

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Содержание и механизмы реализации ФГОС ООО при обучении русскому
языку и литературе**

Автор курса:

Дощинский Р.А., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании

кафедры филологического образования

Протокол № 2 от 17 сентября 2015г.

Зав. кафедрой _____ Л.В.Дудова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является повышение учителями русского языка уровня своих профессиональных компетенций в части подготовки и проведения урока в общеобразовательном учебном заведении, а именно:

Совершенствуемые / формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		ОПК-2	
2.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности		ОПК-4	
3.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса		ПК-3	
4.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	законодательное и нормативно-правовое обеспечение системы общего образования		ОПК-2	
2.	особенности реализации государственной политики в области образования, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации в контексте		ОПК-2	
3.	концептуально-методологические, нормативные и правовые основы ФГОС ООО;		ОПК-2	
5.	структуру, содержание и основные функции ФГОС ООО в связи с изучением школьниками русского языка и литературы;		ПК-3	
5.	методологию построения основных образовательных программ общего образования, особенности их структурных компонентов;		ПК-3	
6.	характерные особенности нового содержания образования и технологий достижения обучающимися планируемых результатов по русскому языку и литературе;		ПК-7	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	осуществлять комплексный и ситуационный анализ процессов введения ФГОС ООО		ОПК-2	
2.	самостоятельно моделировать образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС ООО;		ПК-3, ОПК-4	

3.	разрабатывать на основе примерных основных образовательных программ общего образования и материалов инструментально-технологического сопровождения ФГОС ООО документы, модели и механизмы, обеспечивающие реализацию новых стандартов в образовательном учреждении;		ПК-3	
4.	самостоятельно проектировать свою деятельность, обеспечивающую введение и реализацию ФГОС ООО, достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ		ОПК-2, ОПК-4, ПК-3	
5.	реализовать новое содержание филологического образования, использовать адекватные ФГОС ООО образовательные технологии, осуществлять контрольно-оценочные функции на всех уровнях и этапах образовательной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС ООО и обеспечивающие достижение		ПК-7	

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка и литературы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 72 часа; 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть	2	1	1	Тест
1.1	Основы законодательства РФ в области образования	2	1	1	
2.	Профильная часть (предметно-методическая)	70	28	42	
2.1	Модуль 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС ООО	16	10	6	Проверка конспекта

2.1.1	История создания образовательных стандартов в системе общего образования Российской Федерации	4	2	2	
2.1.2	ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании	6	4	2	
2.1.3	ФГОС второго поколения как система требований	6	4	2	
2.2	Модуль 2. Основные нормативные механизмы введения и реализации ФГОС ООО	18	12	6	Презентация реферата
2.2.1.	Примерная основная образовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС соответствующей ступени общего образования	6	4	2	
2.2.1.	Примерная основная образовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС соответствующей ступени общего образования	6	4	2	
2.2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов, освоения основных образовательных программ	6	4	2	
2.3.	Раздел 3. Содержание преподавания русского языка и литературы в свете введения ФГОС ООО	18	6	12	Проектная работа № 1
2.3.1.	Развитие универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы	6	2	4	
2.3.2.	Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования	6	2	4	
2.3.3.	Современные учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе в аспекте введения ФГОС ООО	6	2	4	
2.4.	Раздел 4. Современные образовательные технологии на службе учителя русского языка и литературы	18	0	18	Проектная работа № 2
2.4.1.	Традиционные и инновационные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы	6		6	

2.4.2.	Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся и ее вклад в формирование универсальных учебных действий	6		6	
2.4.3.	Принципы коммуникативности и текстоцентризма как ключевые принципы развития связной речи учащихся на современном этапе	6		6	
	Итого:	72	29	43	
	Итоговая аттестация:	Защита одной из проектных работ			

2.2 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1 Основы законодательства РФ в области образования	Лекция	Приказ Департамента образования г. Москвы № 587 от 27.08.2012 г. «О переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в государственных общеобразовательных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, с 1 сентября 2012 года». Закон об образовании РФ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
	Интерактивное занятие	Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897). Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).
Раздел 2.		
Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС ООО		

