

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Профессиональный стандарт «Педагог».
Интерактивные формы внеурочной деятельности по формированию
коммуникативно-речевых умений учащихся

Автор курса
Суханкина Елена Николаевна, к.п.н.,
доцент кафедры филологического
образования

Утверждено на заседании
кафедры филологического образования
Протокол № 9 от 16 марта 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Дудова Л.В.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование коммуникативных и профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в области применения интерактивных форм внеурочной деятельности с целью формирования речевых умений учащихся.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	ОПК-5		
2.	Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.		ПК-6	
3.	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.			ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Особенности и условия эффективной коммуникации в педагогической деятельности.	ОПК-5		
2.	Правила целеполагания и особенности жанров публичной коммуникации.			ОПК-1
3.	Требования к речевому поведению выступающего в разных типах аудитории (учащиеся, родители, коллеги).		ПК-6	
4.	Условия успешной межличностной деловой коммуникации.		ПК-6	

5.	Языковые нормы деловой речи.	ОПК-5		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Выстраивать речевое поведение во время публичного выступления в соответствии с требованиями и ожиданиями аудитории.	ОПК-5		
2.	Применять знания об эффективной публичной коммуникации в реальной речевой практике: грамотно информировать, быть убедительным в решении спорных вопросов, составлять и произносить различные типы речи.			ОПК-1
3.	Корректировать речевое поведение в зависимости от типа аудитории (коллеги, учащиеся, родители, смешанная аудитория).		ПК-6	
4.	Грамотно вести деловые переговоры, деловую беседу.		ПК-6	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Общепедагогическая функция. Обучение.	В/05.6	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.
			Необходимые умения
			Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

			Необходимые знания
			Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
			Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

1.3. Категория обучающихся. Данный курс разработан для педагогов общеобразовательных учреждений (учителей-предметников, классных руководителей и всех тех, кому интересно формирование коммуникативно-речевых умений учащихся с помощью интерактивных форм внеурочной деятельности).

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 часов, 6 часов в неделю, 6 недель.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов и учебных дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции, час	Семинары, час	
1.1	Модуль 1. «Виды, формы организации и образовательные результаты внеурочной деятельности по формированию коммуникативно-речевых умений учащихся».	6	6		
1.1.1	Виды, формы, результаты и особенности классификации направлений внеурочной деятельности.	3	3		
1.1.2	Диагностика результатов внеурочной деятельности, выявление трудностей.	3	3		

2.2	Модуль 2. «Формирование и совершенствование коммуникативно-речевых умений в различных ситуациях внеурочной деятельности с помощью интерактивных форм».	30	10	20	
2.2.1	Правила организации интерактивного обучения: методы и формы.	6	3	3	
2.2.2	Внеурочная деятельность как интерактивное пространство развития. Создание единого коммуникативно-речевого пространства обучения и развития личности.	6	2	4	
2.2.3	Жанры речи в коммуникативно-речевом развитии учащегося.	6	2	4	
2.2.4	Интерактивные методы обучения и развития учащихся во внеурочной деятельности.	6	3	3	
2.2.5	Формы и методы интерактивной внеурочной деятельности.	6	0	6	
	Итого:	36	12	24	Зачёт

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Модуль 1. «Виды, формы организации и образовательные результаты внеурочной деятельности по формированию коммуникативно-речевых умений учащихся»		
Тема 1. Виды, формы, результаты и особенности классификации направлений внеурочной деятельности (ВД).	Лекция (3 ч)	Понятие внеурочная деятельность (ВД). Условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формирование познавательной активности, нравственных черт личности, коммуникативных навыков, выявление основ социальной адаптации ребёнка в современном мире посредством его коммуникативно-речевого развития.
Тема 2. Диагностика результатов внеурочной деятельности, выявление трудностей.	Лекция (3 ч)	Различение результатов и эффектов. Выделение как минимум трёх уровней результатов внеурочной деятельности учащихся. Практическое применение полученных знаний. Составление образцов возможных диагностирующих карт.
Модуль 2. «Формирование и совершенствование коммуникативно-речевых умений в различных ситуациях внеурочной деятельности с помощью интерактивных форм»		
Тема 1. Правила организации интерактивного обучения: методы и формы.	Лекция (3 ч) Практическое занятие (3 ч)	Понятие «интерактивный метод обучения», «интерактивное обучение». Знакомство с методами и приемами интерактивного обучения. Задачи интерактивных форм обучения. Принципы работы на интерактивном занятии. Алгоритм подготовки и проведения

		интерактивного занятия.
Тема 2. Внеурочная деятельность как интерактивное пространство развития. Создание единого коммуникативно-речевого пространства обучения и развития личности.	Лекция (2 ч) Практическое занятие (4 ч)	Особенности различных видов ВД и организационные методики создания эффективного пространства развития в рамках ВД. Методы эффективной коммуникации и речевого педагогического взаимодействия и воздействия.
Тема 3. Жанры речи в коммуникативно-речевом развитии учащегося.	Лекция (2 ч) Практическое занятие (4 ч)	Знакомство с жанрами речи с целью повышения коммуникативно-речевой культуры учащегося. Реализация коммуникативного, деятельностного, текстоориентированного и других подходов ФГОС в профессиональном педагогическом общении как на уроке, так и вне его.
Тема 4. Интерактивные методы обучения и развития учащихся во внеурочной деятельности.	Лекция (2 ч) Практическое занятие (3 ч)	Методология использования различных форм, форматов, методов, условий и ситуаций внеурочной деятельности с целью формирования коммуникативно-речевых умений учащихся. Конструирование методов и форм ВД и моделирование учебных ситуаций ВД.
Тема 5. Формы и методы интерактивной внеурочной деятельности.	Практическое занятие (6 ч)	Импровизационные умения. Работа с рассмотренными формами проведения занятий: 1. Круглый стол, дискуссия, дебаты. 2. Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака). 3. Деловые и ролевые игры 4. Мастер класс. 5. Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ). 6. Интерактивная экскурсия. 7. Видеоконференция и др. Закрепление материала. Рефлексия. Подведение итогов.
	Зачёт	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговая аттестация. Практико-ориентированный зачет в виде проектной работы.

Тема проекта:

Создание словаря интерактивного обучения применительно к своим ученикам, их возрасту и другим особенностям профессиональной деятельности и карты понятий (концептуальной диаграммы).

Критерии оценивания:

1. актуальность и новизна предлагаемых решений;
2. объем разработок и количество предлагаемых решений;
3. практическая ценность;
4. визуальный ряд проекта;
5. внешняя оценка (отзывы, рецензия специалистов, других заинтересованных лиц).

Слушатель считается аттестованным, если набрал от 7 до 10 баллов за зачет. (5 критерий – 1 балл; 4 критерий – 2 балла; 1, 2 и 3 критерии – 3 балла).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 233, [1] с. – (Стандарты второго поколения).
2. Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Смелкова З.С. – Риторика: Учебник. / Под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 447 с.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. – Русский язык и культура речи. Практикум: учеб. Пособие / под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2015. – 327 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения).

Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. — Риторика и культура речи — Изд.28-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 544 с. — (Высшее образование).
2. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: интегральная и ТОГИС [Текст]: учебное пособие для студентов пед. учебных заведений / В. В. Гузеев. — М.: НИИ школьных технологий, 2006г. — 208 с.
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. — М.: МПСИ, 2005. — 216 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34-42; Компетентностный подход... // Высшее образование сегодня. — 2006. — №6. — С. 20-26.
5. Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Тумина Л.Е. и др. — Педагогическая риторика: учебное пособие. / Под ред. Н.А. Ипполитовой. — ГУП «Великолукская городская типография», 2001. — 388 с.
6. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. — Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. Н.А. Ипполитовой. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. — 439 с.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 112 с.
8. Карпенко М. Новая парадигма образования XXI в.// Высшее образование в России. —2007. — №4. — С. 93.

9. Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы/ А.Н. Кононец //Иновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр./ под ред. Л.П. Лазаревой; ДВГУПС. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. – С. 22-31.

10. Корнеева Л.И. Современные интерактивные методы в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии [Текст]: зарубежный опыт // Университетское управление. – 2004 г. – № 4. – С. 17.

11. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в образовательной деятельности учащихся [Текст]: учебное пособие для студентов пед. учебных заведений / Е.В. Коротаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 г. – 87 с.

12. Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика / А.В. Купаевцев. – №10. – 2005. – С. 27-33.

13. Липатова В.Ю. Совершенствование текстопорождающей деятельности при изучении риторики: Монография. – М.: Прометей, 2006.

14. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 544 с.

15. Пиз А. Язык телодвижений/ Аллан Пиз, Барбара Пиз (пер.с англ. Т.О. Новиковой). – М.: Эксмо, 2012. – 448 с: ил.

