

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Профессиональный стандарт «Педагог».
Использование информационно-коммуникационных технологий
на уроках истории в условиях инклюзивного обучения**

Автор курса:

Тороп В.В., доцент кафедры
социально-гуманитарного образования

Утверждено на заседании
кафедры социально-гуманитарного
образования

Протокол №10 от 11 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Н.Н. Калинина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации урока истории с использованием информационно-коммуникационных технологий в условиях инклюзивного обучения на ступени основного общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2		
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2		
3.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Принципы использования ИКТ в практике учителя истории в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-2		
2.	Формы и методы использования ИКТ на уроке истории.	ПК-2		
3.	Особенности формирования информационно-образовательной среды в условиях инклюзивного обучения.	ПК-4		

	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Конструировать современное учебное занятие по истории с применением ИКТ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-2		
2.	Использовать средства ИКТ для визуализации исторической информации и диагностики достижений обучающихся на уроках истории.	ПК-2		
4.	Реализовывать возможности ИКТ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках истории.	ПК-4		

1.3. Категория обучающихся: педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, осуществляющие профессиональную деятельность в области обучения истории.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю, 36 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Профессиональный стандарт «Педагог».	2	2		
2.	Дидактические принципы использования ИКТ на уроках истории.	4	2	2	
3.	Возможности сетевых ресурсов для организации взаимодействия при изучении истории в условиях инклюзивного обучения.	18		18	Практическая работа №1
4.	Оценка результатов обучения истории с использованием ИКТ.	6		6	Практическая работа №2
5.	Моделирование урока истории с использованием ИКТ в условиях инклюзивного обучения.	4		4	
6.	Зачет	2		2	
	Итого:	36	4	32	Зачет

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Профессиональный стандарт «Педагог».	Лекция, 2 ч	Область и цель применения профессионального стандарта педагога. Основные и специальные педагогические характеристики квалификации педагога. Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность.
Тема 2. Дидактические принципы использования ИКТ на уроках истории.	Лекция, 2 ч	Информационно-коммуникационные технологии: сущность, содержание, предназначение. Принципы обучения истории на основе использования ИКТ в условиях инклюзивного обучения. Особенности формирования информационно-образовательной среды в условиях инклюзивного обучения. Повышение качества обучения с применением ИКТ.
	Семинар, 1 ч	Сохранение психического здоровья детей при работе за компьютером. Безопасность школьников в интернете. Интернет-зависимость и ее профилактика у обучающихся. Просветительская работа с родителями и учащимися.
	Семинар, 1 ч	Ресурсы сети Интернет для урока истории. Оценка качества электронных ресурсов. Федеральные и региональные коллекции ЭОР. Педагогические возможности использования на уроках истории.
Тема 3. Возможности сетевых ресурсов для организации взаимодействия при изучении истории в условиях инклюзивного обучения.	Практическое занятие, 6 ч	Методы визуализации исторической информации на уроках в основной школе. Сервисы для создания ментальных карт (iMindMaps, bubble.us), облака слов (Wordle.net, Tagxedo), визуальных словариков, интерактивных плакатов (easel.ly, piktochart.com), лент времени (Хронолайнер, TimeRime, dipity.com).
	Практическое занятие, 6 ч	Интерактивные карты. Использование геоинформационных сервисов в практике учителя истории (ШГИС, карты Google)
	Практическое занятие, 6 ч	Создание и использование GPS-игр на уроках истории (Loquiz и др.).
Тема 4. Оценка результатов обучения истории с использованием ИКТ.	Семинар, 2 ч	Организация промежуточного и итогового контроля на уроках истории с использованием ИКТ.
	Практическое занятие, 4 ч	Средства сетевого контроля: Plickers, формы Google, Hot Potatoes.
Тема 5. Моделирование	Семинар, 2 ч	Способы и приемы проектирования урока с

урока истории с использованием ИКТ в условиях инклюзивного обучения.		использованием ИКТ.
	Практическое занятие, 2 ч	Организация учебной деятельности на уроке истории с помощью ИКТ в условиях инклюзивного обучения. Разработка проекта урока истории с использованием ИКТ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточный контроль проводится в форме выполнения практических работ №1 и №2.

Умения, проверяемые при выполнении практических работ:

- визуализации информации на учебном занятии по истории с помощью средств ИКТ;
- конструирование заданий для промежуточного или итогового контроля на уроках истории с использованием ИКТ.

Практическая работа №1

Разработка ленты времени в соответствии с календарно-тематическим планированием школьного курса истории.

Требования к оцениванию результатов работы вырабатываются обучающимися коллективно. Проводится самооценка проекта в соответствии с выработанными критериями.

Практическая работа №2

Разработка заданий для текущего контроля в ходе учебного занятия по истории с использованием выбранного средства ИКТ (Plickers, формы Google, Hot Potatoes). Публикация подготовленных материалов на сайте www.mioo.seminfo.ru.

Требования к оцениванию результатов работы вырабатываются обучающимися коллективно. Проводится самооценка проекта в соответствии с выработанными критериями.

Практические работы считаются выполненными, если обучающийся выполнил все сформированные требования.

3.2. Итоговый контроль.

Итоговая работа представляет собой индивидуальный проект в форме разработки модели учебного занятия по истории с использованием ИКТ в конкретной образовательной организации.

Выбор моделируемого учебного занятия определяется профессиональными интересами и потребностями обучающихся. Проект должен носить практико-ориентированный характер.

Обучающиеся должны:

- четко определить и сформулировать тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- выявить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;
- подобрать средства ИКТ для использования на учебном занятии, целью которых может быть узнавание нового материала; воспроизведение или применение знаний в новой ситуации.

Итоговая аттестационная работа оценивается положительно, если в ней учтены следующие требования к проекту:

1. Определена тема учебного занятия; сформулированы его цель и задачи;
2. Указана форма организации учебного занятия по истории;
3. Обоснован выбор средств ИКТ для организации урочного занятия в условиях инклюзивного обучения;
4. Показаны особенности организации учебного занятия с использованием средств ИКТ в условиях инклюзивного обучения;
5. Сформулированы диагностические и контрольные задания.

Итоговая работа размещается обучающимся в информационном

пространстве поддержки обучения www.mioo.seminfo.ru (раздел «Аттестация»).

Обучающийся считается аттестованным, если он успешно защитил представленную им модель учебного занятия очно, преподаватель проанализировал представленный в информационном пространстве поддержки обучения фрагмент учебного занятия и выставил отметку «зачтено».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – URL:<http://base.garant.ru/70291362/> (Дата обращения: 30.01.2016).

2. Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ (Ред. от 28.11.2015 с изменениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189611;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.7544975623022765> (Дата обращения: 30.01.2016).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (с изменениями от 25.12.2014). [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (Дата обращения: 30.01.2016).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». [Электронный ресурс] – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011?index=0&rangeSize=1> (Дата обращения: 12.02.2016).

5. Государственная программа города Москвы на 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)). [Электронный ресурс] – URL: <http://edupolicy.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma-No.3.2011.pdf> (Дата обращения: 30.01.2016).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020годы [Электронный ресурс] – URL: www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html (Дата обращения: 30.01.2016).

7. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [Электронный ресурс] – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=126449&req=doc> (Дата обращения: 30.01.2016).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». [Электронный ресурс] – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=264850> (Дата обращения: 30.01.2016).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс] – URL: <http://kiro46.ru/docs/sanpin10.07.15.pdf> (Дата обращения: 04.02.2016).

10. Профстандарт педагога [Электронный ресурс] – URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>.

Основная литература

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – N 1. – С. 83-92.
2. Баринова Г.В. Инвалид в российском социуме: специфика противоречий / Г. В. Баринова // Педагогическое образование и наука. – 2014. – №4. – С. 38-45.
3. Кузнецова О.П. Методика организации групповой деятельности учащихся на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/521350/>.
4. Нил Страдлер, Энн Томпсон, Линн Шрум. ИКТ и компетентности учителей. Аналитическая записка института ЮНЕСКО по информационным технологиям. – Октябрь 2011. – М.: Юнеско, 2011. [Электронный ресурс] – URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214696.pdf>.
5. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого- педагогический и технологический аспекты). – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 400 с.
6. Ваграменко Я.А., Зубарева Е.В., Коваленко М.И., Яламов Г.Ю. Применение свободно распространяемого программного обеспечения в образовании // Ученые записки ИИО РАО. – 2013. – Вып. 48. – С. 39–49.

Дополнительная литература

1. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС. СПб., 2013 – 142 с.
2. Современные педагогические технологии в основной школе в условиях ФГОС. М, 2014. – 190 с.
3. Информатизация образования-2014: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Волгоград, 23–26 апр. 2014 г. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2014. – 316 с.

4. Стеценко И.А., Занкова Е.Ю. Электронное обучение как системная педагогическая категория // Культура и образование. – Январь 2014. – №1. [Электронный ресурс] – URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/01/1245>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерный класс с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран.

Видео- и аудиовизуальные средства обучения: видеолекции, видеоконспекты занятий, видеоинструкции по выполнению заданий, размещенные в информационной среде <http://mioo.seminfo.ru/>.