

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Лингвистическая подготовка: совершенствование коммуникативной
компетенции
(английский язык, уровень C1–C2)

Автор курса:

Мельчина О.П., доцент кафедры
иностранных языков

Утверждено на заседании
кафедры иностранных языков
Протокол № 1 от 07 сентября 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Р.Ватсон

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции в области лингвистической подготовки учителей английского языка в условиях реализации ФГОС. Программа ставит своей целью совершенствование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)»:

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.			ОПК-1
2.	Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения.	ОПК-5		
3.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.		ОПК-2	
4.	Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.		ОПК-5	
5.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования.		ОПК-2	
2.	Основные положения ФГОС основного общего образования.			ПК-1
3.	Основы теоретических знаний по вопросам лексической сочетаемости, словообразования, употребления идиом английского языка, сложных грамматических явлений; лексико-грамматические изменения в английском языке на современном этапе в рамках уровня коммуникативной компетенции.		ОПК-2	
4.	Специфику монологической и диалогической речи; особенности речевых реакций носителей изучаемого языка в условиях соответствующего коммуникативного контекста.			ОПК-1
5.	Особенности письменной и устной речи в рамках уровня коммуникативной компетенции.	ОПК-5		
6.	Особенности разных жанров аутентичных текстов для аудирования и чтения.			
7.	Способы предупреждения и распознавания языковых ошибок в английской речи учащихся.			ПК-1
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации.		ОПК-2	
2.	Ясно и аргументировано формулировать свои мысли на иностранном языке. Применять на практике основные речевые стратегии взаимодействия в зависимости от характера социальной ситуации.	ОПК-5		
3.	Применять на практике основные речевые стратегии взаимодействия в зависимости от характера социальной ситуации.			ОПК-1
4.	Воспринимать на слух (аудирование) и понимать разнообразные сложные развернутые тексты в рамках уровня коммуникативной компетенции.	ОПК-5		

5.	Читать и понимать сложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе выявлять в них содержащуюся имплицитную информацию в рамках уровня коммуникативной компетенции.		ОПК-2	
6.	Писать творческие задания (эссе разных типов) в соответствии предложенной коммуникативной задачей, опираясь на вербальные опоры.		ОПК-5	
7.	Распознавать языковые ошибки в английской речи учащихся и производить коррекцию.			ПК-1

1.3. Категория обучающихся: учителя английского языка общеобразовательных организаций всех типов, достигшие уровня коммуникативной компетенции B2.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов; 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть				
1.1	Основы законодательства РФ в области образования. ФГОС средней (полной) школы: концепция, содержание и структура.	6	4	2	Фронтальный опрос Лингвистическое тестирование
2.	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1.	Модуль 1				
2.1.1	Культура, искусство	6		6	
2.1.2	Страдательный залог. Парные идиомы и сравнения.	6		6	Выполнение контрольных заданий
2.2.	Модуль 2				
2.2.1	Жизнь замечательных людей.	6		6	Выполнение

					контрольных заданий
2.2.2	Неличные формы глагола. Фразовые глаголы 1 типа.	6		6	Выполнение контрольных заданий
2.3	Модуль 3				
2.3.1	Проблемы окружающей среды.	6		6	Выполнение контрольных заданий
2.3.2	Степени сравнения прилагательных и наречий. Фразовые глаголы 2-3 типов.	6		6	
2.4	Модуль 4				
2.4.1	В мире животных.	6		6	Выполнение контрольных заданий
2.4.2	Прямая и косвенная речь. Фразовые глаголы 4 типа. Существительные, образованные от фразовых глаголов.	6		6	
2.5	Модуль 5				
	Здоровье и здравоохранение.	6		6	Выполнение контрольных заданий
	Инверсия и другие усилительные конструкции. Фразеологизмы в английском языке.	6		6	Выполнение контрольных заданий
2.6	Модуль 6				
2.6.1	Обсуждение пройденных тем. Подготовка к итоговому тестированию.	6		6	
	Итоговая аттестация				Зачет. Выполнение итогового теста
	Итого	72 часа			

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. ФГОС средней (полной) школы: концепция, содержание, структура.	Лекция 4 часа	ФГОС средней (полной) школы: концепция (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание ФГОС. Планируемые результаты. Универсальные учебные действия. Программа по АЯ для основной школы.
	Практическое занятие 2 часа	Выполнение входного лингвистического теста. Фронтальный опрос по теоретическим вопросам.

