

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А. И. Рытов

«___» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Методика подготовки учащихся 9-х классов к итоговой аттестации ГИА-9
(ОГЭ и ГВЭ) по русскому языку и литературе
(урочная и внеурочная деятельность)**

Автор (ы) курса:

Денисенко Е.Н., доцент кафедры филологического образования, к.п.н.

Дмитриевская Л.Н., профессор кафедры филологического образования, д.ф.н.

Дошинский Р.А., доцент кафедры филологического образования, к.п.н.

Дудова Л.В., профессор кафедры филологического образования, к.ф.н.

Утверждено на заседании кафедры филологического образования

Протокол №2 от 19 сентября 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Дудова

Москва – 2016

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области подготовки учащихся к выполнению заданий ГИА-9 по русскому языку и литературе.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
2.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3.	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-11

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Методику развития речевой деятельности выпускников с целью их дальнейшего использования в коррекционной и развивающей деятельности			ПК-11
2.	Современную систему мониторинга: контроля и оценивания знаний учащихся			ПК-1
3.	Современные тестовые методики, в том числе онлайн, для подготовки учащихся к ОГЭ	ПК-2		
	Уметь			
1.	Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом:			ПК-1

	комплексный анализ текста, сопоставительный анализ текста, сочинение по заданному направлению			
2.	Составлять и проверять тестовые материалы, в том числе онлайн, для подготовки к ОГЭ	ПК-2		
3.	Разрабатывать урочные и внеурочные мероприятия по подготовке учащихся к ОГЭ			ПК-11

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка и литературы.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 72 часа, 12 календарных дней, 6 часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Раздел 1. «Документы и нормативы по проведению и проверке ГИА-9»	2	2	0	
1.1	Задачи основного государственного экзамена. Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9	2	2	0	
	Раздел 2. «Русский язык. ОГЭ»	34	12	22	текущий контроль
2.1	Методика применения тестовых форм заданий в подготовке к ОГЭ по русскому языку	12	4	8	
2.2	Методика подготовки учащихся 9-х классов к написанию изложения	18	6	12	
2.3	Методика подготовки учащихся 9-х классов с ОВЗ к сдаче ОГЭ по русскому языку	4	2	2	
	Раздел 3. «Русская литература. ОГЭ»	34	12	22	текущий контроль
3.1	Знакомство учащихся 9 классов с форматом экзамена: структура и содержание КИМ по литературе	6	2	4	

3.2	Методика отработки заданий КИМ ОГЭ по литературе. Формирование навыка оценивания ответов учащихся	24	8	16	
3.3	Методика подготовки учащихся 9-х классов сдаче к ГВЭ по литературе. Актуальные вопросы выпускного экзамена по литературе в 9 классе	4	2	2	
	Итоговая аттестация	2	0	2	Индивидуальный зачёт
	Итого:	72	26	46	

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. «Документы и нормативы по проведению и проверке ГИА-9»		
Тема 1.1. Задачи основного государственного экзамена. Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9	Лекция (2 часа)	ГИА-9 как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников. Обеспечение преемственности по отношению к экзаменационной модели ГИА-9. Региональные итоги ГИА-9: анализ достижений и проблем в организации; итоги предыдущего экзамена. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению ГИА-9.
Раздел 2. «Русский язык. ОГЭ»		
Тема 2.1. Методика применения тестовых форм заданий в подготовке к ОГЭ по русскому языку	Лекция (4 часа)	Педагогический тест – средство контроля знаний. Классификация тестовых заданий. Конструирование тестовых заданий: выбор формы и материала для заданий. Ресурсы интернета для создания тестовых заданий.
	Практическое занятие (8 часов)	Создание авторских тестов. Анализ и отбор тестовых заданий.
Тема 2.2. Методика подготовки учащихся 9-х классов к написанию изложения	Лекция (6 часов)	Основы и правила создания письменного текста с применением методики критического мышления.
	Практическое занятие (12 часов)	Создание письменного текста заданной целевой установки. Типы ошибок в русском языке. Речевые и грамматические ошибки, их выявление и различение.
Тема 2.3. Методика подготовки учащихся 9-х классов с ОВЗ к сдаче ОГЭ по	Лекция (2 часа)	Структура заданий для учащихся с ОВЗ по русскому языку. Коррекционно-развивающая работа с учащимися по развитию их речевой деятельности.

русскому языку	Практическое занятие (2 часа)	Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с применением современных технологий. Методика комментирования ошибок.
Раздел 3. «Русская литература. ОГЭ»		
Тема 3.1. Знакомство учащихся 9 классов с форматом экзамена: структура и содержание КИМ по литературе	Лекция (2 часа)	Структура экзамена. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Типы заданий: комплексный анализ текста, сопоставительный анализ текста, сочинение на заданную тему. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Разбор критериев для каждого типа задания: комплексного анализа текста, сопоставительного анализа текста, сочинения на заданную тему.
	Практическое занятие (4 часа)	Решение КИМов с их параллельным анализом. Анализ экзаменационных работ с целью выявления основных ошибок учащихся.
Тема 3.2. Методика отработки заданий КИМ ОГЭ по литературе. Формирование навыка оценивания ответов учащихся	Лекция (2 часа)	Формат заданий 1.1.1-1.1.2: вопросы к эпическому или драматическому фрагменту произведения. Рекомендации ФИПИ по выполнению и проверке задания. Критерии проверки и оценивания.
	Практическое занятие (4 часа)	Отработка методики написания ответа на задание 1.1.1-1.1.2 с применением следующих знаний: – тематика и проблематика эпического (или драматического) произведения и его фрагмента; – образ героя; – виды и функции авторских изобразительно-выразительных средств; – элементы художественной формы; – авторская позиция и пр. Проверка экзаменационных работ. Отработка навыка проверки и оценки ответов на задания 1.1.1-1.1.2 по экзаменационным критериям.
	Лекция (2 часа)	Формат заданий 1.2.1-1.2.2: вопросы к лирическому произведению или басне. Критерии проверки и оценивания.

	Практическое занятие (4 часа)	Отработка методики написания ответа на задание 1.2.1-1.2.2 с применением следующих знаний: – идея лирического произведения; – виды и функции авторских изобразительно-выразительных средств; – образ лирического героя; – образы стихотворения (или басни); – элементы художественной формы; – особенности образно-эмоционального воздействия поэтического текста; – авторский замысел. Проверка экзаменационных работ. Отработка навыка проверки и оценки ответов на задания 1.2.1-1.2.2 по экзаменационным критериям.
	Лекция (2 часа)	Формат заданий 1.1.3-1.2.3: сопоставительный анализ. Критерии проверки и оценивания.
	Практическое занятие (4 часа)	Отработка методики проверки и оценки развернутого сопоставления анализируемого произведения с художественным текстом, приведенным для сопоставления: – основания для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа; – построение сравнительной характеристики литературных явлений; – построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов). Отработка навыка проверки и оценки задания 1.1.3-1.2.3 по экзаменационным критериям. Сложные случаи в оценивании.
	Лекция (2 часа)	Задания 2.1-2.4: сочинение-рассуждение на литературную тему. Критерии проверки и оценивания.
	Практическое занятие (4 часа)	Отработка методики написания сочинения-рассуждения на заданную тему с применением следующих знаний и умений: – использование в анализе литературоведческих терминов и понятий; – виды цитирования; – композиционное построение сочинения-рассуждения. Отработка навыка проверки и оценки ответов на задание части 2.
Тема 3.3. Методика подготовки учащихся 9-х классов к сдаче к ГВЭ по литературе. Актуальные вопросы выпускного эк-	Лекция (2 часа)	Выпускной экзамен по литературе в формате ГВЭ (для учащихся 9 классов с ОВЗ): формат КИМ ГВЭ по литературе. Письменный и устный ГВЭ по литературе. Критерии проверки и оценивания. Шкала перевода баллов в оценку. Апелляция на результаты ОГЭ по литературе: ко-

замена по литературе в 9 классе		гда необходимо подать на апелляцию, какие спорные вопросы можно решить на апелляции.
	Практическое занятие (2 часа)	Отработка методики проверки и оценки ГВЭ по литературе в 9 классе. Решение кейс-задания: выпускник на апелляции.
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Работа в малых группах по обсуждению проектных работ по предложенному плану: – использование различных дидактических форматов (теоретический блок, игра, дискуссия); – возможность использования в практике работы других образовательных организаций; – использование современных информационно-коммуникационных технологий; – создание условий для активной самостоятельной и творческой деятельности учащихся; – креативность, творческий характер.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль. Модуль 1. Русский язык ОГЭ

Форма проведения: письменное изложение.

