

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

« \_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Подготовка учащихся к разделу «Устная часть»  
в ЕГЭ по английскому языку

Авторы курса:

Анисимкина Е.И., старший преподаватель  
кафедры иностранных языков

Ватсон Е.Р., к.филол.н., доцент кафедры  
иностраннх языков

Утверждено на заседании

кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от 07 сентября 2015 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Р.Ватсон

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на совершенствование уровня профессиональной компетенции учителей в области контроля и оценивания качества иноязычного образования в рамках имеющейся квалификации.

Программа ставит своей целью совершенствование общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций, в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)».

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.		ОПК-2	
2.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.	ПК-3		
3.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			ПК-1

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Цели, задачи и основные понятия системы контроля и оценивания.	ПК-3		

2.	Современные тенденции развития мониторинга и контроля.		ОПК-2	
3.	Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках подготовки учащихся к ГИА (ЕГЭ) по английскому языку.	ПК-3		
	<b>Уметь</b>	<b>Бакалавриат</b>		<b>Магистратура</b>
		<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	
1.	Разрабатывать методические и дидактические материалы для подготовки к устной части ЕГЭ (контрольно-измерительные материалы и памятки, способствующие их выполнению).			ПК-1
2.	Выбирать учебную и учебно-методическую литературу по изучаемой теме.	ПК-3		
3.	Организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов во всех видах речевой деятельности при подготовке к устной части ЕГЭ.			ПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** учителя английского языка общеобразовательных организаций всех типов.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная, с ИКТ-поддержкой.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 1 раз в неделю по 6 часов; 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции и	Интерактивные занятия	
1.	Мониторинг и контроль в ИЯ. Лингводидактическое тестирование как форма контроля владения ИЯ.	6	4	2	Выполнение контрольных заданий
2.	Говорение как продуктивный вид речевой деятельности.	6	2	4	Выполнение контрольных

					заданий
3.	Технологии обучения говорению.	6	2	4	Выполнение контрольных заданий
4.	Методика подготовки контрольных измерительных материалов для устной части ЕГЭ.	6	2	4	Выполнение контрольных заданий
5.	Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Говорение».	6	2	4	Выполнение контрольных заданий
6.	Специфика контроля и оценивания заданий раздела «Говорение».	6	2	4	Выполнение контрольных заданий
	<b>Итоговый контроль</b>				Зачет
	Итого:	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## 2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Мониторинг и контроль в ИЯ. Лингводидактическое тестирование как форма контроля владения ИЯ.	Лекция 4 часа	Мониторинг и контроль как сопряженные категории. Мониторинг качества обучения учащихся. Методы мониторинга. Назначение и место контроля в процессе обучения. Современные тенденции в системе контроля ИЯ. Функции контроля в обучении ИЯ. Формы и виды контроля. Требования к контролю в контексте реализации ФГОС. Объекты контроля. Приемы и средства контроля. Контроль и самоконтроль. Лингводидактическое тестирование как форма контроля владения ИЯ. Определение основных понятий, связанных с лингводидактическим тестированием: тестирование, тест, тестовое задание. Показатели качества тестов. Классификации тестов по иностранному языку: по цели применения, по характеру осуществления контроля, по объекту контроля, по направленности тестовых заданий, по соотношению с нормами и критериями. Приемы и технологии тестирования. Типичные ошибки при разработке тестов по ИЯ.

	Практическое занятие 2 часа	Отработка навыков выполнения контрольных тестовых заданий различной направленности; анализ технологий тестирования.
Тема 2. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности.	Лекция 2 часа	Говорение как цель и как средство обучения. Признаки говорения как вида речевой деятельности. Функции говорения. Структура говорения. Содержание говорения. Требование к говорению в ФГОС. Особенности монологической речи. Виды монологов. Особенности диалогической речи. Виды диалогов. Типы заданий в устной части ЕГЭ в прошлом (2007 г) и в настоящее время (2015-2016). Стратегии выполнения заданий 1-4.
	Практические занятия 4 часов	Подбор и составление заданий, аналогичных заданиям 1-4 устной части ЕГЭ, направленных на освоение ими стратегий выполнения заданий с развернутым ответом.
Тема 3. Технологии обучения говорению.	Лекция 2 часа	Технологии обучения говорению. Пути обучения монологической и диалогической речи. Понятие «технология». Технологии обучения в сотрудничестве: синквейн, граффити, составление совместных рассказов, драматизация, ролевые игры и др.
	Практическое занятие 4 часа	Мастер класс «Актуализация технологий обучения говорению. Технологии обучения в сотрудничестве».
Тема 4. Методика подготовки контрольных измерительных материалов для устной части ЕГЭ.	Лекция 2 часа,	Типы и виды заданий по говорению для подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Устная часть» ЕГЭ. Проектирование учебных заданий по говорению (монологическая, диалогическая речь). Типичные ошибки при проектировании заданий «Устной части». Разработка заданий по говорению в соответствии с новой моделью устной части ЕГЭ. Составление памяток для разработчиков заданий устной части.
	Практические занятия 4 часов	Разработка заданий по говорению в соответствии с новой моделью устной части ЕГЭ. Составление памяток для учащихся по успешному выполнению заданий устной части.
Тема 5. Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Говорение».	Лекция 2 часа	Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий 1-4. Составление памяток для учащихся по успешному выполнению заданий устной части.