Тема 2.1.1. Современные подходы к обучению русскому языку. Урок как основная организационная единица учебного процесса	Лекция	Характерные особенности разработки стандартов общего образования. Анализ отечественного опыта стандартизации. Необходимость и обоснованность введения образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации. Вариативность способов задания стандартов в образовании. Образовательный стандарт первого поколения как стандарт содержания образования. Государственные образовательные стандарты как совокупность обязательного минимума содержания основных образовательных программ, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, требований к уровню подготовки выпускников. Нормативное обеспечение и особенности реализации стандарта первого поколения. Актуальность введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как стандартов второго поколения. Развитие образовательных систем общего образования в зарубежных странах. Централизация и децентрализация образовательных систем как основные стратегии образовательных реформ за рубежом. Новая методология образования. Цели и результаты реформирования образовательных систем.
	Интерактивное занятие в форме заседания экспертного совета	Стандарт в контексте реформирования образования. Обоснование необходимости системного подхода к реформированию образования через введение новых образовательных стандартов. Особенности и проблемы разработки стандартов общего образования в зарубежных странах. Типологический анализ стандартизации образования в различных странах. Место и роль образовательных стандартов в различных зарубежных странах. Подходы к организации образования в зарубежных странах на основе образовательных стандартов в некоторых странах Европы, Азии и Америки. «Уроки» стандартизации образования для России.

Тема 2.1.2. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании	Лекция	Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО) как механизм поддержки инновационной деятельности и комплексных изменений в образовании. Роль ПНПО в создании предпосылок для перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты в системе общего образования: интеграция урочной и внеурочной деятельности; структурное и содержательное единство всех разделов основной образовательной программы образовательного учреждения; ориентированность на совокупность личностных, предметных и метапредметных результатов образовательного процесса; создание комплекса условий для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и др. Новые направления программы ПНПО на 2011-2013 годы: формирование общероссийского кадрового резерва, модернизация дошкольного образования, формирование общей информационной среды в системе образования.
Тема 2.1.3. ФГОС второго поколения как система требований	Интерактивное занятие в форме методической мастерской	Системообразующее значение трехкомпонентной системы требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы и ключевые особенности ее разделов. Требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и информационно-методическим условиям. Порядок введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
Модуль 2. Основные нормативные механизмы введения и реализации ФГОС ООО		
Тема 2.2.2. Примерная основная образовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС соответствующей ступени общего образования	Интерактивная лекция	Реализация требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, закрепленных в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, в примерной основной образовательной программе. Структура, содержание и функции планируемых результатов. Личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты. Ведущие целевые установки и основные планируемые результаты.

		Связь планируемых результатов с другими разделами примерной основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения курса русского языка и литературы.
	Интерактивное занятие	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
Модуль 3. Содержание преподавания русского языка и литературы в свете введения ФГОС ООО		
Тема 2.3.1 Развитие универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы	Интерактивное занятие	Познавательные универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия. Современное состояние проблемы грамотности. Регулятивные универсальные учебные действия. Регуляция учебной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия: особенности формирования и развития в условиях преемственности ступеней общего образования. Проектная деятельность учащихся как средство развития общения и сотрудничества. Критерии сформированности универсальных учебных действий, методы и средства оценки сформированности универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы.
Тема 2.3.3. Современные учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе в аспекте введения ФГОС ООО	Лекция	Теоретические аспекты использования учебной литературы в образовательном процессе. Понятие учебной книги. Общие требования к учебной книге. Высокий научно-методический уровень содержания. Высокий дидактический уровень. Высокая культура издания.

	Интерактивное занятие	Соответствие собственной научной и педагогической концепции преподавателя. Структурно-логическая связь с компьютерными технологиями. Функции учебной книги. Типы учебных изданий. Структура учебной книги. Информационная составляющая. Логическая составляющая. Психологическая составляющая. Эстетическая составляющая.
Модуль 4. Современные образовательные технологии на службе учителя русского языка и литературы		
Тема 2.4.1. Традиционные и инновационные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы	Лекция	Общая классификация образовательных технологий (по В.П. Беспалько). Личностно-ориентированное обучение и новые педагогические технологии, адекватные целям модернизации образования и идеологии ФГОС. Сущность индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуальное и дифференцированное обучение. Основные характеристики и отличительные особенности модульного и разноуровневого обучения.
	Интерактивное занятие	Метод кейсов (Case Study), учебная и внеурочная деятельность в Case Study. Информационные технологии в системе общего образования. Дидактические свойства и функции сети Интернет. Телекоммуникационные проекты, организация проектной деятельности в сетях. Дистанционное образование.
Тема 2.4.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся и ее вклад в формирование универсальных учебных действий	Лекция	Метод проектов как технология XXI века, отражающая требования ФГОС. Сущность современной трактовки метода проектов. Тематика, типология проектов, требования к использованию метода проектов. Проект во внеурочной деятельности.
	Интерактивное занятие	«Портфель ученика» как инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности.

