

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Лингвистическая подготовка: совершенствования
уровня коммуникативной компетенции
(английский язык, уровни B2–C1)

Автор курса:

Мельчина О.П., доцент кафедры
иностранных языков

Утверждено на заседании

кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от 07 сентября 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Р.Ватсон

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции в области лингвистической подготовки учителей английского языка в условиях реализации ФГОС.

Программа ставит своей целью совершенствование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)»:

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.			ОПК-1
2.	Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения.	ОПК-5		
3.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.		ОПК-2	
4.	Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.		ОПК-5	
5.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования.		ОПК-2	
2.	Основные положения ФГОС основного общего образования.			ПК-1
3.	Основные грамматические явления и закономерности изучаемого языка.		ОПК-2	
4.	Особенности речевых реакций носителей изучаемого языка в условиях соответствующего коммуникативного контекста.			ОПК-1
5.	Особенности письменной и устной речи в рамках уровня коммуникативной компетенции.	ОПК-5		
6.	Основные типы логической структуры высказывания.		ОПК-2	
7.	Способы предупреждения и распознавания языковых ошибок в английской речи учащихся.			ПК-1
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации.		ОПК-2	
2.	Ясно и аргументировано формулировать свои мысли на иностранном языке.	ОПК-5		
3.	Применять на практике основные речевые стратегии взаимодействия в зависимости от характера социальной ситуации.			ОПК-1
4.	Воспринимать на слух (аудирование) и понимать разнообразные сложные развернутые тексты в рамках уровня коммуникативной компетенции.	ОПК-5		
5.	Читать и понимать сложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе выявлять в них содержащуюся имплицитную информацию в рамках уровня коммуникативной компетенции.		ОПК-2	
6.	Распознавать и употреблять в речи основные языковые явления и закономерности.	ОПК-5		
7.	Распознавать языковые ошибки в английской речи учащихся и производить коррекцию.			ПК-1

1.3. Категория обучающихся: учителя английского языка

общеобразовательных организаций всех типов, достигшие уровня коммуникативной компетенции В1.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов; 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть				
1.1	Основы законодательства РФ в области образования. ФГОС средней (полной) школы: концепция, содержание и структура	6	4	2	Фронтальный опрос Лингвистическое тестирование
2.	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1.	Модуль 1				
2.1.1	Семья, воспитание детей.	6		6	
2.1.2	Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect. Способы словообразования.	6		6	Выполнение контрольных заданий
2.2.	Модуль 2				
2.2.1	Профессии, устройство на работу.	6		6	Выполнение контрольных заданий
2.2.2	Артикли, определители. Классификация прилагательных. Составные прилагательные.	6		6	Выполнение контрольных заданий
2.3	Модуль 3				
2.3.1	Внешность и характер.	6		6	Выполнение контрольных заданий
2.3.2	Модальные глаголы. Конверсия и ее особенности.	6		6	
2.4	Модуль 4				
2.4.1	Путешествия.	6		6	Выполнение контрольных заданий
2.4.2	Придаточные условные предложения. Коллокация и её виды.	6		6	
2.5	Модуль 5				
2.5.1	Здоровье и спорт.	6		6	Выполнение

					контрольных заданий
2.5.2	Виды придаточных предложений и их специфика. Этимология английских префиксов.	6		6	Выполнение контрольных заданий
2.6	Модуль 6				
2.6.1	Обсуждение пройденных тем. Подготовка к итоговому тестированию.	6		6	
	Итоговая аттестация				Зачет. Выполнение итогового теста
	Итого	72 часа			

