ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».
Формирование и совершенствование
коммуникативных умений обучающихся

Автор курса:

Меньшенина С.В., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании

кафедры филологического образования

Протокол № 2 от 16 февраля 2016г.

Зав. кафедрой _____ Л.В.Дудова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителя при обучении школьников коммуникативным умениям в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года 44.03.01	5 лет	
1.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
2.	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование,		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	современные методики и технологии обучения школьников коммуникативным компетенциям для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-2		
2.	эффективные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса			
№	Уметь	Бакалавриат		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	применять современные технологии, формы, методы при формировании и совершенствовании у обучающихся коммуникативных компетенций	ПК-2		
2.	создавать комфортную образовательную среду и поддерживать эффективный контакт с учениками в процессе обучения	ПК-6		

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка и литературы

1.4. Форма обучения: очная**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 36 часов, 6 часов в день.**Раздел 2. «Содержание программы»****2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Понятие коммуникативной компетенции, ее структура. Условия успешного формирования коммуникативной компетенции обучающихся	6	4	2	
2.	Обучение устной монологической речи	6	2	4	
3.	Формирование навыков понимания чужого устного и письменного текста	6	2	4	
4.	Обучение созданию устного и письменного развернутого высказывания разных жанров	6	2	4	
5.	Эффективные технологии обучения диалоговой коммуникации	6	2	4	
6.	Роль внеурочной деятельности в формировании коммуникативной компетенции обучающихся	6	2	4	
	Итого:	36	14	22	Методическая разработка урока или внеурочного мероприятия и ее защита

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч	Содержание
Тема 1. Понятие коммуникативной компетенции, ее структура. Условия успешного формирования коммуникативной компетенции обучающихся.	Лекция, 4 ч	Коммуникативная компетенция обучающегося как условие успешного процесса обучения, его личностного развития и социализации. Коммуникативные умения: активное слушание и говорение, навыки публичного выступления, определение цели коммуникации, оценивание ситуации, понимание намерения и способов коммуникации, способность вступать в дискуссию, доказывать свою точку зрения.
	Практическое занятие, 2 ч	Выполнение диагностического теста и его анализ.
Тема 2. Обучение устной монологической речи в публичной ситуации	Лекция, 2 ч	Особенности устной монологической речи. Формы и приемы обучения. Требования к невербальному поведению. Роль техники речи.
	Практическое занятие, 4 ч	Выполнение упражнений по разработке требований к устной монологической речи. Понятие коммуникативной ситуации. Упражнения с разбором конкретных коммуникативных ситуаций.
Тема 3. Формирование навыков понимания чужого устного и письменного текста	Лекция, 2 ч	Понятие целеполагания в тексте. Типы текста в зависимости от авторской цели. Обучение правилам создания текста в зависимости от его целеполагания. Работа с опорными, ключевыми, словами в тексте. Осмысление «сильных позиций» текста, стилового своеобразия текста.
	Практикум, 4 ч	Анализ текста по предложенной методике и оценка эффективности данной работы. Обсуждение основных трудностей в понимании учащимися предложенного текста.
Тема 4. Обучение созданию устного и письменного развернутого высказывания разных жанров.	Лекция, 2 ч	Понятие риторического канона как совокупности этапов создания текста (письменного): инвенция, диспозиция, элокуция (при создании письменного текста); инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акция (при представлении текста аудитории). Топика как основа создания развернутого высказывания.
	Тренинг, 4 ч.	Создание речей по предложенной методике, анализ.
Тема 5. Эффективные технологии обучения диалоговой коммуникации	Лекция, 2 ч	Формы и методы обучения диалоговому общению. Работа в парах, в группе. Организация диспута, спора: определение темы, структуры, правил проведения, участников. Анализ как важное условие эффективности проведенного мероприятия.

	Тренинг, 4 ч	Диспут по выбранной теме, его разбор и анализ.
Тема 6. Роль внеурочной деятельности в формировании коммуникативной компетенции обучающихся	Лекция, 2 ч	Организация конкурса ораторского мастерства: формы и методы.
	Практическое занятие, 4 ч	Выработка критериев оценки выступлений участников конкурса.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Форма итоговой аттестации – методическая разработка урока или внеурочного мероприятия по теме «Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся»

Критерии оценки:

Целостность урока (или внеурочного мероприятия), профессиональная грамотность и эффективность предложенных форм, методов, приемов при формировании коммуникативной компетенции учащихся, умение аргументированно обосновать предложенные технологии, соответствие требованиям к обучению коммуникативной компетенции профессионального стандарта «Педагог».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Список литературы

1. Аннушкин В. И. Вводный курс (учебное пособие). Изд. 4-ое. М., Флинта: Наука, 2011.
2. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
3. Введенский, В. Н. Профессиональная компетентность педагога: / В.Н

Введенский // Просвещение. – Спб, – 2009.

4. Гойхман О. Я, Надеина Т. М. Речевая коммуникация. – М. ИНФРА-М, 2009.
5. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2010.
6. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник / Под общим руководством Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. Издание 2-ое, – М., Флинта: Наука, 2008.
7. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум / Водина Н. С., Иванова А. Ю., Ключев В. С. и др. Издание: 21-е. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.
8. Львов М. Р. Риторика. Культура речи: учебное пособие для педагогических специальностей вузов / М. Р. Львов. – Москва: Академия, 2009.
9. Меньшенина С. В. Риторика – путь к успеху. Учебное пособие. – М.: Ярославль: Литера, 2010. – 100 с.
10. Михальская А. К. Основы риторики. Мысль и слово. 3-е изд., М., Дрофа, 2009 г.
11. Новые педагогические технологии / Сост.: Л.Н. Алексеева, Е.Л. Зайцева, А.А. Устиловская. – М.: Центр «Школьная книга», 2008.
12. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: НИЦ "Еврошкола", 2004.

Интернет-ресурсы

1. Портал «На урок» – URL: www.nayrok.ru
2. Русский филологический портал – URL: philology.ru/default.htm
3. Справочно-информационный портал, посвящённый русскому языку – URL: <http://www.gramota.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- рабочее место преподавателя в соответствии с ФГОС ВПО;
- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (проектор типа Epson EMP-1825, экран, ноутбук).