16. Романова И.В. Совершенствование коммуникативно-речевых умений педагога в сфере профессионального общения: диссерт. на соиск. степени канд. педаг. наук. 13.00.02 – М.: 2009 – 231 с.

17. Седов К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции. – М.: Лабиринт, 2004.

18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

19. Сиротинина О.Б. Что и зачем нужно знать учителю о русской разговорной речи (гл. VI Речь учителя в школе и дома). – М.: Просвещение, 1996.

20. Созоров А.Н. Flash-технологии в образовании //Тезисы докладов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием

“Повышение качества непрерывного профессионального образования”
Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006. С. 233-234.

21. Суворова Н.И. Интерактивное обучение: новые подходы [Текст] // Учитель. – 2000 г. – №1. – С.57.

22. Тимошенко Т.Е. – Риторика: практикум / Т.Е. Тимошенко. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 96 с.

23. Усанова О.Г. Коммуникативная компетентность в культуре педагогического общения: Монография. – Челябинск, 2004. – 139 с.

24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2010. – 36 с.

25. Формановская Н.И. – Культура общения и речевого поведения: 2-е изд., доп. и испр. – М.: Издательство ИКАР, 2010, 237 с.

26. Штейнберг В.Э. Теоретико-методологические основы дидактических многомерных инструментов для технологий обучения [Текст]: автореферат диссертации доктора пед. наук / В.Э. Штейнберг. – Екатеринбург. – 2000 г. – С. 5.

27. Штильман Н.В. Нетрадиционные формы внеурочной работы: визитка. – М.: Педагогические науки. – 2006. – №4. – С.146-147.

28. Щербинина Ю.В. – Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: учебное пособие / Ю.В. Щербинина. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 440 с.

29. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология (педагогическое воздействие в процессе воспитания школьника). – Краснодар, 1993. – 68 с.

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – URL: <http://www.gramota.ru/>.

2. Русский язык и культура речи – Алексеева В.О. – URL: <http://www.pandia.ru/text/77/177/22242.php>.

3. Толковый словарь русского языка Ожегова С.И. – URL: <http://www.ozhegov.org/>.

4. Словарные слова русского языка – URL:
<http://slova.textologia.ru/class/11/?q=659&cl=11>.
5. Развитие памяти и внимания в сети – URL: <http://www.mnemonica.ru/>.
6. Интерактивные технологии в образовании – URL: http://sky-interactive.ru/interaktivnie_tehnologii_obrazovanie/.
7. Интерактивные классы – URL:
http://www.interwrite.ru/teacher/interactive_edu/.

Словари

1. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник. Вербицкая Л.А. и др. (2008, 160 с.).
2. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Даль В. И. (2006, 352 с.).
3. Большой Орфографический Словарь Русского Языка. (2004).
4. Большой толковый словарь правильной русской речи. Скворцов Л.И. (2009, 1104 с.).
5. Большой толковый словарь русского языка. Ред. Кузнецов С.А. (2000, 1536 с.).
6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка. Под ред. Бурцевой В.В. (2002, 1234 с.).
7. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы. Иванова Т.Ф. (2005, 2е изд., 893 с.).
8. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка. Шелякин М.А. (2009, 320 с.).
9. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Около 25000 единиц. Резниченко И.Л. (2003, 1182 с.).
10. Прописная или строчная? Словарь-справочник. Розенталь Д.Э. (1987, 3-е изд., 352 с.).

11. Русский орфографический словарь. Отв. ред. Лопатин В.В. (2007, 2-е изд., 960 с.).
12. Русское словесное ударение. Словарь. Зарва М.В. (2001, 600 с.).
13. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Абрамов Н. (1999, 431 с.).
14. Словарь синонимов русского языка. Александрова З.Е. (2001, 11-е изд., 568 с.).
15. Словарь трудностей русского произношения. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. (2001, 2-е изд., 468 с.).
16. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. Под ред. Кожиной М.Н. (2006, 696 с.).
17. Толковый словарь русского языка – Ожегов С.И.
18. Фразеологический словарь русского языка. Федосов И.В., Лапицкий А.Н. (2003, 608 с.).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий (ноутбук, видеопроектор, мультимедийная доска или экран).
2. Презентации для курса, подобранные видеозаписи с представленными на них родительскими собраниями, тексты с расшифрованной речью учителя, взятой из видеозаписей, сценарии родительских собраний из методической литературы для анализа.