

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ГАОУ ВО МИОО  
\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Профессиональный стандарт «Педагог».  
Современное учебное занятие по истории в условиях  
инклюзивного обучения  
(урочная деятельность)**

Автор курса:  
Саплина Е.В. доцент кафедры социально-  
гуманитарного образования

Утверждено на заседании  
кафедры социально-гуманитарного  
образования

Протокол № 11 от 28 марта 2016 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Калинина

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в предметной области «история» в условиях инклюзивного образования в основной школе.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
3.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1		
2.	современные методы и технологии обучения и диагностики в условиях инклюзивного обучения.	ПК-2		
3.	возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-2		
	<b>Уметь</b>			
1.	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	ПК-1		

	требованиями образовательных стандартов.			
2.	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК–2		
3.	осуществлять обучение с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК–2		

**1.3. Категория обучающихся:** педагоги основной школы, имеющие высшее образование, осуществляющие профессиональную деятельность в области обучения истории.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 36 часов, 6 часов в неделю.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Дидактические и воспитательные особенности преподавания истории в условиях инклюзивного обучения.	4	2	2	
2	Методическое обеспечение процесса изучения истории в основной школе	6	2	4	
3	Формы организации учебной деятельности по истории с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	12	2	10	Практическая работа №1
4	Современные педагогические технологии преподавания истории в условиях инклюзивного обучения	6	2	4	

5	Современные методы диагностики знаний по предмету история в условиях инклюзивного обучения	6	2	4	
6	<b>Зачет</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Дидактические и воспитательные особенности преподавания истории в условиях инклюзивного обучения.	лекция, 2 ч	Понятие об инклюзивном образовании. Педагогические принципы инклюзивного обучения. Деятельность преподавателя истории в условиях инклюзивного обучения. ФГОС ООО, Профессиональный стандарт «Педагог»: требования к учителю истории в условиях инклюзивного обучения. Планируемые результаты урочной деятельности по истории: личностные, предметные, метапредметные в условиях инклюзивного обучения.
	семинар, 2 ч	Формирование ключевых компетенций школьников в условиях инклюзивного обучения. Создание адаптивной рабочей программы по предмету в условиях инклюзивного образования.
Тема 2. Методическое обеспечение процесса изучения истории в основной школе	лекция, 2 ч	Учебно-методический комплекс по истории, содержательные и методические особенности. Роль наглядных средств обучения. Электронная форма учебника (ЭФУ) в учебном занятии по истории в условиях инклюзивного обучения.
	практическое занятие, 4 ч	Организация работы с ЭФУ на учебном занятии по истории
Тема 3. Формы организации учебной деятельности по истории с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	лекция, 2 ч	Алгоритм выбора форм организации учебной деятельности по истории в условиях инклюзии. Формы организации учебной деятельности. Индивидуальная, парная, групповая.
	семинар, 4 ч	Проектирование разных типов урока в условиях инклюзивного обучения Особенности организации групповой работы.

	практическое занятие, 6 ч	Подготовка инструкций по работе с текстом. Создание опорных конспектов, презентаций с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Создание индивидуально-образовательного плана освоения учебного предмета история
Тема 4. Современные педагогические технологии преподавания истории в условиях инклюзивного обучения.	лекция, 2 ч	Выбор педагогических технологий для эффективного решения обучения истории в условиях инклюзии. Технология критического мышления - как наиболее эффективна для работы с текстовой информацией.
	практическое занятие, 4 ч	Проектирование урока с применением педагогических технологий
Тема 5. Современные методы диагностики результатов обучения по предмету в условиях инклюзивного обучения.	лекция, 2 ч	Особенности контроля результатов обучения учащихся в условиях инклюзивного обучения. Виды контроля учащихся по истории в условиях инклюзивного обучения.
	практическое занятие, 4 ч	Разработка системы объективной оценки (аттестации) уровня знаний умений и навыков, описание образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные) в обучении в соответствии с адаптивной рабочей образовательной программой.

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме защиты проектов для промежуточной и итоговой проверки достижения результатов.