	Практическое занятие 4 часа	Анализ и выполнение заданий раздела «Говорение» ЕГЭ по английскому языку, подбор и составление аналогичных заданий, составление памятки учащимся, направленных на освоение ими стратегий выполнения заданий с развернутым ответом. Задание 1 – чтение вслух: основные проблемы и пути их устранения.
Тема 6. Специфика контроля и оценивания заданий раздела «Говорение».	Лекция 2 часа	Объекты контроля устной речи в ЕГЭ. Критерии оценивания объектов контроля устной речи. Стратегии выполнения заданий С3–С6. Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий С3–С6. Система заданий по подготовке учащихся к выполнению заданий С3–С6. Оценивание заданий устной части с помощью инструментария (шкалы, критерии оценивания, дополнительные схемы оценивания).
	Практическое занятие 4 часа	Анализ критериев оценивания. Оценивание работ учащихся в соответствии с существующими критериями.

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**3.1.** Для **входного контроля** используется методическая анкета открытого типа.

Анкета для слушателей курса

#### «Подготовка учащихся к разделу «Устная часть» в ЕГЭ по английскому языку»

Уважаемый коллега! Просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Данные слушателя курсов повышения квалификации.

1.1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1.2. Наименование ОУ \_\_\_\_\_

1.3. Должность основная \_\_\_\_\_ дополнительная \_\_\_\_\_

1.4. Стаж работы \_\_\_\_\_ в т. ч. педагогический  
\_\_\_\_\_

1.5. Ваше базовое образование (Подчеркните один из вариантов ответа.): 1) высшее педагогическое, 2) среднее педагогическое (колледж), 3) среднее профессиональное (непедагогическое), 4) высшее профессиональное (непедагогическое), 5) среднее общее (школа), 6) начальное профессиональное.

1.6. Последний раз вы повышали квалификацию \_\_\_\_\_ год  
\_\_\_\_\_ место.

2. Область ваших профессиональных интересов (ваши приоритетные образовательные потребности) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Какие учебники вы используете в учебном процессе? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Считаете ли вы, что данные учебники готовят к устной части ЕГЭ (подчеркните нужное)?

А) Да.                      Б) Нет.

5. Каково ваше отношение к введению устной части в ЕГЭ? (подчеркните нужное):

а) положительное;                      б) отрицательное;                      в) не знаю.

6. Какие типы и виды контроля вы знаете? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Какова степень вашего знакомства с форматом и материалами устной части ЕГЭ (подчеркните нужное)?

- Не имею представления.
- Имею общее представление.
- Изучал(а) материалы ЕГЭ.
- Использую материалы ЕГЭ в работе с учащимися.

8. Каковы основные отличия традиционного экзамена по иностранному языку от ЕГЭ?

---

---

---

9. Какие документы определяют содержание устной части ЕГЭ?

---

---

10. Используете ли вы критерии для оценивания учащихся в вашей работе? В каких случаях (подчеркните нужное):

- При контроле на уроке: **а)** устной речи; **б)** письменной речи;
- При проведении школьных олимпиад и конкурсах;
- В других  
(каких)? \_\_\_\_\_

11. Имеете ли вы опыт составления тестовых заданий? Какой?

---

---

---

12. Что такое коммуникативная компетенция? Какие компоненты входят в понятие «коммуникативная компетенция»? Какие уровни коммуникативной компетенции выделены в международных документах?

---

---

---

---

---

13. Что такое тестовое задание? Какие типы и виды тестовых заданий вы знаете?

---

---

---

---

14. Какие тестовые задания используются в устной части ЕГЭ?

---

---

15. Готовы ли вы сами выполнить задания устной части ЕГЭ, если Вам предложат это сделать (подчеркните нужное)?

а) да,            б) нет,            в) не знаю.

16. Что вы ожидаете от данного курса? О чем бы вы хотели узнать, какими навыками и умениями овладеть?

---

---

---

Спасибо за информацию. Успехов в учебе!

**3.2.** Для **текущего контроля** используется фронтальный опрос, сообщения на семинарах, групповые проекты и методическое и лингвистическое тестирование в форме заданий on-line на портале mioo.seminfo.ru.

**3.3. Итоговая форма контроля по курсу:** зачет.

**Формат зачета:**

- Теоретический вопрос
- Практический вопрос

**Теоретические вопросы:**

- 1 Какова структура ФГОС?
- 2 Какие подходы лежат в основе концепции ФГОС?
- 3 Какие подходы лежат в основе концепции стандарта «Педагог»?
- 4 Каковы основные функции педагога?
- 5 Чем отличается мониторинг от контроля?
- 6 Какие типы и виды контроля существуют?
- 7 Какие формы контроля существуют? Что они проверяют?
- 8 Что такое стандартизированное тестирование? Чем оно отличается от нестандартизированного?
- 9 Что такое тестовое задание? Из каких компонентов состоит тестовое задание?
- 10 Какие типы тестовых заданий используются в устной части ЕГЭ?
- 11 Чем отличается устная речь от письменной?
- 12 Какие умения проверяются в раздел «Устная часть»?
- 13 Отличается ли система оценивания объективных тестовых заданий от субъективных? Чем?
- 14 Какие шкалы используются в устной части ЕГЭ по иностранным языкам?
- 15 По каким критериям оцениваются устные продукты в разделе «Устная часть»?
- 16 Какие из заданий устной части ЕГЭ труднее оценить? Почему?