Тема 2.4.3. Принципы коммуникативности и текстоцентризма как ключевые принципы развития связной речи учащихся на современном этапе	Лекция	Понятие и структура языковой личности. Формирование понятия языковой личности в лингвистике. Структура языковой личности. Сравнительная характеристика когнитивной базы носителей русского языка последних трех десятилетий. Языковая личность и картина мира. Языковая личность и национальный характер. Компетентностный подход к преподаванию русского языка как путь формирования языковой личности. Развитие коммуникативно-деятельностного подхода в методике преподавания русского языка как родного. Основные характеристики коммуникативно-деятельностного подхода к преподаванию русского языка. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения русскому языку как родному в рамках коммуникативно-деятельностного подхода.
	Интерактивное занятие	Обучение чтению в современной методике преподавания русского языка как родного. Изучающее чтение с целью формирования коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

1. ТЕСТ ПО ОСНОВАМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Новый Закон об образовании не регулирует... Выберите один ответ.

- a. механизмы финансирования образования
- b. модели управления образованием
- c. содержание образования
- d. формы получения образования

2. Отметьте уровни общего образования, установленные в Российской Федерации. Выберите, по крайней мере, один ответ:

- a. дошкольное образование
- b. основное общее образование
- c. среднее общее образование
- d. дополнительное образование
- e. начальное общее образование

3. Какие требования включают в себя Федеральные государственные образовательные стандарты? Выберите, по крайней мере, один ответ:

- a. К результатам освоения основных образовательных программ
- b. К условиям реализации основных образовательных программ
- c. К санитарно-эпидемиологическим нормам освоения основных образовательных программ
- d. К квалификации работников образования
- e. К структуре основных образовательных программ

4. Выберите правильное продолжение высказывания:

Форма реализации образовательных программ, при которой обеспечивается возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, называется...

- a. Распределенной
- b. дистанционными образовательными технологиями
- c. сетевой
- d. заочными образовательными технологиями
- e. удаленным обучением
- f. электронным обучением

Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников называются...

- a. распределенной
- b. дистанционными образовательными технологиями
- c. сетевой
- d. заочными образовательными технологиями
- e. удаленным обучением
- f. электронным обучением

Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников называется...

- a. распределенной
- b. дистанционными образовательными технологиями
- c. сетевой
- d. заочными образовательными технологиями
- e. удаленным обучением
- f. электронным обучением

5. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования подразделяются на... Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Метапредметные
- b. Предметные

- c. Межпредметные
- d. Специальные
- e. Личностные

6. В основе Стандарта лежит... Выберите один ответ.

- a. личностно-ориентированный подход
- b. системно-деятельностный подход
- c. интерактивный подход
- d. субъект-субъектный подход

7. Отметьте виды универсальных учебных действий. Выберите, по крайней мере, один ответ:

- a. познавательные
- b. регулятивные
- c. коммуникативные
- d. умственные
- e. практические

8. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает. Выберите, по крайней мере, один ответ:

- a. дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы
- b. информационно-методическую поддержку образовательного процесса
- c. мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса
- d. мониторинг здоровья обучающихся
- e. современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
- f. комплекс информационных образовательных ресурсов
- g. планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения

h. дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса

9. Какова максимально допустимая продолжительность непрерывного просмотра статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для учеников 3-4 классов?

- a. 30 минут
- b. 25 минут
- c. 20 минут
- d. 15 минут

10. Какова максимально допустимая продолжительность непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для учеников 5-7 классов?

- a. 30 минут
- b. 25 минут
- c. 20 минут
- d. 15 минут

11. Какова максимально допустимая продолжительность непрерывного просмотра динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для учеников 5-7 классов?

- a. 30 минут
- b. 25 минут
- c. 20 минут
- d. 15 минут

12. В каком году введение стандарта в 5-ых классах школ РФ станет обязательным? Выберите один ответ.

- a. в 2016

б. в 2015

с. в 2014

2. ПРОВЕРКА КОНСПЕКТОВ ЛЕКЦИЙ И ЛИТЕРАТУРЫ

(выборочно, по усмотрению преподавателя)

Критерии: полнота, ясность, логичность, грамотность

3. ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕФЕРАТА ПО ОДНОЙ ИЗ ТЕМ:

1. Современная психология и дидактика как научные основы совершенствования процесса обучения в российской школе.
2. Проблемы современного языкового образования: моя точка зрения.
3. Стандарт второго поколения: трудности и проблемы внедрения.
4. Русский язык как государственный – современный взгляд на проблему его изучения.
5. Метапредметные результаты обучения: отражение теории в практике обучения русскому языку как государственному.
6. Система заданий по русскому языку как способ реализации современных требований к его изучению.
7. Инновационные технологии в обучении русскому языку как государственному (опыт слушателя).
8. Модели обучения русскому языку как государственному (анализ современных подходов).

Оценивание выполнения слушателями предложенного задания

1. Оценка содержания реферата.
 - 1.1. Соответствие реферата выбранной теме:
 - полное соответствие теме, отсутствие отвлечений, достаточно полная информированность слушателя о литературе по обсуждаемой проблеме – 3 балла;

- неполное соответствие теме, наличие отвлечений и рассуждений, не относящихся прямо к обсуждаемой проблеме – 2 балла;
- реферат соответствует теме в малой степени, много отвлечений и рассуждений, не относящихся к обсуждаемой проблеме; работа носит явно компилятивный и неосмысленных характер – 1 балл;
- тема не раскрыта, литература подобрана случайно и не соответствует обсуждаемой проблеме – 0 баллов.

1.2. Полнота раскрытия темы:

- в реферате освещаются наиболее актуальные проблемы по данной теме; имеются авторские оценки и рассуждения, очевиден осмысленный взгляд автора на обсуждаемую проблему – 3 балла;
- в реферате освещены отдельные актуальные проблемы, имеются некоторые авторские оценки и рассуждения – 2 балла;
- реферат подтверждает ориентировку автора в актуальных проблемах, но самостоятельные оценки и рассуждения отсутствуют – 1 балл;
- автор слабо осведомлен в актуальных проблемах, работа носит компилятивный и не самостоятельный характер. Собственные суждения автора отсутствуют – 0 баллов.

1.3. Правильное употребление понятий и терминов:

- адекватное использование понятий и терминов, осознанное их применение в контексте реферата – 3 балла;
- в основном адекватное использование понятий и терминов, незначительные нарушения смыслового значения терминов – 2 балла;
- имеются ошибки в трактовке и характеристике отдельных терминов, нарушения смыслового значения терминов – 1 балл;
- существенные ошибки в использовании терминов, непонимание значения большинства понятий; неосознанное формальное применение понятий и терминов – 0 баллов.

1.4. Связь теории с практикой:

- наличие примеров из собственной деятельности, отражающих теоретические положения реферата; анализ и оценка приводимых примеров (положительных и отрицательных) – 3 балла;

- наличие примеров, в основном, не из собственной практики; анализ и оценка только положительных (или только отрицательных) примеров – 2 балла;

- наличие примеров не из собственной практики; отсутствие анализа и оценки практического опыта – 1 балл;

- отсутствие примеров, подтверждающих теоретические положения реферата – 0 баллов.

2. Форма предъявления реферата

2.1. Язык реферата:

- реферат написан грамотно с соблюдением жанра текста (рассуждения, выводы, обобщения); имеется список используемой литературы, отражающий круг чтения слушателя по выбранной проблеме – 3 балла;

- реферат написан грамотно, жанр реферата в основном соблюден, отдельные положения даны на уровне констатации; список используемой литературы в основном отражает круг чтения слушателя по выбранной проблеме – 2 балла;

- реферат написан грамотно; многие положения реферата приводятся без анализа, на уровне констатации; список используемой литературы не дает представления о кругозоре слушателя – 1 балл;

- в реферате есть смысловые, редакционные, стилистические ошибки; реферат представлен как компиляция чужих работ без их анализа и оценки; список литературы скуден или отсутствует – 0 баллов.

2.2. Внешнее оформление реферата:

- внешнее оформление реферата соответствует требованиям, предъявляемым к рукописным контрольным работам (титульный лист, содержание, указание страниц, наличие сносок, использование иллюстративного материала и приложения) – 3 балла;

- внешнее оформление реферата в основном соответствует требованиям, предъявляемым к рукописным контрольным работам, отдельные элементы оформления отсутствуют, например, наличие сносок, приложения – 2 балла;
- внешнее оформление реферата дано с нарушением требований, предъявляемых к рукописным контрольным работам. Например, отсутствует список литературы, содержание (оглавление), указание страниц, иллюстративный материал недостаточен – 1 балл;
- внешнее оформление реферата не соответствует требованиям, предъявляемым к рукописным контрольным работам; работа оформлена небрежно, без указания оглавления и страниц, отсутствуют титульный лист, и сноски, нет иллюстративного материала и приложения – 0 баллов.

