

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ГАОУ ВО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Профессиональный стандарт «Педагог».  
Современное учебное занятие по русскому языку в условиях  
инклюзивного образования (урочная деятельность)**

Автор курса:  
Дощинский Р.А., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании  
кафедры филологического образования  
Протокол № 2 от 16 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Дудова

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является повышение учителями русского языка уровня своих профессиональных компетенций в части подготовки и проведения современных занятий по русскому языку с учетом особого контингента обучающихся – детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

Таблица 1

### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года 44.03.01	5 лет	
1.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
2.	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6		
3.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	ПК-4		
4.	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Сущность, содержание и структуру предмета русского языка и методики его преподавания	ОПК-2		

	учащимся с ОВЗ			
2.	Современные тенденции развития методических систем освоения русского языка нормальными детьми и детьми с ОВЗ	ПК-4		
3.	Закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у детей с нормальным и ограниченным здоровьем	ПК-9		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Анализировать программу и учебники по русскому языку с точки зрения здоровьесберегающих технологий	ОПК-2		
2.	Теоретически обосновывать структуру и методику учебных занятий для детей с ОВЗ	ОПК-6		
3.	Планировать систему учебных занятий по каждому разделу программы с учетом контингента детей с ОВЗ	ОПК-6		
4.	Разрабатывать план и конспект инклюзивного учебного занятия по русскому языку	ОПК-6		
5.	Анализировать свои занятия и занятия других учителей по заданным параметрам	ОПК-2		
6.	Формулировать цель и задачи инклюзивного учебного занятия	ПК-4		
7.	Подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от ступени обучения и типа учебного занятия с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся	ПК-9		
8.	Изготавливать к занятиям наглядные пособия и использовать их в учебном процессе	ПК-4		
9.	Использовать информационно-коммуникативные средства обучения на занятиях	ПК-4		

**1.3. Категория обучающихся:** учителя русского языка.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 36 часов; 6 часов в день, 1 раз в неделю.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
1.1	Основы законодательства РФ в области образования детей с ОВЗ.	6	6		
<b>2.</b>	<b>Профильная часть</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
	Современное учебное занятие по русскому языку инклюзивной направленности.				
2.1	Модуль 1. Учебный процесс в условиях инклюзивного образования	12	6	6	Контрольная работа
2.1.1	Специфика работы с детьми, имеющими нарушение зрения или слуха.	6	6		
2.1.2	Специфика работы с детьми, имеющими интеллектуальные и/или речевые нарушения.	6		6	
2.2	Модуль 2. Методика обучения детей с ОВЗ русскому языку	18	6	12	Собеседование по вопросам
2.2.1	Формирование у детей с ОВЗ навыка письма по правилу.	6	6		
2.2.2	Систематический курс практической грамматики для детей с ОВЗ.	6		6	
2.2.3	Развитие связной речи учащихся с ОВЗ.	6		6	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>Зачетная работа</b>			

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1. Основы законодательства РФ в области образования детей с ОВЗ	Лекция, 6 ч.	Новейшие изменения законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования. Категории детей с ОВЗ. Система коррекционных (специальных) учебных заведений и система общеобразовательных организаций с инклюзивным компонентом. Понятие особых образовательных потребностей и задачи, стоящие перед общеобразовательными организациями. Адаптивная педагогика (Е.А. Ямбург). Адаптированные программы в контексте ФГОС и Профстандарта педагога.
<b>Раздел 2.</b>		
<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<b>Современное учебное занятие по русскому языку инклюзивной направленности.</b>		
<b>Модуль 1. Учебный процесс в условиях инклюзивного образования</b>		
Тема 1. Специфика работы с детьми, имеющими нарушение зрения или слуха	Лекция	Патология слуха, классификации, глухие, слабослышащие, позднооглохшие дети. Этиология нарушений слуха: причины врожденные и приобретенные. Влияние дефектов слуха на формирование речи. Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения у детей с патологией слуха, нарушения связной речи и коммуникативной функции речи. Особенности нарушения голоса и речевого дыхания у детей с патологией слуха. Нарушения письменной речи. Основные направления работы по развитию речи при нарушениях слуха. Развитие восприятия и понимания речи у детей с нарушениями слуха, формирование звукопроизношения, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, особенности коррекционной работы по исправлению недостатков письма и чтения у слабослышащих. Виды зрительной патологии у детей, при которых возникают речевые нарушения. Классификации. Этиология. Характеристика речевых расстройств у детей со зрительной патологией. Четыре уровня сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Фонетико-