Тексты для изложений представлены на сайте Федерального института педагогических измерений:

http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=7ED71FEC786F91024E8CEE3ED949B90B&proj_guid=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416

Критерии успешного написания изложения:

1. Раскрыты все микротемы.
2. Наличие приёмов сжатия текста.
3. Наличие речевой связности, логичности и последовательности повествования.

Текущий контроль. Модуль 2. Русская литература. ОГЭ

Форма проведения: беседа / дискуссия.

Проблемные вопросы для беседы/дискуссии:

- Какие задания дать учащимся, чтобы помочь им сориентироваться в понятиях «авторская идея», «авторский замысел», «аргументация»?
- Как научить учащихся 9 классов сопоставлять произведения?

– Как научить учащихся 9 классов работать с литературоведческими терминами при анализе произведения?

Форма контроля: письменный зачет

Дан КИМ ОГЭ по литературе.

Задание: Придумайте к данным вам КИМ систему вопросов и заданий, чтобы подготовить учащихся 9 класса к выполнению экзаменационной работы по литературе. Учитывайте требования, прописанные в критериях оценивая экзаменационных работ.

Форма проведения: кейс-задания.

Оценочные материалы (пример кейс-вопроса):

Ученик пришел на апелляцию. Ему до оценки «4» не хватило одного балла. Эксперты при пересмотре работы установили, что апеллируемая работа оценена в соответствии с критериями и поднять балл не представляется возможным, но выпускник настойчиво просит добавить один балл.

Ваши действия — 1) если вы ученик; 2) если вы эксперт конфликтной комиссии.

Итоговая аттестация

1) Форма проведения: индивидуальный зачет.

Для получения зачета необходимо представить апробированный конспект урока или план внеурочного мероприятия по подготовке учащихся к ОГЭ-9.

Примерные темы для конспектов уроков/внеурочных мероприятий:

1. Наиболее употребительные слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми гласными в корнях.
2. Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые, в корнях слов.
3. Словарная работа на уроках русского языка.
4. Передвижение ударений в кратких формах прилагательных.
5. Правописание наиболее употребительных наречий и наречных выражений.

Требования к проекту:

Презентация конспекта урока или методических рекомендаций по подготовке учащихся к ЕГЭ в урочной и во внеурочной деятельности.

- 1) Составить конспект урока одного из основных типов:

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления полученных знаний;
- урок повторения, обобщения;
- урок развития речи.

2) Составить конспект урока по плану:

- цель;
- задачи;
- наличие методических приёмов (методов решения поставленной проблемы);
- визуализированный результат (инфографика/таблица/ментальная карта);
- рефлексия (наличие обратной связи).

3) Провести урок по составленному конспекту и проанализировать его в соответствии с требованиями.

Критерии оценивания зачетной работы:

1. Сложность темы.
2. Актуальность и новизна предлагаемых решений.
3. Объём разработки.
4. Возможность использования в практике других преподавателей.
5. Качество оформления материала доклада/презентации.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ред. от 07.07.2015г.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 г. №528 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. №863 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.01.2015 г. №10 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394»

Литература

1. Беспалько В. П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся // Школьные технологии. – 2006. №2. С.138–150
2. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений – М.: Академия, 2006.
3. Ерохина Е. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Литература. 2014. — М.: «Интеллект-Центр», 2014.
4. ОГЭ 2016. Литература. Типовые экзаменационные варианты // авторы-составители: Е. Зинина, Л. Новикова. А. – М.: «Национальное образование», 2016. (Серия ОГЭ. ФИПИ-школе).
5. ОГЭ 2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты // авторы-составители: И. П. Цыбулько – М.: «Национальное образование», 2016. (Серия ОГЭ. ФИПИ-школе).
6. Шамова Т. И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе – М.: Педагог. общ-во России, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru
6. Портал Единого государственного экзамена. – URL: www.ege.edu.ru
7. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. – URL: www.fipi.ru
8. Сайт для создания текстов. – URL: <http://so4initel.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- <http://moodle.mioo.ru/> сайт дистанционной поддержки курсов Московского института открытого образования системой Moodle.