

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВПО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Подготовка учителя истории и обществознания (основная школа)
к реализации ФГОС

Авторы курса:
Саплина Е.В., доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин, к.п.н.
Фадеева Д.А., доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин

Утверждено на заседании
кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 3 от 16 апреля 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Н.Н. Калинина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетентности учителя истории и обществознания в условиях введения новых образовательных стандартов.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции 44.04.01		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК - 2		
2	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	ПК - 3		
3	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК - 4		
4	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.	ПК-6		

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки 050100 педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура

		4 года	5 лет	
1.	Современные методики и технологии.	ПК -2		
2.	Современные методы диагностирования достижений обучающихся.	ПК-3		
3.	Возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4		
4.	Правила организации работы в малых группах.	ПК-6		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять современные методики и технологии для проектирования уроков в соответствии с требованиями ФГОС.	ПК- 2		
2.	Уметь оценивать личностные, метапредметные и предметные результаты достижений обучающихся.	ПК-3		
3.	Использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебного процесса. Проектировать урок с использованием ЭОР, создавать презентации, использовать готовую медиапродукцию.	ПК-4		
4.	Организовывать работу обучающихся в малых группах для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.	ПК-6		

1.3 Категория слушателей: педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, осуществляющие профессиональную деятельность в области обучения истории и обществознанию на основной и старших ступенях общего образования.

1.4 Форма обучения: очно-заочная.

1.5 Режим занятий, срок обучения: 6 часов в неделю, 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть	4	4		
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования.		2		
1.2	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.		2		
2	Профильная часть (предметно-	68	18	50	
2.1	Модуль 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС основного и общего образования.	6	4	2	
2.1.1	История создания образовательных стандартов в системе общего образования Российской Федерации.		2		
2.1.2	ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании.		2		
2.1.3	ФГОС второго поколения как система требований.			2	Текущий контроль. Тестирование.
2.2	Модуль 2. Нормативные механизмы введения и реализации ФГОС ООО.	18	6	12	.
2.2.1	Примерная основная образовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС.		2	4	

2.2.2	Целевой раздел примерных образовательных программ: планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ.		2	4	
2.2.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.		2	4	Промежуточный контроль. Составление рабочей программы по предмету.
2.3	Модуль 3. Содержание преподавания истории и обществознания в условиях новых ФГОС.	24	4	20	
2.3.1	Развитие универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания.		2	6	
2.3.2	Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.			10	
2.3.3	Современные учебно-методические комплексы по истории и обществознанию.		2	4	Промежуточный контроль. Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.
2.4	Модуль 4. Современные образовательные технологии, реализующие требования ФГОС.	20	4	16	
2.4.1	Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания.		2	12	

2.4.2	Проектная деятельность учащихся в условиях введения ФГОС.		2	4	Промежуточный контроль. Моделирование урока на основе современных образовательных технологий.
	Итоговый контроль				Индивидуальный зачет
	Итого:	72	22	50	

2.2. Учебная программа.

№ п/п,	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1.1. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.	Лекция, 2 ч.	Уровни квалификации педагога. Основные требования к квалификации педагога. Специфика деятельности педагога в сфере общего среднего образования. Профессиональные требования к учителю истории и обществознания.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС основного и общего образования (6 час.)		
Тема 2.1.1. История создания образовательных стандартов в системе общего образования Российской Федерации.	Лекция, 2 часа	Характерные особенности разработки стандартов общего образования. Анализ отечественного опыта стандартизации. Образовательный стандарт первого поколения как стандарт содержания образования.
Тема 2.1.2. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании	Лекция, 2 ч.	Стандарт в контексте реформирования образования. Обоснование необходимости системного подхода к реформированию образования через введение новых образовательных стандартов.
Тема 2.1.3. ФГОС второго поколения как система требований.	Семинар, 2 ч.	Нормативные и теоретико-методологические основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Системно-деятельностный подход в образовательных стандартах общего образования.
Модуль 2. Нормативные механизмы введения и реализации ФГОС ООО (18 ч.)		
Тема 2.2.1. Примерная основная	Лекция, 2 ч.	Нормативные основания, статус, роль и место соответствующей примерной

образовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС.		основной образовательной программы в системе документов, обеспечивающих введение и реализацию новых стандартов общего образования.
	Семинар, 4 ч.	Структура примерной основной образовательной программы. Содержание и ключевые особенности целевого, содержательного и организационного разделов примерных основных образовательных программ основного общего образования.
Тема 2.2.2 Целевой раздел примерных образовательных программ: планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ.	Лекция, 2 ч.	Структура, содержание и функции планируемых результатов. Личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты. Ведущие целевые установки и основные планируемые результаты.
	Семинар, 4 ч.	Планируемые результаты освоения исторических и обществоведческих курсов.
Тема 2.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Лекция, 2 ч.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы как инструмент реализации требований общего образования, соответствующего ФГОС, к результатам освоения основной образовательной программы.
	Семинар, 4 ч.	Функции системы оценки, объект оценки, содержательная и критериальная база. Комплексный подход к оценке результатов образования, оценка достижения обучающимися всех трех групп результатов освоения основной образовательной программы.
Модуль 3. Содержание преподавания истории и обществознания в условиях новых ФГОС (24 ч.)		
Тема 2.3.1. Развитие универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания.	Лекция, 2 ч.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования. Основные виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.
	Семинар, 6 ч.	Особенности формирования личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках истории и обществознания в основной и старшей школе. Критерии сформированности

		универсальных учебных действий, методы и средства оценки сформированности универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания.
Тема 2.3.2. Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Семинар, 10 ч.	Проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Выявление целевой направленности занятия, ведущих научных идей, системы действий учителя и обучающегося; критерии оценки результата, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности. Обеспечение уровневого обучения.
Тема 2.3.3. Современные учебно-методические комплексы по истории и обществознанию.	Лекция, 2 ч.	Новые содержательные и методические подходы к созданию УМК по истории и обществознанию.
	Семинар, 4 ч.	Анализ современных УМК по истории и обществознанию.
Модуль 4. Современные образовательные технологии, реализующие требования ФГОС (20 ч.)		
Тема 2.4.1. Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания.	Лекция, 2 ч.	Общая классификация образовательных технологий. Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания. Технология дебатов, дискуссии. Проектные технологии. Кейс-метод. Технология «Педагогические мастерские».
	Семинар, 12 ч.	Проектирование уроков с использованием современных технологий. Разработка подходов к составлению технологических карт.
Тема 2.4.2. Проектная деятельность учащихся в условиях введения ФГОС.	Лекция, 2 ч.	Метод проектов как технология XXI века, отражающая требования ФГОС. Сущность современной трактовки метода проектов.
	Семинар, 4 ч.	Тематика, типология проектов, требования к использованию метода проектов. Проект во внеурочной деятельности.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль по базовой части программы осуществляется в форме теста.

Текущий контроль осуществляется в пространстве информационной

поддержки курса в виде заданий, размещаемых в оболочке и подлежащих проверке преподавателем в недельный срок.

1. Текущий контроль.

Знания, проверяемые при помощи тестирования с предоставлением выбора ответов. Например:

Тест по основам законодательства РФ в области образования.

I. Отметьте уровни общего образования, установленные в Российской Федерации:

1. Начальное общее образование.
2. Среднее общее образование.
3. Дополнительное образование.
4. Дошкольное образование.
5. Основное общее образование.

II. Какие требования включают в себя Федеральные государственные образовательные стандарты?

1. К условиям реализации основных образовательных программ.
2. К результатам освоения основных образовательных программ.
3. К структуре основных образовательных программ.
4. К квалификации работников образования.
5. К санитарно-эпидемиологическим нормам освоения основных образовательных программ.

Промежуточный контроль по профильной части программы: выполнение практических заданий по модулям программы.

Промежуточный контроль: составление рабочей программы по предмету. Обучающиеся должны:

- сформулировать цели и задачи изучения предмета;
- описать предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета;

- написать основные виды деятельности ученика на уровне учебных действий.

Промежуточный контроль: проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС. Обучающиеся должны:

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;
- подобрать учебные задания, целью которых является:
 - 1) узнавание нового материала;
 - 2) воспроизведение;
 - 3) применение знаний в новой ситуации;
 - 4) применение знаний в незнакомой ситуации;
 - 5) творческий подход к знаниям.
- составить три набора заданий:
 - 1) задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
 - 2) задания, способствующие осмыслению материала учеником;
 - 3) задания, способствующие закреплению материала учеником.

Промежуточный контроль: моделирование урока на основе современных образовательных технологий. Обучающиеся должны:

- выбрать технологию, на основе которой будет построен урок;
- объяснить выбор технологии для данного урока с точки зрения формирования метапредметных компетенций;
- прописать этапы урока с применением педагогических технологий.

Форма итоговой аттестации: **создание технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС.**

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки

по всем разделам программы, выносимым на зачет.

Требования к аттестационной работе

(основаны на планируемых результатах обучения):

- разработать технологическую карту урока с применением одной из современных педагогических технологий;
- описать этапы урока: мотивацию знаний, актуализацию, самостоятельную познавательную деятельность, закрепление, контроль знаний, рефлексию;
- задания, выполняемые на уроке, должны соответствовать применяемым интерактивным методикам;
- описать систему взаимодействия учащихся в малой группе на уроке при выполнении заданий;
- разработать критерии оценивания деятельности учащихся;
- сформулировать планируемые результаты: личностные, предметные, метапредметные.

Аттестационная работа **оценивается положительно** при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- сформулированы планируемые результаты: личностные, предметные, метапредметные;
- руководство деятельностью учащихся при работе в малых группах;
- подходы к оцениванию, критерии оценивания деятельности учащихся.

Форма защиты технологической карты: очная.

Раздел 4. « Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Обязательная литература:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Богатенкова Н.В., Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. - СПб, 2011.–160с.
3. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. //Учеб.-метод. пособие. - М., 2010. – 130 с.
4. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат.- М., 2010. – 220 с.
5. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России. - М., 2010. – 118 с.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. - М., 2009. – 145 с.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке.// Пособ. для учителя. - М., 2013. – 152 с.
8. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М., 2010. – 204 с.
9. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М., 2011.- 86с.
10. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9. - М., 2012. – 94 с.
11. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9. - М., 2012. – 92 с.

12. Саплина Е.В. Современные образовательные технологии и профильная школа. - М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2010. - 68 с.
13. Саплина Е.В. Методическое пособие по истории Древнего мира. - М., 2010. – 192 с.
14. Саплина Е.В. Методическое пособие по Истории России VII-XVI вв. - М., 2012. – 186 с.
15. Современные педагогические технологии в основной школе в условиях ФГОС. - М., 2014. – 190 с.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2010. – 245 с.
17. Сорина Г.В. Критическое мышление: история и современный статус//Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. - 2003. - № 6. - С. 97-110.
18. Технология оценивания образовательных результатов. - Волгоград, 2014. – 140 с.
19. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика). - М., 2009. – 86 с.
20. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе. Дидактические материалы для обучения педагогов. - Самара: Профи, 2002. – 75 с.
21. Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалиста образовательного учреждения. - М., 2012. – 83 с.

Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты. - URL: <http://www.edu.ru/>
2. Портал ИКТ в образовании. - URL: <http://www.ict.edu.ru/>

3. Портал «Конгресс конференций «ИТО в образовании». - URL: <http://ito.edu.ru/>
4. Единая коллекция ЦОР. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Интернет-государство учителей. - URL: <http://intergu.ru/>
6. Сетевое объединение методистов. - URL: <http://som.fio.ru/>
7. Портал доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов, разработанных ФЦИОР. - URL: <http://eor.edu.ru/>
8. Статья Лямцевой С.П. «Технология дебатов на уроках истории». - URL: <http://festival.1september.ru/articles/505991/>
9. Образовательные ресурсы сети Интернет. - URL: <http://katalog.iot.ru/>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru/>
11. Загашев И. Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма. - URL: <http://lib.1september.ru/2004/17/15.htm>
12. Статья из книги Муштавинской И.В. «Рефлексивные модели обучения. Технология развития критического мышления», с.308-313. - URL: <http://volchki.ru/74-mushtavinskaja-i.v.-refleksivnye-modeli.html>
13. Статья Молокова И.Л. Технология «Развитие критического мышления» на уроках истории: «Реформы Столыпина: «тихая революция». - URL: <http://festival.1september.ru/articles/415972/>
14. Официальный информационный портал ЕГЭ. - URL: <http://www1.ege.edu.ru/>
15. Сайт Федерального института педагогических измерений. - URL: <http://www.fipi.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

- компьютерный класс;
- класс, оборудованный мультимедийным проектором.

Прикладные обучающие программы:

- сервисы Google;
- сервисы Wordle, Tagxedo, Twiddla;
- школьная геоинформационная система.

Видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.:

- ЭОР на сайтах ЕК ЦОР и ФЦИОР.