Раздел 2. Профильная часть		
Тема 1. Культура и искусство.	Практическое занятие 6 часов	Способы введения и закрепления специальной лексики в изучении проблем литературы, театра, изобразительного искусства, а также культурных событий в англоязычных и других странах.
Тема 2. Страдательный залог.	Практическое занятие 4 часа	Использование форм Indefinite Passive, Continuous Passive, Perfect Passive. Сравнение конструкций предложений в активном и пассивном залогах. Особенности употребления страдательного залога в английском языке.
Тема 3. Парные идиомы.	Практическое занятие 2 часа	Способы соединения в парных идиомах (“and, or”). Использование “as...as, like” в сравнительных идиоматических конструкциях. Сравнение с аналогичными русскими конструкциями. Составление лексических тестов.
Тема 4. Жизнь замечательных людей.	Практическое занятие 6 часов	Обучение монологической и диалогической речи на примере обсуждения биографии и истории открытий знаменитых английских и американских ученых и их вклада во всемирную историю и научно-технический прогресс.
Тема 5. Неличные формы глагола.	Практическое занятие 4 часа	Способы введения и закрепления знаний о неличных формах глагола (Infinitive, Gerund, Participles I and II), конструкций с ними и их употреблении.
Тема 6. Фразовые глаголы.	Практическое занятие 2 часа	Способы объяснения отличия фразовых глаголов от простого сочетания глагола с последующим предлогом. Классификация и принципы подхода к фразовым глаголам. Фразовые глаголы 1 типа: непереходные фразовые глаголы, состоящие из глагола с предлогом. Случаи употребления фразовых глаголов 1 типа.
Тема 7. Проблемы окружающей среды.	Практическое занятие 6 часов	Обучение письменной речи при обсуждении причин загрязнения воздуха, воды и земли и его последствий, а также способов борьбы с загрязнением на современном этапе и причин изменения климата на нашей планете.
Тема 8. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Практическое занятие 2 часа	Особенности степеней сравнения прилагательных и наречий в английском языке. Особые способы выражения сравнения в английском языке: парные союзы “as ... as, not so ... as”, сравнительные предложения, содержащие “the ... the”. Способы усиления сравнения прилагательных.
Тема 9. Фразовые глаголы 2 и 3 типа.	Практическое занятие 4 часа	Фразовые глаголы 2 и 3 типа: переходные фразовые глаголы, состоящие из глагола с предлогом, за которым следует дополнение, выраженное существительным или местоимением. Различия между 2 и 3 типом.
Тема 10. В мире животных.	Практическое занятие 6 часов	Обучение основам дискуссии при обсуждении тем: домашние животные и их значение в жизни человека; среда обитания (дикая природа, национальные заповедники, зоопарки); сохранение вымирающих видов.

Тема 11. Прямая и косвенная речь.	Практическое занятие 3 часа	Перевод повествовательных и вопросительных предложений в косвенную речь. Союзы и союзные слова, использующиеся в косвенной речи. Приказы и просьбы в косвенной речи и их особенности. Создание речевых ситуаций и составление коммуникативных заданий с использованием прямой и косвенной речи.
Тема 12. Фразовые глаголы 4 типа.	Практическое занятие 3 часа	Сочетание переходного глагола с двумя предлогами. Многозначность фразовых глаголов. Существительные, образованные от фразовых глаголов, особенности их образования и употребления.
Тема 13. Здоровье и здравоохранение.	Практическое занятие 6 часов	Обучение основам ролевой игры при обсуждении проблем диагностики и лечения болезней на современном этапе, традиционной и альтернативной медицины, взаимосвязь здоровья и спорта.
Тема 14. Инверсия.	Практическое занятие 2 часа	Инверсия как особый синтаксический прием в английском языке. Формы инверсии и случаи ее употребления. Использование глаголов “do, does, did” и выражения с вводным “It” для особого выделения отдельных частей предложения.
Тема 15. Фразеология в английском языке.	Практическое занятие 4 часа	Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний. Классификация фразеологизмов. Стилистические особенности идиом, включающих цвета, животных, части тела и т. д. Сравнение с аналогичными идиомами в русском языке.
Тема 16. Подготовка к зачету.	Практическое занятие 4 часа	Обсуждение пройденных тем. Составление лексико-грамматических тестов. Обсуждение различных типов заданий для контроля понимания прочитанного и прослушанного текстов. Составление заданий для проверки навыков устной и письменной речи.
Итоговая аттестация		Зачет
Итого	72 часа	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1.1. Текущий контроль в базовой части – фронтальный опрос.

Вопросы для фронтального опроса (базовая часть)

1. Каково назначение ФГОС средней (полной) школы?
2. Чем ФГОС средней (полной) школы отличаются от предыдущих федеральных стандартов?

3. Какие положения лежат в основе концепции ФГОС средней (полной) школы?
4. Какова структура ФГОС средней (полной) школы?
5. Что понимается под «универсальными учебными действиями»?
6. Что понимается под метапредметными умениями? Какие виды метапредметных умений прописаны в ФГОС средней (полной) школы?
7. Каковы планируемые результаты по предмету «Иностранный язык» ожидаются у выпускников 11 классов?
8. Какие преимущества и недостатки можно отметить в ФГОС второго поколения?
9. Что нового должно быть внесено в структуру и содержание примерной программы по иностранным языкам для старшей школы в связи с введением ФГОС?
10. Какие задачи стоят перед учителем ИЯ в связи с новыми ФГОС?
11. Какие условия нужно учителю создать учащимся для внедрения новых ФГОС?
12. Что Вы измените в своей трудовой деятельности в условиях введения ФГОС средней (полной) школы?

3.2.1. Входной контроль: лингвострановедческое тестирование

Пример входного лингвострановедческого теста:

A. Лингвострановедческий тест (множественный выбор из 4-х).

1. What is the official residence of the Queen?
a) Regent Palace b) Westminster Palace c) Hampton Court d) Buckingham Palace
2. Which is the longest?
a) an inch b) a mile c) a kilometer d) a yard

3. Presidential elections in the USA are held ...
- a) every two years b) every three years c) every four years d) every five years
4. What was the name of the ship that first brought Europeans to North America?
- a) Pilgrims b) Mayflower c) Concord d) Thanksgiving
5. High school is ..
- a) a college b) a university c) a very good school d) the upper grades of secondary school
6. Which of the following phrases does not refer to money?
- a) I'm a bit hard up. b) I'm up to my eyes. c) Let's go Dutch. d) Let's split the bill
7. "To brush up" means ...
- a) to clean your coat b) to clean your teeth c) to do up the room d) to improve
8. What do you mean if you say "Keep your hair on"?
- a) Keep silent! b) Keep calm! c) Mind the steps! d) Don't turn round!
9. If a person is ..., he or she is too shy or nervous to speak.
- a) tight-fisted b) tongue-in-cheek c) tongue-tied d) tongue-twister
10. "To put someone's back up" means ...
- a) to make someone angry or annoyed b) to pull someone's leg
- c) to pick someone's brains d) to give someone the cold shoulder
11. What does the phrase "I'm broke" mean?
- a) I'm physically unwell. b) I have just broken my leg.
- c) I am in a bad mood. d) I haven't got any money.
12. Which word is missing in the saying "To kill two ... with one stone"?

a) hares b) mice c) birds d) flies

13. What is a limerick?

a) a joke b) a rhyme c) a song d) a play on words

14. Which is the most natural response to the question: "Cup of tea?"

a) I could do with one. b) Oh, this is on me. c) Help yourself. d) No, it's my round.

15. Which is the right Russian equivalent to the English proverb "Birds of a feather flock together"?

a) Рука руку моет. b) Всяк кулик свое болото хвалит.

c) Рыбак рыбака видит издалека. d) В нужде с кем ни поведешься.

В. Проверка знания правил словообразования.

Use the word given in capitals on the right to form a word that fits in a space in the same line.