		<p>фонематические, лексико-грамматические нарушения, особенности формирования связной и письменной речи у детей с нарушениями зрения. Особенности педагогической работы при зрительной патологии у детей: специфические принципы работы, направления и методы коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического недоразвития речи. Обучение чтению и письму слепых детей: рельефно-точечный шрифт Брайля. Использование средств наглядности и ИКТ.</p>
<p>Тема 2. Специфика работы с детьми, имеющими интеллектуальные и/или речевые нарушения</p>	<p>Интерактивное занятие в форме круглого стола</p>	<p>Понятие «снижение интеллекта». Задержка психического развития, умственная отсталость. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным интеллектом. Особенности формирования и развития речи у детей с нарушением интеллекта: особенности фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, характеристика связного высказывания. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников. Нарушение интеллекта, осложненное нарушениями речи. Коррекционная работа с детьми с нарушением интеллекта: основные направления, содержание и организационные формы, специфика работы. Понятие «фактор риска». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Значение таких первичных факторов, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической конституции. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений. Социальные факторы риска речевой патологии. Психическая депривация детей. Содержание и влияние на речевое развитие. Основные типы неправильного воспитания, их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения. Всесторонне развитие общения и психических функций ребенка. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с нарушениями в развитии.</p>

<b>Модуль 2. Методика обучения детей с ОВЗ русскому языку</b>		
<p>Тема 1. Формирование у детей с ОВЗ навыка письма по правилу.</p>	<p>Лекция</p>	<p>Система орфографических правил в русском языке. Трудности формирования навыка письма по правилу у школьников с ОВЗ. Система работы над формированием навыка письма по правилу. Роль орфографических правил в развитии навыков правильного письма. Этапы работы над правилом: подготовка учащихся к усвоению орфографического правила, знакомство с ним. Формирование умений учащихся наблюдать (видеть) и объяснять орфограмму, находить в тексте слова на определенное правило, контролировать себя им. Система упражнений на каждом этапе. Орфографические ошибки. Их предупреждение и исправление. Учет</p>
<p>Тема 2. Систематический курс практической грамматики для детей с ОВЗ.</p>	<p>Интерактивное занятие в виде семинара</p>	<p>Относительность термина «грамматика» в инклюзивном образовании. Цели и задачи курса грамматики для детей с ОВЗ. Условия, созданные инклюзивной программой для обеспечения знаний учащихся. Содержание грамматического материала. Методика работы. Этапы изучения грамматического материала. Практическое значение изучения курса грамматики. Особенности усвоения грамматических понятий детьми с ОВЗ. Этапы работы по формированию грамматических понятий у учащихся. Методика работы над каждым из них. Изучение элементов словообразования. Приемы работы при изучении темы «Состав слова». Последовательность изучения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс). Упражнения в словообразовании. Знакомство со сложными словами. Изучение элементов морфологии. Общее понятие о частях речи. Приемы изучения имен существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий. Последовательность работы по классам. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Методика работы над простым и сложным предложением, однородными членами, прямой речью и др.</p>