17 Какой методикой следует пользоваться при оценивании раздела «Устная часть»? Каковы критерии оценивания задания С3-С6 в ЕГЭ)?

18 Какие типичные ошибки допускают учащиеся в устной части ЕГЭ? Как можно предотвратить эти ошибки?

19 Какие стратегии должен использовать учащийся для выполнения заданий раздела «Устная часть» в ЕГЭ?

20 Какие задания эффективно готовят учащихся к разделу «Устная часть»?

#### Практические вопросы:

1. Составление памятки для учащегося по выполнению какого-то конкретного задания устной части ЕГЭ.

2. Разбор конкретного задания устной части ЕГЭ.

3. Оценивание по критериям выполненных выпускниками заданий С3-С6.

4. Прогнозирование и/или разбор типичных ошибок учащихся при выполнении конкретного задания устной части ЕГЭ.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет.

### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

#### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

##### **Основная литература**

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного образования). В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному

языку. 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: Астрель, 2004.

2. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам ЕГЭ выпускников XI классов (в новой форме) 2015 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fipi.ru>

3. Демоверсия ЕГЭ (в новой форме) выпускников XI классов по английскому языку 2015 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru>

4. Кодификаторы элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов для ЕГЭ (в новой форме) выпускников XI классов 2015 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru>

5. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: ИКАР, 2009.

6. Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Симкин В. Н., Соловова Е. Н. Новая модель устной части ЕГЭ по иностранным языкам. – Иностранные языки в школе, 2013, №9, с.10-21.

7. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – Обнинск: Титул, 2010.

8. Общеευропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

### **Дополнительная литература**

1. Коккота В. А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989.

2. Макнамара Т. Языковое тестирование. – OUP, Relod, 2005.

3. Bachman Lyle F., Palmer Adrian S. Language Testing in Practice. – Oxford: OUP, 2004.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.fipi.ru>

<http://www.mioo.ru>

<http://www.mioo.seminfo.ru>

«Новые возможности для подготовки к ЕГЭ по английскому языку в новых УМК “English 10” и “English 11” авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др., издательство «Просвещение» – Дуванова Ольга Викторовна, специалист отдела АСУП Центра лингвистического образования издательства «Просвещение», член авторского коллектива линии УМК «English 2–11».

**Ссылка для просмотра:** <http://my.webinar.ru/record/197759/>

### **Методические рекомендации по изучению учебного курса.**

При разборе заданий устной части ЕГЭ по АЯ следует обратить внимание учащихся на то, что каждое задание имеет свою цель и задачи и проверяет определенные умения и навыки учащихся владения уровнем коммуникативной компетенцией и требует особых стратегий выполнения. Для того чтобы выяснить, какие конкретно умения проверяются в каких заданиях, можно отослать учащихся к спецификации и демоверсии ГИА (ЕГЭ) для самостоятельного изучения, либо проанализировать с ними вышеназванные документы.

Для правильного выполнения тестовых заданий следует разработать (желательно вместе с учащимися) памятку стратегий выполнения всех заданий.

При обучении учителей, как и при обучении экспертов ГИА (ЕГЭ), применяется методика **пошагового** оценивания задания по предложенным критериям, т.е. экзаменационная работа оценивается по каждому критерию отдельно. В современных условиях овладеть этой методикой должен каждый учитель, даже если он не является экспертом ГИА (ЕГЭ).

Рассмотрим общий алгоритм оценивания заданий С3, С4, С5, С6:

1. Изучение формулировки задания, критериев, дополнительной шкалы.
2. Беглое прослушивание содержания устного текста ответа выпускника старшей школы для установления соответствия теме.
3. Внимательное изучение и оценивание содержания текста по первому критерию «решение коммуникативной задачи». Рекомендуется на

дополнительной схеме отмечать выполненные аспекты плюсами, невыполненные – минусами.

4. Изучение и оценивание текста с точки зрения организации текста. Рекомендуется отмечать в дополнительной схеме плюсами и минусами выполненные и невыполненные параметры. Количество логических ошибок также рекомендуется фиксировать в дополнительной схеме оценивания.

5. Изучение и оценивание текста с точки зрения языкового оформления (лексики, грамматики, орфографии и фонетики). Для облегчения подсчета баллов рекомендуется фиксировать количество допущенных учащимися ошибок в дополнительной схеме.

6. Выставление итоговых баллов в дополнительные схемы оценивания и протоколы в соответствии с предложенными в бланке требованиями.

При подготовке учащихся к ГИА (ЕГЭ) следует в тренировочные задания включать задания условно-речевого и речевого характера. Формулировка инструкции к заданию должна включать установку на рефлекссию.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование.