

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Формирующее и мотивирующее оценивание
результатов учебных достижений учащихся
в условиях реализации ФГОС

Автор курса:

Денисенко Е.Н., доцент;

Утверждено на заседании

кафедры филологического образования

Протокол № 4 от 22 октября 2015г.

Зав. кафедрой _____ Л.В.Дудова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирующего и мотивирующего оценивания при реализации ФГОС ООО в рамках имеющейся квалификации.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.		ПК-3	
2.	Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся.		ПК-3	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.		ПК-3	
2.	Применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся.		ПК-3	
3.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.		ПК-3	

1.3. Категория обучающихся: руководители образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования педагогические работники общего образования; учителя начального образования, основного и среднего (полного) общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Инновационные педагогические технологии.	6	4	2	Входной контроль
2.	Требования ФГОС к оцениванию результатов обучения.	6	4	2	
3.	Формирующее оценивание – оценивание как обучение.	12	4	8	
4.	Мотивирующее оценивание как оценивание для обучения.	12	4	8	Выходной контроль
	Итого:	36	16	20	
	Итоговая аттестация	Защита проекта			

2.2. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
I. Профильная часть	60 часов	
Тема 1. Инновационные педагогические технологии.	Лекция 4 часа	Современные педагогические технологии, их классификация и особенности. Условия применения и использования в учебно-воспитательной работе. Самоанализ уровня освоения и применения образовательных технологий.
	Диспут 2 часа	Технологии меняют формы образовательной деятельности?
Тема 2. Требования ФГОС к оцениванию результатов	Мультимедийная лекция 4 часа	Требования ФГОС к оцениванию. Основные функции, базовые принципы, задачи оценивания. Критериальный

обучения.		характер оценивания. Триада оценивания в современном образовании: оценивание как обучение, оценивание для обучения, оценивание обучения. Внешнее и внутреннее оценивание результатов учебных достижений обучающихся.
	Практическое занятие на основе обучения в малых группах сотрудничества 2 часа	Оценочные техники для гуманитарных и общественно-исторических предметов / Оценочные техники для курсов по естественнонаучным предметам.
Тема 3. Формирующее оценивание – оценивание как обучение.	Мультимедийная лекция 4 часа	Теоретическое обоснование формирующего оценивания. Принципы, задачи, функции, ключевые характеристики и возможности формирующего оценивания. Стратегии и системы формирующего оценивания учебных достижений учащихся.
	Практическое занятие на основе кейс-метода 6 часов	Оценочные техники (инструменты) для формирующего оценивания. Техника эффективной обратной связи. Оценочные техники (инструменты) для формирующего оценивания. Работа в группах по подготовке материалов для оценочных техник различной предметной направленности.
	Тренинг 2 часа	Оценочные техники (инструменты) для формирующего оценивания. Рефлексивные оценочные техники Работа в группе по созданию алгоритма реализации техник «Недельные отчеты» и «Опросник».
Тема 4. Мотивирующее оценивание как оценивание для обучения.	Мультимедийная лекция 4 часа	Психолого-педагогические основы мотивирующего оценивания. Цели, задачи, возможности и системы мотивирующего оценивания. Накопительные системы мотивирующего оценивания.
	Практическое занятие – круглый стол 6 часов	Технология рейтингового оценивания. Модели рейтингового оценивания.
	Тренинг 2 часа	Работа по составлению кластера документов рейтингового оценивания .

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. В начале обучения проводится диагностика исходного уровня готовности слушателей. Формой проведения диагностики является тест, включающий проверку степени информированности педагогов требованиях ФГОС к оцениванию обучающихся; о современных образовательных технологиях, в том числе в аспекте оценивания учебных достижений обучающихся; выявление потребности в освоении и применении технологий; определение степени владения приемами и стратегиями формирующего и мотивирующего оценивания.

3.2. Формами текущего контроля являются задания для самостоятельной работы слушателей (заполнение таблиц, составление схем, кластеров и др.), которые размещаются на портале <http://mioo.seminfo.ru/>.

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания по каждой теме, размещенные в информационной среде курса на портале seminfo.

Таблица самооценивания выполнения заданий по темам курса

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания по каждой теме, размещенные в информационной среде курса на портале seminfo не менее, чем на 3 балла по 5-балльной шкале оценивания.