<p>Тема 3 Развитие связной речи учащихся с ОВЗ</p>	<p>Интерактивное занятие в виде групповой проектной работы</p>	<p>Особенности речевого развития детей с ОВЗ. Значение развития речи учащихся с ОВЗ на уроках русского языка. Методика развития речи на уроках грамматики. Работа над нормативной стороной речи. Особенности построения предложений детьми с ОВЗ. Задачи работы над предложением в инклюзивной школе. Программные требования. Виды специальных упражнений. Работа над словосочетаниями как элемент построения предложений. Роль элементарных теоретических обобщений в формировании навыков. Использование информации по другим предметам в качестве материала для составления предложений. Развитие связной письменной речи. Психологические особенности устной и письменной речи. Взаимосвязь обеих форм речи. Характеристика связной письменной речи детей с ОВЗ. Виды работ по развитию связной письменной речи. Место и роль связных письменных высказываний на уроках. Индивидуальный подход к учащимся в процессе овладения ими различными видами письменных работ. Изложения и сочинения в системе работы. Их виды. Длительность подготовительной работы к написанию изложений и сочинений. Тематика изложений и сочинений. Требования к содержанию текстов и их объему на разных годах обучения. Методика проведения изложений и сочинений. Анализ изложений и сочинений. Проверка. Нормы оценок. Речевые ошибки и работа над ними. Урок развития письменной речи. Работа над деловым письмом. Значение работы над деловым письмом. Виды делового письма. Содержание программы (по классам). Построение уроков обучения деловому письму. Итоговая аттестация в форме ГВЭ.</p>
--	--	--

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1. Текущий контроль:**

1. Конспект лекции преподавателя;
2. Реферирование фрагментов книг, указанных в списке литературы;
3. Выполнение отдельных заданий преподавателя, например:
  - Выписать факторы риска нарушений развития речи (биологические, психосоциальные). Дать их характеристику.
  - Составить правила поведения родителей и педагогов с детьми, имеющими нарушения в речи.
  - Составить план коррекционной работы по профилактике дальнейших нарушений развития речи детей.

#### **3.2. Промежуточный контроль:**

##### **Контрольная работа**

##### **Вопрос 1.**

1. Опишите и сравните основные направления и приемы формирования словарного запаса у слабослышащих и глухих детей.
2. Опишите и сравните основные направления и приемы формирования грамматического строя у слабослышащих и глухих детей.

##### **Вопрос 2.**

1. Опишите особенности фонетической стороны речи детей с нарушением зрения. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы.
2. Опишите особенности лексики детей с нарушением зрения. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы по развитию словаря.
3. Опишите особенности грамматического строя детей с нарушением зрения. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы.

**Вопрос 3.** Опишите виды массажа органов артикуляции при дизартриях у детей с разными формами церебрального паралича.

**Вопрос 4.** Опишите специфику педагогической работы по нормализации звукопроизношения у умственно отсталых детей.

#### **Собеседование по вопросам:**

1. Особенности письменной речи у детей с нарушениями слуха.
2. Развитие понимания и восприятия речи у детей с нарушениями слуха.
3. Преодоление нарушений письменной речи у детей с нарушениями зрения.
4. Обучению чтению слабослышащих и слабовидящих детей.
5. Особенности письменной речи у детей с ДЦП.
6. Специфика формирования связной речи у детей с умственной отсталостью.
7. Обогащение словаря детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений чтения у детей с интеллектуальной патологией.
9. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений письма у детей с интеллектуальной патологией.
10. Урочная и внеурочная деятельность инклюзивной направленности в рамках предмета «Русский язык».

#### **3.3. Итоговая аттестация.**

##### **Зачетные вопросы:**

1. Методика обучения грамоте детей с системными нарушениями речи.
2. Методика работы по формированию фонематического восприятия.

3. Специфика работы по формированию словарного запаса у школьников с ОВЗ.
4. Семантизация лексики и специфика ее проведения в инклюзивной школе.
5. Система работы по формированию элементарных морфемных обобщений на уроках русского языка.
6. Профилактика дальнейших нарушений письма и чтения на уроках русского языка.
7. Исправление дисграфии и дислексии в условиях инклюзивного и направленного обучения (сравнительный анализ).
8. Задачи и содержание работы по орфографии на уроках русского языка в инклюзивной школе.
9. Система работы по формированию навыков связного говорения на уроках развития речи.
10. Формирование высших психических функций в связи с подготовкой к сдаче ГВЭ по русскому языку (на этапе 9 и 11 классов).
11. Обзор современных методик обучения чтению в школе.
12. Методика обучения пересказу на уроках русского языка.
13. Методика обучения изложению на уроках русского языка.
14. Коррекционная работа по формированию грамматических понятий у учащихся с ОВЗ.
15. Методика объяснительного чтения.
16. Развитие разговорной речи в связи с предметно-практической, изобразительной и трудовой деятельностью детей с ОВЗ.
17. Внеурочная работа по развитию речи как необходимая форма организации творческой речевой практики.
18. Работа над развитием темпо-ритмической и слоговой структуры речи в условиях инклюзивного обучения.
19. Методика работы по формированию произношения у учащихся с ОВЗ.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

#### **Основная литература**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М., 2000.
2. Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой. – М., 2004.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2001.
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 2003.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. – М., 2002.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», датирован 18 октября 2013 года.
7. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. – СПб., 2003.
8. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб., 2001.
9. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014.
10. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М., 2003.

11. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М., 2000.
12. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб., 2003.
13. Граш Н.Е. Развитие эмоционально-эстетической сферы детей с недостатками слуха на уроках чтения. – СПб., 2001.
14. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. – М., 2000.
15. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М., 2000.
16. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова: Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2001.
17. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.

### **Дополнительная литература**

1. Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей. – Л., 1982.
2. Волкова Л.С. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи слепых и слабовидящих детей. // Дефектология. – 1982, № 5.
3. Волкова Г.А. Методика обучения глухих произношению. – М., 1968.
4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.
5. Дети с отклонениями в развитии: Методич. пособие. / сост. Н.Д. Шматко. – М., Аквариум, 1997.

6. Дроздова Н.В., Зайцева Л.А., Хабарова С.П., Харитоновна Е.А. Коррекция нарушений устной и письменной речи: Учеб.-метод. пособие. –Мн., 2004.
7. Ипполитова М.В., Бабенкова К.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М., 1980.
8. Ипполитова М.В. Формирование предложно-падежных конструкций в речи учащихся с церебральным параличом. // Дефектология. – 1986, № 2.
9. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 1990.
10. Замской Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М., 1995.
11. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М., 2004.
12. Коровин К.Г. Усвоение основных грамматических понятий учащимися старших классов школы слабослышащих. – М., 1982.
13. Коррекционное обучение детей с нарушениями речевой деятельности. / Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1983.
14. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. //Дефектология. – 1987, № 6.
15. Левина Р.Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей. // Дефектология. – 1975, № 2.
16. Лукошевичене А.Л. Особенности формирования смысловой стороны речи у слабовидящих дошкольников. // Дефектология. – 1993, № 6.
17. Малофеев Н.Н. Характеристика лексического запаса у учащихся с церебральным параличом. // Дефектология. – 1985, № 1.
18. Морозова Т.И. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детском аутизме. // Дефектология. – 1990, № 5.
19. Никитина М.И. Уроки чтения в школе для слабослышащих. – М., Просвещение, 1978.

20. Соколова А.В. Использование средств наглядности в школе слабовидящих. – М., 1987.

21. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом. // Дефектология. – 1986, № 5.

### Интернет-ресурсы

1. «Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов—практиков» — URL: [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru).

2. Портал «The World of Mathematical Equations»<sup>1</sup> — URL: [www.eqworld.ipmnet.ru](http://www.eqworld.ipmnet.ru).

3. Портал «dvoika.net»<sup>2</sup> — URL: [www.dvoika.net](http://www.dvoika.net)

4. Портал Мехмата МГУ<sup>3</sup> — URL: [www.vilenin.narod.ru](http://www.vilenin.narod.ru).

5. Портал электронной библиотеки педагогической литературы — URL: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).

6. Портал-база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии<sup>4</sup> — URL: <http://www.specialneeds.ru>.

7. Сайт для родителей и педагогов, желающих узнать больше о ребенке с ОВЗ. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме — URL: <http://www.defectolog.ru/>.

8. Портал Института новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений,

---

<sup>1</sup> Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике.

<sup>2</sup> Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.

<sup>3</sup> Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).

<sup>4</sup> Для родителей и педагогов предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам.

методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования. — URL: <http://www.int-edu.ru/>.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

- компьютер.
- проектор.
- интерактивная доска (опционно).