From early (1) _____ Jane wanted a pet parrot. Her parents told her that a parrot was a/an (2) _____ - pet, but Jane insisted. She was worried about the (3) _____ of the rainforests where parrots live, and she felt that parrots needed more (4) _____. Her father argued that a parrot would suffer from (5) _____ if it lived in a house. He also explained that pet parrots are caught by (6) _____, who need money and don't care about protecting species. "They catch the parrots and send them to Europe in (7) _____ boxes," he told her. "And in any case, parrots are very (8) _____ and don't make good pets". Jane soon made an interesting (9) _____, however. She found a pet shop which bred parrots instead of importing them. She took all her (10) _____ and bought a tiny South American parrot, which she called "Pixie".	CHILD SUIT DESTROY PROTECT LONELY HUNT WOOD OBEY DISCOVER SAVE
--	---

С. Проверка лексико-грамматических знаний на примере текста с пропущенными словами.

Read the text below and complete it with *one* word in each gap.

I was brought (1) _____ just outside Bristol and (2) _____ the ages of seven and fourteen, I spent far more of my waking hours on the ice rink (3) _____ I did at home.

When I was six, we went to Bournemouth (4) _____ holiday and saw an ice show and from then on I was hooked. (5) _____ was on that same holiday that we met a man who (6) _____ us that an ice rink was being built in Bristol. As soon (7) _____ it was opened, I started skating lessons and I never looked back.

Within a couple of years, I was skating for three hours before school, at lunchtime and then (8) _____ the evening again. By the time I was nine, I was doing this at (9) _____ three or four times a week.

Mum and Dad used to (10) _____ it in turn to wake me up at 5 a.m. with a cup of tea. Fortunately I wasn't the (11) _____ one in the family needing all this attention because I had two elder brothers (12) _____ were already doing (13) _____ own thing. One was (14) _____ musician and (15) _____ were sportsmen.

D. Проверка понимания прослушанного текста (аудирование).

Listen to a radio programme devoted to Elvis Presley and tick the following statements T, if they are true, or F, if they are false or NS, if they are not stated.

1. Presley was the best pop singer in the 1970s.
2. Young people used to mimic Presley's style in clothes.
3. Elvis Presley's image is still popular with some people.
4. Elvis Presley ushered in a new era in pop music.
5. Everybody considers Presley to be alive.
6. The King died before his fortieth birthday.
7. He died because he was unable to go through with his stardom.
8. The actual cause of his death was the overdose of pills.
9. Presley was never treated for drug addiction.
10. Once part of the audience left the house because the singer forgot the lyrics of the song.

E. Проверка владения навыками устной речи:

1. Speak about yourself (your family, interests, hobbies, leisure etc), your work and problems connected with it.

2. With your partner, discuss the latest changes in the system of education in your country.

3.2.2.Промежуточный контроль – контрольные задания.

Контрольное задание № 1.

Составьте лексический тест на проверку знаний А. сравнений (similes) и В. парных идиом по следующим образцам:

A.Complete the following similes

As fresh as ...	As right as ...	As plain as ...
...	...	...
...	...	...

B. Add “and” or “or” to form binomials. Then translate the phrases into Russian.

sink ... swim, back ... forth, safe ... sound, clean ... tidy, ...

Контрольное задание № 2.

Составьте развернутый план сообщения на тему: «Выдающееся открытие в области науки». (Монологическая речь – 2,5-3 мин)

Контрольное задание № 3.

Составьте грамматический тест (15 пунктов) по предложенному образцу на использование герундия и инфинитива. Включите в предложения следующие глаголы: *try, forget, regret, remember, stop, go on.*

Put the verbs in brackets into the correct form (Gerund or Infinitive).

1. I prefer _____ (drive) to _____ (be driven).

2. I advise you _____ (start) _____ (look) for a flat at once.

3. I suggest _____ (telephone) the hospitals before _____ (ask) the police _____ (look) for him.

Контрольное задание № 4.

Составьте план урока, направленного на первичное закрепление лексики по теме «Окружающая среда». При планировании используйте приведенный ниже текст с готовым заданием.

Read the text below and underline the correct word.

Save Our Planet!

We have spent thousands of years fighting for our (1) *living/survival*. Yet now we have discovered that our planet is under (2) *fair/threat* and, what is worse, it's all our fault.

The rainforests are dying, (3) *rare/extinct* species are disappearing, rivers and seas are being contaminated and the air is being polluted. It's time we woke up to these problems and started repairing the (4) *damage/destruction*.

One of the main problems is the (5) *damage/destruction* of the rainforest in South America. The rainforest cleans the air by (6) *absorbing/consuming* carbon dioxide and giving (7) *in/out* oxygen. The trees are being (8) *cut down/deforested* for paper and to make room for cattle farms. As a result, birds and animals lose their homes and die. The destruction is also bringing about changes in the climate, air pollution, flooding, (9) *drought/draught* and famine.

Another big problem is water pollution. Tons of industrial and domestic (10) *waste/release* are poured into our rivers, lakes and seas. Consequently, the life in them is threatened with (11) *extinction/deprivation*.

Air pollution is another important issue. The cars and factories in and around our cities are giving off dangerous (12) *fumes/fluids*. In the past few years, more and more people have developed allergies and breathing problems.

Контрольное задание № 5.

Подберите материал и составьте 3 коротких текста по типу предложенного ниже для обсуждения в классе темы “*What animals can do and how they can help people*”.

Scientists have known for many years that chimpanzees are the most intelligent animals. They have been taught to use simple tools such as the brush, the cup, the hammer, and the spoon.

In recent experiments with chimpanzees, scientists have taught them sign language. A young chimp learned 40 different signs for specific objects and understood some language concepts such as adjective, adverb, and verb.

The experiment showed that a chimpanzee can form a kind of sentence once he learns a number of words. Using special markers, a chimp is able to form a simple sentence such as “Me want a banana now, please.”

Some chimpanzees have even learned how to use money!

Контрольное задание № 6.

Write an essay (250-300 words) on the advantages and disadvantages of vegetarianism.

(Напишите эссе о преимуществах и недостатках вегетарианства – 250-300 слов. Затем обменяйтесь работами с напарником, проверьте его работу и дайте ему проверить свою. Затем обсудите с ним результаты проверки).

Контрольное задание № 7.

Составьте лексические тесты для закрепления идиом, содержащих: А. цвета, В. животных и С. части тела, используя 3 различных типа заданий, приведенных ниже.

A. Underline the correct word.

1. My father saw **red/blue/black** when he heard that I was going to get married.

B. Match the words from the box with the gaps 1-8.

fish hen goose lamb crocodile dog
butterflies cat

1. You won't find him friendly, he's rather a cold **fish**.

C. Complete the following sentences using idioms containing parts of the body.

1. It was hard to keep a straight **face** when she started to sing.

3.3. Итоговая форма контроля по курсу: зачет.

Формат зачета: итоговый тест

Тест содержит следующие разделы:

-- **Чтение:** составить 1 текст на основе аутентичных материалов, содержащий 200-250 п. зн., и составить задания множественного выбора (из 4 и 3 опций) для проверки понимания прочитанного.

-- **Аудирование:** подобрать текст (2-2,5 мин. звучания) и составить к нему вопросы: верно (Т), неверно (F), не было упомянуто (N/S) для проверки понимания прослушанного.

-- Составить **лексико-грамматический тест**, содержащий 3 задания по 10 вопросов: А. заполнение пропусков одним словом (open close), В. трансформация предложений, С. словообразование (трансформация слов). Лексическая тема определяется самим слушателем. Например:

A. Complete each sentence with the correct form of a word connected with health and sickness.

1. Susan is studying _____ at university because she is going to be a doctor.
2. Unless you are very _____, it is not advisable to run extremely long distances or lift heavy weights.
3. He needed a/an _____ to remove the bullet from his leg.
4. Nowadays many diseases can be _____ if they are diagnosed and treated early enough.
5. I was seriously _____ on holiday because of some fish I had eaten: I had to go to hospital.
6. There is still no _____ for AIDS.
7. There have been great advances in the _____ of cancer.
8. The doctor gave me a/an _____ for some medicine, which I took to the chemist.
9. If you suffer from _____, your doctor may recommend taking sleeping pills.
10. A/an _____ disease is one which can only be spread from person to person by direct contact (or touch).

B. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. You must use between three and six words including the word given.

1. It's very likely that they will cancel the contract.

strong

There's a _____ will be cancelled.

2. I was extremely surprised when I found the diamond.

discovery

The _____ came as a great surprise to me.

3. I wasn't surprised when they banned the new ad.

little

It came _____ to find the new ad had been banned.

4. I've never eaten octopus before, but it's really good.

that

It's the _____ octopus, but it's really good.

5. A cold drink is all I want.

thing

The _____ cold to drink.

6. I hate waiting ages for the bus.

stand

What _____ ages for a bus.

7. He bought her a bunch of flowers to apologize.

as

He bought her a bunch of flowers so _____ sorry.

8. I've got to clean my car immediately.

cleaning

My car _____ once.

9. He can never remember my name.

keeps

He _____ called.

10. I lost my keys so I stayed at his house.

have

If I hadn't lost my keys _____ at his house.

C. Use the word given in capitals at the end of each sentence to form a word that fits in the gap.

1. A study of 75 to 107-year-old _____ of Mankato, Minnesota, is revealing more about keeping the brain alive and healthy than perhaps any other to date. (INHABIT)

2. By understanding the psychological make-up of our business people, we can do much to make them more comfortable and _____. (PRODUCE)

3. Many methods have been used by _____ to assess the real characters of their staff. (EMPLOY)

4. The employee is asked to rate his or her _____ in the same areas. (PERFORM)

5. Some parents have totally _____ expectations of teachers. (REALITY)

6. The reaction to the murders was one of shock and _____. (BELIEVE)

7. We cannot afford to _____ the traditional knowledge of rural people. (VALUE)

8. I declined my friends' _____ to join them and stayed at home. (INVITE)

9. Before long, he had concluded that the advantages of making a new start _____ the reasons for staying on in a line of work. (WEIGHT)

10. My mum's very _____ whereas my dad prefers to keep himself to himself. (SOCIAL)

-- **Говорение:** составить задание для проверки умений в области 1) монологической и 2) диалогической устной речи, например,

1) Look at the photos. What is the best way to keep fit when you are old and when you are young? (You are to speak for 1,5-2 minutes).

2) You are going to publish a new magazine. In 2 minutes discuss with your friend:

-- the title

-- the contents of the first issue

-- the cover

(Лексическая тема и формат задания определяется самим слушателем)

-- **Письмо:** составить задание для проверки умений в области письменной речи, например,

Comment on the following: “Travelling broadens the mind and widens the horizons”. (200-250 words)

(Лексическая тема и формат задания определяется самим слушателем)

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2012.
2. Мельчина О. П. Phrasal Verbs and Idioms. М: МИОО, 2012 – 204 стр.
3. Premium (C1 level) Elaine Boyd, Araminta Crace – Pearson-Longman, 2008 – 208 стр.
4. My Grammar Lab (Advanced). – Pearson 2012 – 410 стр.

Дополнительная литература

1. Махмурян К. С., Мельчина О. П. Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов. – Обнинск, Титул. 2013 – 180 стр.
2. O’Dell Felicity, McCarthy Michael. English Collocations in Use (Advanced), Cambridge University Press, 2011 – 188 стр.
3. O’Dell Felicity, McCarthy Michael. English Idioms in Use (Advanced), Cambridge University Press, 2010 – 185 стр.

4. O'Dell Felicity, McCarthy Michael. English Phrasal Verbs in Use (Advanced). – Cambridge University Press, 2012 – 185 стр.
5. Side Richard, Wellman Guy. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency.-Longman, 2001 – 315 стр.
6. Vince Michael. Advanced Language Practice, Macmillan-Heinemann, 1998 – 295 стр.
7. Megan Roderick and Carol Nuttall with Nick Kenny, Proficiency Expert (Coursebook, Student's Resource Book), Pearson, 2013, – 206 стр., 176 стр.

Интернет-ресурсы

1. <http://esl-bits.net/idioms/>
2. www.longman.com/dictionaries/support
3. www.pearsonlongman.com/exams
4. <http://grammar.about.com/>
5. http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_815.html

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.