Тема	Задание	Оценка по 5-балльной шкале
Тема 1. Инновационные педагогические технологии.	Табличное или схематическое отражение самоанализа уровня освоения инновационных педагогических технологий; словарь терминов.	
Тема 2. Требования ФГОС к оцениванию результатов обучения.	Кластер основных понятий темы «Оценивание» и уточняющих их формулировок.	
Тема 3. Формирующее оценивание – оценивание	Опросник отношение по предмету/модулю/теме (по выбору слушателя); трехчастная таблица по	

как обучение.	определению параметров, критериев и уровней оценивания по виду деятельности (по выбору слушателя).	
Тема 4. Мотивирующее оценивание как оценивание для обучения.	Разработанный индивидуально кейс по реализации рейтингового оценивания в школе, классе, при обучении конкретному предмету (по выбору слушателя).	

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

3.3. Итоговая аттестация слушателей

Форма итоговой аттестации: защита проекта.

Идеи проектов:

- 1) «Дорожная карта» процесса обучения предмету;
- 2) Определение потребностей ученика при формирующем оценивании;
- 3) Матрица запоминания / направленная расшифровка / карты приложения в системе оценивания как обучения;
- 4) Недельный отчет/опросник-отношение/опросник-утверждение как инструмент обучения;
- 5) Оценивание по результату / продуктивное оценивание / аналитическое оценивание как инструмент обучения;
- 6) Реализация рейтингового оценивания в рамках школы, параллели, класса, предмета.

Проект должен быть самостоятельной инновационной работой. Защита проекта является публичной с использованием ИК-технологий.

Параметры оценки:

а) оценка работы:

- сложность темы;
- актуальность и новизна предлагаемых решений;
- объем разработок и количество предлагаемых решений;

- практическая ценность
- уровень самостоятельности
- качество оформления доклада
- визуальный ряд проекта
- внешняя оценка (отзыв, рецензия специалистов, других заинтересованных лиц)

б) оценка защиты проекта:

- качество доклада (оригинальность представления);
- проявление глубины и широты представлений по излагаемой проблеме;
- уровень доказательности и аргументированности;
- ответы на вопросы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2015-2020 гг.».
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Распоряжение Правительства от 7 сентября 2010 г. №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы».
5. Указ Президента Российской Федерации N 599 от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

6. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Бойцова Е. Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе// Человек и образование. 2014, № 1. С. 171-175
2. Крылова О. Н., Бойцова Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе/ Учебно-методическое пособие (ФГОС). М.: Каро, 2015
3. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе/Учеб. пособие. М.: Логос, 2010, 264 с.

Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы

1. Диканская Н. Н. Оценочная деятельность как основа управления качеством образования. // Стандарт и Мониторинг в образовании. 2003. №3. С. 38–42
2. Калужская М. В., Уколова О. С., Каменских И. Г. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? М.: Чистые пруды, 2006.
3. Корнеева Е. В., Глухемчук Е. А., Никитин Ю. М. Некоторые подходы к развитию оценочной самостоятельности обучающихся (из опыта работы НОУ «Город Солнца») // Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. Вып. 2. М.: Центр «Школьная книга», 2005.
4. Оценка в современной школе. // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. №5. С. 14–20
5. Русских Г. А. Технология рейтингового обучения. // Дополнительное образование. 2004, №12
6. Фишман И. С, Голуб Г. Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: метод. пособие. Самара: Учебная литература, 2007.
7. Формирование успешности учащихся средствами рейтингового контроля. // Школьные технологии. 2003. №6. С. 94–99.

Интернет-источники

1. 1.Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) – Развитие образования города Москвы («Столичное образование»). – URL: http://www.educom.ru/ru/documents/target_grant/razrab/prog_m_new.pdf
2. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование» – URL: <http://www.mosedu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru>
4. Техники внутриклассного оценивания – сайт для учителей – URL: <http://www.flaguide.org/intro/intro.php>
4. Хлебников В. А. Система оценки учебных достижений учащихся. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1194531445&archive=1195596857&start_from

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран или интерактивная доска;
- свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения <http://mioo.seminfo.ru/>.