**3.1. Промежуточный контроль.** В ходе промежуточного контроля обучающиеся представляют разработку фрагмента учебного занятия адаптированной программы обучения истории.

Умения, проверяемые при помощи выполнения промежуточных практических заданий:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в условиях инклюзивного обучения;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Итоговая работа представляет собой индивидуальный проект в форме разработки фрагмента учебного занятия по истории в основной школе с учётом инклюзии конкретного образовательного учреждения.

### **Пример практической работы.**

Проектирование фрагмента урока в условиях инклюзивного образования.

Обучающиеся должны:

- четко определить и сформулировать тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить цели учебного занятия, методы и технологии обучения.
- определить подходы к созданию учебного задания с учетом

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся.

Подобрать учебные задания, целью которых является:

- узнавание нового материала;
- воспроизведение;
- применение знаний в новой ситуации.

Составить три набора заданий:

- задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала учеником;
- задания, способствующие закреплению материала учеником.

Требования к предлагаемому проекту:

- проект основан на современных нормативно-правовых актах, регламентирующих вопросы обучения истории;
- проект учитывает педагогические возможности методики и технологий обучения истории с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся данной образовательной организации;
- проект отражает методы активного взаимодействия учителя с учениками, между учащимися с различными психофизическими особенностями на уроках истории основной школы в условиях инклюзивного обучения.

Обучающийся считается аттестованным, если он успешно защитил представленную им модель учебного занятия очно или преподаватель проанализировал представленный в информационном пространстве поддержки обучения фрагмент учебного занятия, и выставил отметку «зачтено», и ссылка на итоговую работу размещается в блоке «Аттестация».

**3.2. Форма итоговой аттестации:** Создание фрагмента рабочей адаптивной программы по предмету истории в условиях инклюзивного образования

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет.

**3.2.1. Требования к аттестационной работе (основаны на планируемых результатах обучения):**

Основными элементами рабочей программы учебного предмета должны быть:

- планируемые предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности, с учетом инклюзивного обучения;

- сформулированы подходы и критерии к оцениванию деятельности учащихся с учетом инклюзивного обучения;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Аттестационная работа **оценивается положительно** при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- сформулированы планируемые результаты: личностные, предметные, метапредметные.
- формы организации учебных занятий;
- подходы и критерии к оцениванию деятельности учащихся.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

###### **Нормативно–правовые акты**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный документ] – URL: <http://base.garant.ru/70291362/>

2. Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ (Ред. от 28.11.2015 с изменениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный документ] – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189611;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.7544975623022765>

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (с изменениями от 25.12.2014). [Электронный документ] – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». [Электронный документ] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011?index=0&rangeSize=1>

5. Государственная программа города Москвы на 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)). [Электронный документ] – URL: <http://edupolicy.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma-№.3.2011.pdf>

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный документ] – URL: [www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html](http://www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html)

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». [Электронный документ] – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=264850>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный документ] – URL: <http://kiro46.ru/docs/sanpin10.07.15.pdf>

9. Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный документ] – URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>.

### Список основной литературы

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – N 1 – С. 83-92.
2. Барина, Г.В. Инвалид в российском социуме: специфика противоречий [Текст] / Г. В. Барина // Педагогическое образование и наука. – 2014. – №4. – С. 38-45
3. Ведихова, Д. С. Развитие инклюзивного образования в России / Д. С. Ведихова (Педагогические науки) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. - 2011. - N 2. С. 39-44.
4. Крыжановская. –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 144 с. [Электронный документ] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905> (19.03.2015).
5. Кузнецова О.П. Методика организации групповой деятельности учащихся на уроках истории и обществознания [Электронный документ] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/521350/>.

### Список дополнительной литературы

1. Крылова О.Н. Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС. СПб., 2013 – 142 с.
2. Современные педагогические технологии в основной школе в условиях ФГОС. М, 2014 – 190 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2010. – 245 с.

### Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Мультимедийный проектор, экран. Для отдельных занятий – компьютерный класс с выходом в Интернет.