

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог». Осуществление мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей

Автор курса:

Денисенко Е. Н., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании

кафедры филологического образования

Протокол № 2 от 16 февраля 2016г.

Зав. кафедрой _____ Л.В.Дудова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области осуществления мониторинга при реализации ФГОС ООО в рамках имеющейся квалификации для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» по ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»:

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Код компетенции	
		44.03.01	44.04.01
		Бакалавриат 4 года	Магистратура
1	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01
		Бакалавриат 4 года
1.	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	ПК-2
2.	современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся	ПК-2
№	Уметь	
1.	осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	ПК-2
2.	применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся	ПК-2
3.	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-2

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым **трудовым действиям** в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Общепедагогическая функция. Обучение.	В/02.6 В/03.6	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и

			развития.
--	--	--	-----------

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники общего образования; учителя начального образования, основного и среднего (полного) общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 часов, 6 часов 1 раз в неделю, март-апрель 2016 года, 6 учебных дней.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Инновационные педагогические технологии	6	4	2	Входной контроль
2.	Требования ФГОС к оцениванию результатов обучения	2	2	-	
3.	Формирующее оценивание - оценивание как обучение	14	4	10	
4.	Мотивирующее оценивание как оценивание для обучения	14	4	10	Выходной контроль
	Итого:	36	14	22	
	Итоговая аттестация	Защита проекта			

2.2. Рабочая программа.

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Инновационные педагогические технологии	Лекция 4 часа	Современные педагогические технологии, их классификация и особенности. Условия применения и использования в учебно-воспитательной работе. Самоанализ уровня освоения и

		применения образовательных технологий.
	Диспут 2 часа	Технологии меняют формы образовательной деятельности?
Тема 2. Требования ФГОС к оцениванию результатов обучения	Мультимедийная лекция 2 часа	Требования ФГОС к оцениванию. Основные функции, базовые принципы, задачи оценивания. Критериальный характер оценивания. Триада оценивания в современном образовании: оценивание как обучение, оценивание для обучения, оценивание обучения. Внешнее и внутреннее оценивание результатов учебных достижений обучающихся
Тема 3. Формирующее оценивание - оценивание как обучение	Мультимедийная лекция 4 часа	Теоретическое обоснование формирующего оценивания. Принципы, задачи, функции, ключевые характеристики и возможности формирующего оценивания. Стратегии и системы формирующего оценивания учебных достижений учащихся.
	Практическое занятие на основе кейс-метода 2 часа	Оценочные техники (инструменты) для формирующего оценивания. Техника эффективной обратной связи
	Тренинг 2 часа	Оценочные техники (инструменты) для формирующего оценивания. Рефлексивные оценочные техники Работа в группе по созданию алгоритма реализации техник «Недельные отчеты» и «Опросник»
	Практическое занятие на основе обучения в малых группах сотрудничества 4 часа	Оценочные техники (инструменты) для формирующего оценивания. Работа в группах по подготовке материалов для оценочных техник различной предметной направленности
	Практическое занятие на основе обучения в малых группах сотрудничества 2 часа	Оценочные техники для гуманитарных и общественно-исторических предметов/ Оценочные техники для курсов по естественнонаучным предметам.
Тема 4. Мотивирующее оценивание как обучение для обучения	Мультимедийная лекция 4 часа	Психолого-педагогические основы мотивирующего оценивания. Цели, задачи, возможности и системы мотивирующего оценивания. Накопительные системы мотивирующего оценивания.
	Практическое занятие - круглый стол	Технология рейтингового оценивания. Модели рейтингового оценивания.

	6 часов	
	Тренинг 4 часа	Работа по составлению кластера документов рейтингового оценивания

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входное тестирование

В начале обучения проводится диагностика исходного уровня готовности слушателей. Формой проведения диагностики является тест, включающий проверку степени информированности педагогов требованиях ФГОС к оцениванию обучающихся; о современных образовательных технологиях, в том числе в аспекте оценивания учебных достижений обучающихся; выявление потребности в освоении и применении технологий; определение степени владения приемами и стратегиями формирующего и мотивирующего оценивания.

3.2. Формами текущего контроля являются задания для самостоятельной работы слушателей (заполнение таблиц, составление схем, кластеров и др.), которые размещаются на портале <http://mioo.seminfo.ru/>

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания по каждой теме, размещенные в информационной среде курса на портале seminfo.

Таблица самооценивания выполнения заданий по темам курса

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания по каждой теме, размещенные в информационной среде курса на портале seminfo не менее чем на 3 балла по 5-балльной шкале оценивания.

Тема	Задание	Оценка по 5-балльной шкале
Тема 1. Инновационные педагогические технологии	Табличное или схематическое отражение самоанализа уровня освоения инновационных педагогических технологий; словарь терминов	
Тема 2. Требования ФГОС к оцениванию результатов обучения	Кластер основных понятий темы «Оценивание» и уточняющих их формулировок	
Тема 3.	Опросник отношение по	

Формирующее оценивание - оценивание как обучение	предмету/модулю/теме (по выбору слушателя); трехчастная таблица по определению параметров, критериев и уровней оценивания по виду деятельности (по выбору слушателя)	
Тема 4. Мотивирующее оценивание как оценивание для обучения	разработанный индивидуально кейс по реализации рейтингового оценивания в школе, классе, при обучении конкретному предмету (по выбору слушателя)	

3.3. Итоговая аттестация слушателей

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

Форма итоговой аттестации: защита проекта.

Примерные темы проектов:

1. «Дорожная карта» процесса обучения предмету;
2. Определение потребностей ученика при формирующем оценивании;
3. Матрица запоминания/направленная расшифровка/ карты приложения в системе оценивания как обучения;
4. Недельный отчет/опросник - отношение/опросник – утверждение как инструмент обучения;
5. Оценивание по результату / продуктивное оценивание / аналитическое оценивание как инструмент обучения;
6. Реализация рейтингового оценивания в рамках школы, параллели, класса, предмета.

Проект должен быть самостоятельной инновационной работой. Защита проекта является публичной с использованием ИК-технологии.

Параметры оценки:

а) оценка работы:

- сложность темы;

- актуальность и новизна предлагаемых решений;
- объем разработок и количество предлагаемых решений;
- практическая ценность
- уровень самостоятельности
- качество оформления доклада
- визуальный ряд проекта
- внешняя оценка (отзыв, рецензия специалистов, других заинтересованных лиц)

б) оценка защиты проекта:

- качество доклада (оригинальность представления);
- проявление глубины и широты представлений по излагаемой проблеме;
- уровень доказательности и аргументированности;
- ответы на вопросы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2015-2020 гг.».
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Распоряжение Правительства от 7 сентября 2010 г. №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы».
5. Указ Президента Российской Федерации N 599 от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Бойцова Е.Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе// Человек и образование. 2014, № 1. С. 171-175
2. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе/ Учебно-методическое пособие (ФГОС). М.: Каро, 2015
3. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе/Учеб. пособие. М.: Логос, 2010.

Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: ИПРО, 1995.
2. Грини В., Келлаган Т. Оценка образовательных достижений на национальном уровне. М.: Логос, 2011.
3. Диканская Н.Н. Оценочная деятельность как основа управления качеством образования. // Стандарт и Мониторинг в образовании. 2003. №3. С. 38 – 42
4. Калужская М.В., Уколова О.С., Каменских И.Г. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? М.: Чистые пруды, 2006.
5. Корнеева Е.В., Глухемчук Е.А., Никитин Ю.М. Некоторые подходы к развитию оценочной самостоятельности обучающихся (из опыта работы НОУ «Город Солнца») // Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. Вып. 2. М.: Центр «Школьная книга», 2005.
6. Новожилова Н.В., Фирсова М.М. Новые формы учета успешности выпускников гимназии: проблемы и перспективы // Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. Вып. 2. М.: Центр «Школьная книга», 2005.
7. Оценка в современной школе. // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. №5. С. 14 – 20

8. Русских Г.А. Технология рейтингового обучения. // Дополнительное образование. 2004, № 12
9. Тряпицына Н.П., Родионова. Модернизация общего образования: оценка образовательного результата. СПб. 2002.
10. Фишман И. С, Голуб Г. Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: метод. пособие. Самара: Учебная литература, 2007.
11. Формирование успешности учащихся средствами рейтингового контроля. // Школьные технологии. 2003. №6. С. 94 – 99.
12. Хаустова Г.А. Педагогические условия безотметочного оценивания обученности младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2005

Интернет - источники

1. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) – Развитие образования города Москвы («Столичное образование»). Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/documents/target_grant/razrab/prog_m_new.pdf
2. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование». Режим доступа: <http://www.mosedu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. 2001.
5. Пинаева Е.А. Организация учебных занятий в условиях личностно-ориентированного обучения.
6. Романов Ю.В. Система оценивания: опыт осмысления и использования.
7. Техники внутриклассного оценивания – сайт для учителей:
Режим доступа: <http://www.flaguide.org/intro/intro.php>
8. Хлебников В. А. Система оценки учебных достижений учащихся. Интернет-ресурс. Режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_%20readme.php?subaction=showfull&id=1194531445&archive=1195596857&start_from

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран или интерактивная доска;
- свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ - поддержки обучения <http://mioo.seminfo.ru/>, что дает возможность обучающимся:
 - получать доступ к материалам очных занятий, к дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;
 - размещать выполненные задания для проведения итоговой аттестации;
 - обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и коллегами