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. ФГОС средней (полной) школы: концепция, содержание, структура.	Лекция 4 часа	ФГОС средней (полной) школы: концепция (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание ФГОС. Планируемые результаты. Универсальные учебные действия. Программа по АЯ для основной школы.
	Практическое занятие 2 часа	Выполнение входного лингвистического теста. Фронтальный опрос по теоретическим вопросам.
Раздел 2. Профильная часть		
Тема 2.1.1. Семья, воспитание детей.	Практическое занятие 6 часов	Семья, взаимоотношения в семье. Проблемы, сопровождающие семейную жизнь, вопросы воспитания детей. Свадебные традиции, брак как социальный институт в англоязычных и других странах.
Тема 2.1.2 Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect. Способы словообразования.	Практическое занятие 6 часов	Обзор грамматических времен. Обобщение употребления грамматических времен группы Indefinite, Continuous, Perfect. Классификация словообразования в английском языке. Суффиксы, образующие различные части речи, их происхождение и значение. Практические занятия
Тема 2.2.1. Профессии, устройство на работу.	Практическое занятие 6 часов	Профессии, креативные способности. Проблемы занятости и устройства на работу, советы для прохождения интервью, характеристики различных видов трудовой деятельности.
Тема 2.2.2. Артикли, определители. Классификация	Практическое занятие 6 часов	Обобщение правил употребления неопределенного, определенного и нулевого артиклей в английском языке. Определители (determiners) в английском языке.

я прилагательны х. Составные прилагательны е.		Словообразование: составные прилагательные и их классификация.
Тема 2.3.1. Внешность и характер.	Практическое занятие 6 часов	Характеристика человека. Внешность, характер, манера поведения, эмоции.
Тема 2.3.2. Модальные глаголы. Конверсия и ее особенности.	Практическое занятие 6 часов	Обзор модальных глаголов. Модальные глаголы и другие способы выражения модальности в английском языке (в сравнении с родным языком). Конверсия как один из продуктивных способов словообразования в английском языке.
Тема 2.4.1. Путешествия.	Практическое занятие 6 часов	Путешествия, достопримечательности города и страны. Способы проведения свободного времени (туризм как один из них), осмотр достопримечательностей, размещение в гостинице, посещение экскурсий.
Тема 2.4.2. Придаточные условные предложения. Коллокация и ее виды.	Практическое занятие 6 часов	Условные предложения 1-3 типов. Придаточные предложения реального и нереального условия (1, 2 и 3 типы). Условные предложения смешанного типа. Другие виды предложений в сослагательном наклонении. Понятие коллокации в английском языке. Основные виды коллокаций существительных и прилагательных, существительных и глаголов, существительных и существительных.
Тема 2.5.1. Здоровье и спорт.	Практическое занятие 6 часов	Спорт. Различные виды спорта, экстремальный спорт, проведение спортивных соревнований и олимпиад, роль спорта в жизни человека, здоровье и спорт.
Тема 2.5.2. Виды придаточных предложений и их специфика. Этимология английских префиксов.	Практическое занятие 6 часов	Виды придаточных предложений (в сравнении с родным языком), Defining и Non-defining clauses и их специфика. Классификация английских префиксов и их этимология.
Тема 2.6.1. Обсуждение пройденных тем. Подготовка к итоговому тестированию.	Практическое занятие 6 часов	Обсуждение пройденных тем. Выполнение лексико-грамматических тестов.
Итоговая аттестация		Зачет
Итого	72 часа	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Для входного контроля используется методическое тестирование.

Методическое тестирование.

ВХОДНАЯ АНКЕТА **обучающегося курса МОО**

Дата _____

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**В целях совершенствования программы обучения,
просим вас ответить на предлагаемые вопросы:**

1. Ф.И.О. _____
2. Округ, № школы _____
3. Педагогический стаж _____ Квалификация _____
4. Оцените свой уровень владения ИЯ: А1 – А2 – В1 – В2 – С1
5. Оцените свой *методический* уровень от 1 до 5 (где 1 – низкий, 5 – высокий)

6. Оцените свой *управленческий* уровень от 1 до 5 (где 1 – низкий, 5 – высокий)

7. Используете ли вы компьютер и другие ИКТ технологии при обучении ИЯ:
Нет ☐ Редко ☐ регулярно ☐
8. Год, место и тема последней учебы:

9. Что вы ожидаете от этой образовательной программы?

10. Ответы на какие вопросы вы хотели бы получить на курсе? Назовите их:

11. Какое соотношение теоретических и практических занятий вы считаете наиболее эффективным для учебного курса:

50% - 70% - 30% - другое

12. Какую форму итогового контроля вы считаете предпочтительной:

13. Назовите нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение УВП по ИЯ

14. Какие отечественные УМК вы используете и на каком этапе преподаете?

Начальная школа

Основная школа:

Старшая школа

15. Назовите современные технологии обучения иностранным языкам:

16. Где вы получаете методическую помощь:

у школьных НМЦ МИОО другое

коллег

округа

17. Назовите свою методическую тему. Является ли она обобщением вашего опыта или способом ликвидации пробелов в вашей профессиональной подготовке?

Благодарим за сотрудничество

Успехов в учебе!

3.2.2. Текущий контроль в базовой части – фронтальный опрос.

Вопросы для фронтального опроса (базовая часть)

1. Каково назначение ФГОС средней (полной) школы?
2. Чем ФГОС средней (полной) школы отличаются от предыдущих федеральных стандартов?
3. Какие положения лежат в основе концепции ФГОС средней (полной) школы?
4. Какова структура ФГОС средней (полной) школы?
5. Что понимается под «универсальными учебными действиями»?
6. Что понимается под метапредметными умениями? Какие виды метапредметных умений прописаны в ФГОС средней (полной) школы?
7. Каковы планируемые результаты по предмету «Иностранный язык» ожидаются у выпускников 11 классов?
8. Какие преимущества и недостатки можно отметить в ФГОС второго поколения?

9. Что нового должно быть внесено в структуру и содержание примерной программы по иностранным языкам для старшей школы в связи с введением ФГОС?

10. Какие задачи стоят перед учителем ИЯ в связи с новыми ФГОС?

11. Какие условия нужно учителю создать учащимся для внедрения новых ФГОС?

12. Что вы измените в своей трудовой деятельности в условиях введения ФГОС средней (полной) школы?

3.2.2. Промежуточный контроль – контрольные задания.

Пример материалов для промежуточного контроля.

Контрольное задание № 1.

I. Read the article below, ignoring the gaps, and

a) find words that describe

- Ali's character;
- his achievements;
- what he has studied/is studying;

b) complete the gaps with the words below. In two places, two answers are possible

1. a) can have taken b) might have taken c) must have taken
2. a) the student b) a student c) one student
3. a) the record b) record c) a record
4. a) achieved b) has achieved c) had achieved
5. a) must b) should c) might
6. a) having proved b) have proved c) to have proved
7. a) worked b) was working c) had been working
8. a) If b) Unless c) Although

9. a) was feeling b) had felt c) has felt
10. a) didn't worry b) didn't need to worry c) needn't have worried
11. a) studies b) 's studying c) has been studying
12. a) Computer Science b) a Computer Science c) the Computer Science
13. a) should not be b) might not be c) could not be
14. a) had been studying b) has been studying c) has studied

Teenage Genius Arrives in Cambridge

Most students arriving at Cambridge University have outdone their peers from their schooldays and gained an impressive number of “A” levels (school leaving qualifications). But while most students __1__ four or five, __2__ has surpassed them all.

Ali Moeen Nawazish, a charming 18-year-old Pakistani from Rawalpindi has come to the prestigious university armed with not five, not ten, not 20, but 23 “A” levels. Considering that __3__ prior to Ali's feat was 13, Ali __4__ something remarkable. Yet the self-effacing teenager seems totally unaffected by his prowess.

He talks in a soft voice about his education in Rawalpindi. He says that he was not an exceptional student until he received a world-record mark for a computing exam, and it was at that point that he decided he __5__ really aim higher. So Ali started with seven, passed those and went on to ten, then 14, and, __6__ successful to this point and breaking the record, finally went on to his total of 23. By June 2008, when he took the last of his exams, Ali __7__ ten hours a day consistently for over a year. Hard work had become his life.

Ali is clearly an impressive all-rounder: of the 23 “A” levels that he took, ranging from physics to critical thinking to travel and tourism, he gained the highest grade in all but two of them – chemistry and general further mathematics. __8__ he feels bad about those two, Ali excuses himself by saying that he __9__ ‘a bit tired’ when he took them – he'd been up since 8.00 a.m. on the morning of the exams and only finished the maths exam at 1.00 a.m. the following morning. He __10__ about

those two exams, however; he already had more than enough A grades to be sure of his place at Cambridge.

Ali has now settled into undergraduate life at Trinity College. He ___11___ for a degree in ___12___, which means spending long hours in the computer laboratory from 9.00 a.m. every morning, usually until 5.00 p.m. While for most first year students this routine ___13___ particularly comfortable, for Ali it feels light in comparison with the hours he ___14___ before. And his plans now are no less ambitious – he intends to study Computer Science for three years, then go on to Medicine for four.

It has been said that Oxford and Cambridge Universities are the home for the naturally gifted. Ali proves that they're equally the home for those who are prepared to work hard!

Контрольное задание № 2.

II. Underline the correct modal verb.

1. I'm afraid that's absolutely impossible. It *mustn't/can't/may not* be true.
2. That *mustn't/may not/can't* be Peter. He's in Beijing.
3. I *can/must/might* have to go to Miami tomorrow.
4. We *mustn't/might not/don't have to* leave yet. We've got lots of time.
5. It looks like it could snow, but it *can/could/might* not.
6. You *may/would/will* sit down if you like.
7. You *don't have to/ mustn't/ might not* touch that button. It will delete everything.
8. I can't meet you tomorrow. I *have to/would/could* work.
9. Sorry, but I *can't/might not/may not* come to the meeting. I'm too busy then.
10. You *have to/might/could* have a visa to enter the country.

Контрольное задание № 3.

III. Form adjectives out of the following nouns. In some cases, more than one adjective is possible.

Affection –	Power –	Superstition –
Ambition –	Skill –	Education –
Passion –	Success –	Character –
Graduation –	Fame –	Perfection –
Consideration –	Care –	Profession –

Контрольное задание № 4.

IV. Add the missing words to make travel collocations.

1. _____ excursions
2. _____ monument
3. budget _____
4. package _____
5. airline _____
6. _____ trip
7. _____ resort
8. sea _____

Контрольное задание № 5.

V. Match the words from the box with the antonyms 1-10. Six words are not used.

aloof charming confident cultured devious dogmatic emotional hospitable interested meticulous optimistic pragmatic protective self-effacing sensitive zealous

1. friendly _____
2. unrealistic _____
3. honest _____
4. unsure _____

5. proud _____
6. careless _____
7. ignorant _____
8. unenthusiastic _____
9. unfriendly _____
10. pessimistic _____

3.3. Итоговая форма контроля по курсу: зачет.

Формат зачета: итоговый тест

Тест содержит следующие разделы:

- Чтение 2 текстов без использования словаря, содержащих задания типа «верные-неверные утверждения», множественный выбор (из 4-х вопросов).
- Аудирование текста с одновременным заполнением пропусков в данном скрипте.
- Лексико-грамматический тест, содержащий 3 задания по 20 вопросов: а) заполнение пропусков одним словом (open close), б) трансформация предложений, в) словообразование (трансформация слов).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
2. Мельчина О. П. Phrasal Verbs and Idioms. М: МИОО, 2012.
3. Language Leader. D. Cotton and others. – Pearson-Longman, 2011.
4. My Grammar Lab (Advanced). – Pearson 2012.

Дополнительная литература

1. Махмурян К. С., Мельчина О. П. Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов. – Обнинск, Титул. 2013.
2. O'Dell Felicity, McCarthy Michael. English Collocations in Use (Advanced), Cambridge University Press, 2011.
3. O'Dell Felicity, McCarthy Michael. English Idioms in Use (Advanced), Cambridge University Press, 2010.
4. O'Dell Felicity, McCarthy Michael. English Phrasal Verbs in Use (Advanced). – Cambridge University Press, 2012.
5. Side Richard, Wellman Guy. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. – Longman, 2001.
6. Vince Michael. Advanced Language Practice, Macmillan-Heinemann, 1998.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.