2.3. Качество презентации:

- презентация соответствует требованиям, предъявляемым к подобным видам наглядного материала (иллюстративно дополняет текст сообщения, адекватно отражает обсуждаемые проблемы, ярко и убедительно) – 3 балла;
- презентация в целом соответствует требованиям, предъявляемым к подобным видам наглядного материала (дополняет текст ярко), отдельные примеры не убедительны и не подтверждают положения текстового сообщения – 2 балла;
- в отдельных случаях презентация нарушает требования, предъявляемые к подобным видам наглядного материала (примеры не иллюстрируют положения сообщения, а являются эмоциональными заставками к тексту; многие примеры не убедительны и не интересны с точки зрения обсуждаемых проблем) – 1 балл;
- презентация не выразительна, не является содержательной и эмоциональной иллюстрацией к тексту сообщения – 0 баллов.

Примечание

Баллы суммируются по всем показателям. Таким образом, слушатель может получить максимальное число баллов 21 балл (7 позиций, умноженных

на 3 балла), минимальное число – 0 баллов.

3.2. Итоговая аттестация:

ЗАЩИТА ОДНОЙ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ (ПО ВЫБОРУ СЛУШАТЕЛЯ)

Форма:

- 1) «Технологическая карта урока» или
- 2) «План-конспект урока» (по выбору слушателя).

Тема:

- 1) «Урока русского языка» или 2) «Урок литературы» (по выбору слушателя).

Критерии оценки:

1. адекватная постановка целей урока, направленных на взаимосвязанное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
2. аргументированный выбор методического подхода, образовательной технологии и общедидактических методов для достижения поставленных целей;
3. наличие общекультурной направленности урока;
4. эффективность использования текстовых материалов;
5. стилистическая гомогенность материалов урока;
6. целостность урока;
7. методическая обоснованность выделения шагов урока, их взаимосвязанность;
8. ясность и профессиональная грамотность составления учебно-методического документа «Технологическая карта урока» / «План-конспект урока», умение обосновывать выбор целей урока и средств их достижения со ссылками на ФГОСы ООО и ОСО.

Оценка: зачет / незачет

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений /под ред. А. П. Тряпицкой. - СПб.: КАРО, 2005.-96 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М., 2007.
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения //Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
4. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Поддержка деятельности образовательных учреждений муниципальной методической службой: Методическое пособие / под ред. Н.В. Немовой. - М.: АПКИПРО, 2004. - 131 с.
5. Байденко В. И. Стандарты в непрерывном образовании: современное состояние. - М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. - 249 с.
6. Баранников А. В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 114-126.
7. Бахчиева О. А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения // Внешкольник. - 2010. - № 1. - С. 27-31.
8. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М. : Педагогика, 1989. - 192 с.
9. Блохин А. А., Монахов С. В. Риски введения Федерального

государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 69-76.

10. Болотов В. Г. Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. Каковы современные пути и способы совершенствования управления качеством образования? // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2010. - №5. - С.3-10.

11. Болотова Е. Нормативно-правовая база современного урока // Народное образование. - 2009. - № 9. - С. 118.

12. Борисенко Т.М., Иванов И. В. Формирование социального партнерства профессионального и общего образования в условиях кооперации // Педагогический профессионализм в современном образовании: материалы III Международной научно-практической конференции. - Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007.-С. 188-193.

13. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010.-368 с.

14. Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В. Воспитательная система школы: от А до Я. - М.: Просвещение, 2006.

15. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. - М. : Народное образование, 2001. - 128 с.

16. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. — 24с. - (Стандарты второго поколения).

17. Даутова О. Б., Крылова О. Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении : Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпицкой. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.

18. Джуринский А. Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития. - М.: Просвещение, 1993.

19. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. М. : Владос, 1999.

20. Днепров Э. Д. Образовательный стандарт - инструмент обновления содержания общего образования /Э. Д. Днепров; временный научный коллектив «Образовательный стандарт» Министерства образования Российской Федерации. - М., 2004. - 104 с.

21. Доклад Российской академии образования о разработке государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения / Рос. акад. образования; под ред. М.В. Богуславского. М.: Просвещение, 2008. - (Стандарты второго поколения).

22. Дронов В.П. «Фундаментальное ядро» - содержательная основа для разработки примерных программ по учебным предметам общего образования // Педагогика. 2009, № 4. С. 36-40.

23. Дронов В. П., Кондаков А. М. Новый стандарт общего образования- идеологический фундамент российской школы // Педагогика. 2009, № 4. С. 22-26.

24. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: утв. приказом Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761.

25. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников // Дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М., 2007.

26. Загвоздкин В.К. Модели стандартов образования за рубежом // Школ, технологии. 2008, № 6. С. 32-39.

27. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. М.: Дрофа, 2007.

28. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.

29. Каким должен быть образовательный стандарт: Теоретические

подходы к разработке стандарта общего образования / Моск. Комитет образования; Ин-т содержания образования Гос. ун-та - Высшая школа экономики; под ред. Л.П. Кезиной, В.Д. Шадрикова; ред.-сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М., 2002. .

30. Калина И.И. 2008 – год новых стандартов в системе образования: выступление на совещании рук. регион, органов упр. образованием // Вестн. образования. 2008, № 5. С. 14-27.

31. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.

32. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность (По результатам международного исследования PISA-2000). М., 2004.

33. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. - СПб.: Каро, 2009. - 367 с.

34. Кондаков А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика. 2008, № 9.

35. Кондаков А. М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.

36. Константиновский Д. Л., Куракин Д. Ю., Вахштайн В. С. Требования семьи, общества и государства к начальной ступени общего образования: результаты мониторинга // Народное образование. - 2010. - №5. - С.118-127.

37. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года, протокол № 36.

38. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. М.: АПКиПРО, 2002.

39. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: утв. приказом Минобразования России от 18 июля 2002 г. № 2783 // Вестник образования. 2002, № 4. С. 5-32.

40. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы : утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 3 сентября 2005 г. № 1340-р.

41. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы : утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р.8.

42. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

43. Копотева Г. Л., Логвинова И. М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы. 2011, №10. С. 8-12.

44. Кузнецов А. А. Основные направления деятельности РАО по созданию и внедрению школьных стандартов нового поколения // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - №1. - С. 3-5.

45. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А. Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.

46. Курдюмова И. М. Законодательное обеспечение реформирования школы в Великобритании // Мир образования образование в мире. - 2001. - №4. -С. 129-37.

47. Лазарев В. С. Программно-целевой подход к введению нового стандарта общего образования в школе // Проблемы современного образования. -2010. -№ 3. - С. 3-13.

48. Лазарев В. С. Системное развитие школы. Издание второе. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 304 с.

49. Лапшин В. М. Социальное партнерство как один из аспектов модернизации регионального и муниципального образования // Образование и общество. - 2003. - № 6(23). - С. 17-19.

50. Леоньева О. Будьте здоровы! : о проблеме здоровьесбережения в новых образовательных стандартах // Спорт в шк.: прил. к газ. «Первое сент.». - 16-31 дек. (№ 24). - С. 2-4.

51. Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования, и ректоров учреждений дополнительного профессионального педагогического образования субъектов Российской Федерации «Обеспечение порядка введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - М., 2010.

52. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

53. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296.

54. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности : письмо Минобрнауки России от 15 октября 2003 г. № 24-51-212/13-28-51-793/16.

55. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: письмо Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16.

56. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования : письмо Минобрнауки России от 15 декабря 2002 г. № 30-51-914/16.

57. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв.

Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

58. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. -2010. -№ 1-2. - С. 108-113.

59. О введении федерального государственного стандарта начального общего образования: Беседа с Шмельковой Л. В., зам. начальника отдела развития системы ППК педагогических работников Департамента общего образования Минобрнауки РФ // Управление начальной школой. - 2011. - № 7. - С. 4-12.

60. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

61. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта : Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ // Вестник образования. - 2007. - № 24. - С. 26-46.

62. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373: приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241.

63. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373: приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357.

64. О методике оценки уровня квалификации педагогических работников: письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 29 ноября г. №03-339.

65. О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений: письмо Департамента государственной политики в сфере образования от 1 апреля 2005 г. № 03-417.

66. О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений: приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209.

67. О порядке предоставления в 2011-2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования: постановление Правительства Рос. Федерации от 31 мая 2011 г. № 436.

68. О психолого-медико-педагогической комиссии: письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6.

69. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения: письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6.

70. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов: инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 г. № 48.

71. Об автономных учреждениях: Федеральный закон Российской Федерации от ноября 2006 г. № 174-ФЗ.

72. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную: письмо Министерства образования Российской Федерации от 21 мая 2004 г. № 14-51-140/13.

