рабочих зон, перевернутый класс, игровые технологии и др. Формирование универсальных учебных действий на уроках обществознания в соответствии с требованиями ФГОС.
	семинар, 2 ч.	Выбор стратегии преподавания курса обществознания. Пассивные, активные и интерактивные стратегии на уроках обществознания. Факторы выбора стратегии.
	практическое занятие, 2 ч.	Моделирование уроков обществознания по принципу игры и «смены рабочих зон». Определение возможности использования технологии перевернутого класса на уроках обществознания.
Тема 1.1.4. Ключевые понятия курса обществознания	семинар, 2 ч.	Человек - творец и творение культуры
	семинар, 2 ч.	Социальная структура и социальные отношения. Экономика и экономические отношения
	семинар, 2 ч.	Политика и политические отношения. Право как элемент культуры общества
Тема 1.1.5. Особенности государственной итоговой аттестации по обществознанию (9 и 11 класс)	лекция, 2 ч.	Типы заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию (9 и 11 классы). Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
	семинар, 2 ч.	Структура КИМ. Использование содержания КИМ в повседневной практике учителя обществознания.
Тема 1.1.6. Особенности отбора содержания при изучении отдельных модулей курса обществознания для подготовки к государственной итоговой аттестации	семинар, 2 ч.	Проблемы содержания отдельных модулей курса обществознания в старшей школе. Системно-деятельностный подход к изучению курса обществознания.
	практическое занятие, 6 ч.	Отбор материала (экономика, социология, право, политология, философия) для изучения отдельных тем на уроках обществознания в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.
Тема 1.1.7. Модели подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию	семинар, 2 ч.	Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса. Формы и приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках обществознания.
	практическое занятие, 4 ч.	Моделирование диагностических и контрольных материалов в рамках подготовки учащихся к успешной аттестации по обществознанию.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей, промежуточной и итоговой проверки достижения результатов.

1. Текущий контроль:

Знания, проверяемые при помощи тестирования с предоставлением выбора ответов:

- требования к педагогическим компетенциям учителя (в соответствии с Законом об Образовании РФ; содержанием ФГОС нового поколения; концепцией и содержанием профессионального стандарта педагога);
- возможности образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- основные технологические приемы организации урока обществознания.

Структура теста текущего контроля состоит из 3-4 вопросов с предоставлением вариантов ответов.

Пример тестового вопроса:

Вопрос 1

Какие компетенции, указанные в федеральных государственных образовательных стандартах, должны быть сформированы у современного школьника в процессе изучения обществознания?

Выберите несколько верных ответов.

- 1) раскрывать особенности, связи отдельных законов физического развития
- 2) уметь анализировать реальные социальные ситуации;
- 3) уметь выполнять наблюдение с использованием инструкций, памяток, методичек;
- 4) уметь оценивать свое здоровье по объективным и субъективным показателям.

Структура всех тестов текущего контроля с предоставлением вариантов ответов может быть интегрирована в структуру теста, состоящего из 10-15 вопросов.

Критерии оценивания - % содержание правильных ответов (80% и выше).

2. Промежуточный контроль:

Умения, проверяемые при помощи выполнения промежуточных практических заданий:

- конструирование современного урока и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- анализ возможностей использования интерактивных технологий на уроках обществознания;
- моделирование диагностических и контрольных работ для определения возможных дефицитов учащихся при изучении курса обществознания.

Пример промежуточного задания:

Задание 2.

Спроектировать урок с использованием модели «смена рабочих зон» по теме:

«Человек как результат биологической и социальной эволюции».

Методические рекомендации к выполнению:

1. Сформулируйте цель темы, планируемые результаты ее изучения.
2. Подготовьте задания для работы учащихся в трех основных зонах (онлайн, группового взаимодействия и работа с учителем).
3. Сформулируйте рекомендации для учащихся по работе в основных зонах урока.
4. Проанализируйте работы других обучающихся и дайте их экспертную оценку.

К заданию прилагается единая табличная форма структуры построения урока с использованием модели «смена рабочих зон», таблица экспертного оценивания уроков других обучающихся.

Критерии оценивания: выполнено/не выполнено

Практическая работа №2.

Предложите учащимся выполнить задания диагностической работы, смоделированной на занятиях. Прикрепите файл с результатами работы и оценкой выявленных дефицитов учащихся.

К заданию прилагается единые требования к составлению диагностической работы на заданную тему, таблица экспертного оценивания результатов учащихся.

Критерии оценивания: выполнено/не выполнено

3. Итоговая аттестация:

3.1. Форма контроля

3.1.1. Итоговая работа представляет собой индивидуальный проект в форме разработки фрагмента планирования курса обществознанию с использованием дидактических принципов подготовки к государственной итоговой аттестации по обществознанию и ФГОС. Выбор моделируемого раздела курса определяется профессиональными интересами и потребностями слушателей. Ссылка на подготовленное планирование размещается в блоке «Аттестация» информационного пространства поддержки обучения. Слушатель считается аттестованным, если преподаватель проанализировал представленный фрагмент и выставил отметку «зачтено».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Государственная программа города Москвы на 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)).

2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020годы.

3. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ (Ред. от 29.06.2013 с изменениями, вступившими в силу 30.06.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Основная литература

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопр. образования. – 2008. – № 1. - С. 65-86.

2. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов (на основе анализа ЕГЭ по обществознанию 2014).

3. Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2011 году.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

Дополнительная литература

1. Галишникова Л.Ю. Современные условия, способствующие качественным переменам в образовании в условиях информатизации и модернизации Российского образования // Международный журнал экспериментального образования. - 2010. - № 5. - С. 92-94.

2. История философии. Под ред. Васильева В.В., Кротова А.А., Бугая Д.В. - М.: Академический Проект, 2005. — 680 с. - [Электронный ресурс]. URL:http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-81.pdf - (Дата обращения: 12.05.2015).

3. Кемеров В.Е. Проблема парадигмы современного обществознания (методологический аспект). – Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. - №1.Т.2. 2014. - С.213-219. - [Электронный ресурс]. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/problema-paradigmy-sovremennogo-obschestvoznaniya-metodologicheskiiy-aspekt> - (Дата обращения: 12.05.2015).

4. Сорвин К. В., Сусоколов А. А. Человек в обществе: система социологических понятий в кратком изложении. - 3 издание, исправленное и дополненное. - М.: Русская панорама, 2013. – 432 с.

5. Хайдеггер М. Что зовется мышлением / М. Хайдеггер. - М.: Академический проект, 2007. – 320 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»: учреждения, программы, стандарты. – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Портал «Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Портал доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов, разработанных ФЦИОР. – URL: <http://eor.edu.ru/>

4. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Мультимедийный проектор, экран. Для отдельных занятий - компьютерный класс с выходом в Интернет.

Видео- и аудиовизуальные средства обучения: видеолекции, видеоконспекты занятий, видеоинструкции по выполнению заданий, размещенные в информационной среде <http://mioo.seminfo.ru/>