73. Об образовании: закон Рос. Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1.

74. Об образовании в Российской Федерации: проект Федерального закона Российской Федерации.

75. Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего

(полного) общего образования на 2003/2004 уч. год: информационное письмо Минобразования России от 20 августа 2003 г. № 03-51-157ин/13-03.

76. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения: инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2.

77. Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации: приказ Минобразования России от 9 февраля 1998 г. № 322.

78. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.

79. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.

80. Об утверждении Обязательного минимума содержания начального общего образования: приказ Минобразования России от 19 мая 1998 г. № 1235.

81. Об утверждении Обязательного минимума содержания основного
82. общего образования: приказ Минобразования России от 19 мая 1998 г. № 1236.

83. Об утверждении Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования: приказ Минобразования России от 30 июня 1999 г. № 56.

84. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования: приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312.

85. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

86. Об утверждении федерального компонента государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования: приказ Минобрнауки России от 5 марта г. № 1089.

87. Образовательные технологии: достижение прогнозируемых результатов. М.: Про-Пресс, 2009. - 56 с. - (Библиотечка журнала «Вестник образования России»).

88. Общие рекомендации по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений : письмо Департамента стратегического развития Минобрнауки России от 28 октября 2010 г. №13-312.94. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации : утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р.95.

89. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / М. Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 215с. - (Стандарты второго поколения).

90. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы : утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р.

91. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. - 120с. - (Стандарты второго поколения).

92. Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 21 марта 2011 г. № 184.

93. Положение о лицензировании образовательной деятельности: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 16 марта 2011 г. № 174.

94. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95.

95. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации: утв. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636.

96. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 // Собр. законодательства Рос. Федерации, - 2009, - № 9, ст. 1110.

97. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2010. - 201с. - (Стандарты второго поколения).

98. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. — 454 с. - (Стандарты второго поколения).

99. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.

100. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. М.: Просвещение, 2008. - (Стандарты второго поколения).

101. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 176 с. - (Стандарты второго поколения).

102. Разумова Е. Россия и Европа: образовательные системы сквозь призму стандартизации // Народное образование. - 2009. - № 8. - С. 9-16.

103. Разумова Е. Стандартизация – в поисках нового качества школы: Россия и США // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 21-29.

104. Разъяснения по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений: письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 15 августа 2011 г. №03-515/59.

105. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для

реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся: письмо Минобрнауки России от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03.

106. Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования: письмо Министерства образования Российской Федерации от 17 сентября 2001 г. № 22- 06-1222.

107. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27.

108. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

109. Синягина Н. Ю. Социальное партнерство как основа успешной учебно-воспитательной деятельности // Личностно-ориентированный подход в воспитании и дополнительном образовании школьников: Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции. М.: Эксма, 2005. - С.151-153.

110. Скрипова Н.Е. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования // Управление начальной школой. 2011, № 6. С. 4-12.

111. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П. В. Степанов; под ред. Н. Селивановой. Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 2002.

112. Смирнова Е. А. Швейцария: направления педагогического поиска // Педагогика. - 2001. - №4. - С. 93-98.

113. Сравнительные исследования образовательных норм и стандартов

России и ряда ведущих стран мира (США, Германия, Великобритания): Отчет о НИР / Цейкович К. Н. [и др.]. - М.: Исследовательский центр проблем подготовки качества специалистов, 1998.

114. Типенко Н. Г. Нормативно-подушевое финансирование школьного образования в регионах России // Общественные науки и современность. - 2010.-№3.

115. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии : утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 12 марта 1997 г. №288.

116. Типовое положение об общеобразовательном учреждении : утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 19 марта 2001 г. № 196.

117. Феденко Л. Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.

118. Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - годы: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 23 декабря г. № 803.

119. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 7 февраля г. №61.

120. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений : утв. приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986.

121. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников: утв. приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106.

122. Фирсов В. В. Записки о стандартах // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 11-14.

123. Формирование универсальных учебных действий в основной

школе: от действия к мысли : система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).

124. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).

125. Хоменко И. А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства // Педагогическое обозрение, 2008. - № 4 (79). - С. 7-8.

126. Храмцова И. А. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие образовательных учреждений как ресурс реализации профильного обучения в системе непрерывного образования // Профильное обучение на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ. - Екатеринбург, 2010. -С. 9-14.

127. Чернобай Е.В. Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов // Стандарты и мониторинг в образовании. -2010. -№ 1. - С . 11-14.

128. Чиндилова О.В. Рекомендации по разработке учебного плана начальной школы на 2011-2012 уч.г. // Управление начальной школой. - 2011. - №6. -С. 13-16.

129. Шмелькова Л. В. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – инструментальная основа разработки основной образовательной программы школы // Администратор образования - 2010 -№17.

130. Шмелькова Л. В. Требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся вопросах и ответах // Администратор образования. - 2011. -№ 10. - С. 79-82.

131. Шмелькова Л. В., Бурункин Д. А. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности // Управление начальной школой. - 2011. -№ 12. - С. 5-11.

132. Шмелькова Л. В., Спасская Е. Б. О готовности образовательных учреждений к введению ФГОС // Управление начальной школой. - 2011. - № 8.

-С. 6-18.

133. Экономико-финансовые основы управления современной школой: Учебное пособие. / И. В. Абанкина [и др.]. - М. : Изд-во АПКИППРО, 2009. - 88 с.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – 464 с.

2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

3. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989.

4. Булатова О.С. Искусство современного урока. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

5. Величко Л.И. Работа над текстом на уроке русского языка. – М., 1983.

6. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. – М., 2003.

7. Грамматика русского литературного языка. М.: Русский язык, 1990.

8. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1990 – 176 с.

9. Дейкина А.Д. Тексты-миниатюры на уроках русского языка / А.Д. Дейкина, Ф.А. Новожилова. – М.: Флинта: Наука. – 1998. – 141 с.

10. Дейкина А.Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского языка / А.Д. Дейкина. - М.-Оренбург: ООО «Агентство «Пресса», 2009.- 308 с.

11. Дудников А.В. Методы и приемы преподавания русского языка с точки зрения развивающего обучения // Русский язык в школе. – 1985. - № 4.

12. Единый государственный экзамен 2010: Русский язык: Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. М.: Интеллект-Центр, 2010.

13. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. М.: МПСИ, 2006.

14. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе: Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 176 с.
15. Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл.: Кн. для учителя / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1991. – 342 с.
16. Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др.; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение. – 2000. – 368 с.
17. Новые педагогические технологии /Сост.: Л.Н. Алексеева, Е.Л. Зайцева, А.А. Устиловская. М.: Центр «Школьная книга», 2008.
18. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
19. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку как государственному / Н.М. Шанский, Е.А. Быстрова, Т.С. Кудрявцева, И.В. Корнута. – М., 2000.
20. Поташник М.М. Требования к современному уроку: Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.
21. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок: (Современная технология). М.: Педагогическое общество России, 2007.
22. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. М. Педагогическое общество России, 2014.
23. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с. – (Стандарты второго поколения).
24. Сборник нормативных документов: Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
25. Современный урок русского языка: Пособие для учителя / Сост. Л.А. Тростенцова и др. – М., 1984.

26. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. Учебник для студентов пед. ин-тов по специальности № 2101 «Русский язык и литература». – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект. - М.: Просвещение, 2010.

28. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. С.-Пб.: «Питер», 2004.

29. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учеб. пос. для студ. Пед. вузов. – М.: Дрофа, 2008.

Интернет-ресурсы

1. Ресурсный центр по переходу на ФГОС. – URL: <http://fgos.seminfo.ru/>
2. URL: <http://mioo.seminfo.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Программы для демонстрации учебных материалов и выполненных домашних заданий: Microsoft Office Power Point; Presi; Adobe Reader.
- Программы видеоредакторов: Windows Media Player; VLC Media Player, Windows Live Movie Maker и i-Movie – для просмотра видеозаписей уроков.
- Программа Microsoft Office Publisher для показа вариантов технологических карт уроков русского языка и литературы.
- Программа Macromedia Flash Professional 8 для демонстрации обучающих компьютерных игр.

На первом занятии обучающиеся регистрируются в информационной среде mioo.seminfo.ru. Каждое занятие предполагает освоение материала в недельный срок. Материал сопровождается размещением инструкций в информационной среде в виде видеоуроков, текстовых инструкций, а также ссылок на интернет-ресурсы с необходимым содержанием.

В процессе обучения учитель также размещает все выполненные задания в индивидуальном информационном пространстве учителя русского языка и литературы, которое он начал разрабатывать при обучении по модулю «ИКТ-компетентность учителя русского языка и литературы». Преподаватель оценивает качество размещённых материалов, а педагоги, обучающиеся на курсе, размещают свои отзывы в форуме на пространстве обучения. Эта процедура является необходимой частью аттестации по курсу.