

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
А.И. Рытов

«16» сентября 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ЛАБОРАТОРИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.
ОСНОВЫ РАБОТЫ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Инв. номер 31
Начальник учебного управления
Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Невская О.В.
Федорова Ю.В.

Утверждено на заседании кафедры ин-
формационных технологий образования

Протокол № 3 от 14 ноября 2016 г.

Зав. кафедрой Ю.В. Федорова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области информационно-коммуникационных технологий

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Нормативная база электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	ПК-2
2.	Основы педагогического дизайна онлайн курсов в информационной образовательной среде	ПК-4
3.	Технологические подходы к проектированию онлайн курсов в информационной образовательной среде	ПК-2
	Уметь	
1.	Проектировать онлайн курс в информационной образовательной среде	ПК-2
2.	Конструировать учебное занятие как часть онлайн курса в информационной образовательной среде	ПК-4
3.	Использовать технологии смешанного и перевернутого обучения	ПК-2
4.	Реализовывать контроль знаний и обратную связь с обучающимися в информационной среде	ПК-4

1.3. Категория обучающихся: Уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование. И иные работники образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 ч. в день, 1 день в неделю, 36 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

Ключевые слова: Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, педагогический дизайн, онлайн курс

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Технологии смешанного и перевернутого обучения. Регистрация пользователей в информационной среде. Личная страничка пользователя. Получение индивидуального информационного пространства	4	2	2	
2.	Педагогический дизайн онлайн курсов в информационной среде. Размещение календарно-тематического планирования курса в информационной среде. Установки курса. Блоки и навигация.	6	2	4	Практическая работа № 1
3.	Размещение материалов курса. Ресурсы: пояснение, файл, гиперссылка, страница, папка, книга.	6	2	4	Практическая работа №2
4.	Размещение элементов текущего и итогового контроля и обратной связи с обучающимися. Элементы курса: задание, глоссарий, вики.	6	2	4	Практическая работа №3
5.	Размещение элементов текущего и итогового контроля и обратной связи с обучающимися. Элементы курса: форум, опрос, тест, тесты Hot Potatoes	6	2	4	Практическая работа №4
6.	Автоматический и полуавтоматический режим работы онлайн курса в информационной среде Элементы курса семинар и лекция.	6	2	4	Практическая работа № 5
7.	Итоговая аттестация	2		2	Защита проекта
Итого:		36	12	24	

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/умения
Тема 1. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Технологии смешанного и перевернутого обучения. Регистрация пользователей в информационной среде. Личная страничка пользователя. Получение индивидуального информационного пространства	Интерактивная лекция, 2 ч	Нормативно-правовая база электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Технологии смешанного и перевернутого обучения.	Знать: нормативную базу электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Уметь: использовать технологии смешанного и перевернутого обучения
	Практическая работа, 2 ч	Регистрация пользователей в информационной среде. Заполнение личной странички пользователя. Получение индивидуального информационного пространства	Знать: технологические подходы к проектированию онлайн курсов в информационной образовательной среде Уметь: проектировать онлайн курсы в информационной образовательной среде
Тема 2. Педагогический дизайн онлайн курсов в информационной среде. Размещение календарно-тематического планирования курса в информационной среде. Установки курса. Блоки и навигация.	Интерактивная лекция, 2 ч	Понятие и модели педагогического дизайна онлайн курсов в информационной среде. Структура курса в информационной среде.	Знать: основы педагогического дизайна онлайн курсов в информационной образовательной среде
	Практическая работа, 4 ч	Размещение календарно-тематического планирования курса по выбору обучающегося в информационной среде. Редактирование установок курса. Учебный план и компетенции. Режим отслеживания	Уметь: проектировать онлайн курс в информационной образовательной среде

		выполнения. Добавление новых блоков. Навигация по курсу. Электронный журнал оценок обучающегося.	
Тема 3. Размещение материалов курса. Ресурсы и элементы курса. Ресурсы: пояснение, файл, гиперссылка, страница, папка, книга.	Интерактивная лекция, 2 ч	Структура ресурсов и элементов курса. Сценарий учебного занятия в информационной среде. Значение и уместность использования ресурсов информационной среды при конструировании учебного занятия.	Знать: основы педагогического дизайна онлайн курсов в информационной образовательной среде
	Практическая работа, 4 ч	Конструирование учебного занятия в соответствии с учебно-тематическим планом. Добавление ресурсов пояснение, файл, гиперссылка, страница, папка, книга.	Уметь: конструировать учебное занятие как часть онлайн курса в информационной образовательной среде
Тема 4. Размещение элементов текущего и итогового контроля и обратной связи с обучающимися. Элементы курса: задание, глоссарий, вики.	Интерактивная лекция, 2 ч	Планирование текущей и итоговой аттестации обучающихся при дистанционном и смешанном обучении. Назначение различных элементов контроля знаний и обратной связи с обучающимися. Типы форумов. Цель и уместное использование форумов в онлайн курсе. Опросы: целевое использование опросов при проектировании курса. Тесты. Виды вопросов.	Знать: основы педагогического дизайна онлайн курсов в информационной образовательной среде
	Практическая работа, 4 ч	Размещение элементов текущего и итогового контроля и обратной связи с обучающимися. Задание: настройки, отслеживание выполнения, методические рекомендации для учеников по выполнению. Размещение и настройка заданий в информационном пространстве. Глоссарий: настройки, заполнение, размещение глоссария курса в информационной среде. Вики: типы, настройки, размещение учебного вики в информационной среде. Создание теста как части занятия в информационной среде. Со-	Уметь: конструировать учебное занятие как часть онлайн курса в информационной образовательной среде реализовывать контроль знаний и обратную связь с обучающимися в информационной среде

		здание опроса.	
Тема 5. Размещение элементов текущего и итогового контроля и обратной связи с обучающимися. Элементы курса: форум, опрос, тест, тесты Hot Potatoes	Интерактивная лекция, 2 ч	Проектирование курса с использованием интерактивного учебного контента нового поколения (H5P)	Знать: основы педагогического дизайна онлайн курсов в информационной образовательной среде
	Практическая работа, 4 ч	Конструирование учебного занятия в онлайн курсе с использованием интерактивных элементов учебного контента H5P. Создание интерактивного задания "Drag and drop" (Перетащи и размести) и «Interactive video» (видео с интерактивными элементами: вопросами, ссылками, и.т.д.)	Уметь: конструировать учебное занятие как часть онлайн курса в информационной образовательной среде реализовывать контроль знаний и обратную связь с обучающимися в информационной среде
Тема 6. Автоматический и полуавтоматический режим работы онлайн курса в информационной среде Элементы курса семинар и лекция.	Интерактивная лекция, 2 ч	Проектирование полностью дистанционного курса. Назначение элементов контроля знаний. Цель и уместное использование различных элементов контроля. Использование элементов курса семинар и лекция.	Знать: основы педагогического дизайна онлайн курсов в информационной образовательной среде.
	Практическая работа, 4 ч	Размещение семинара. Настройка фаз. Размещение инструкций для обучающихся. Ручной и автоматический режим. Размещение лекции. Настройка страниц и переходов между ними. Вопросы.	Уметь: Использовать технологии смешанного и перевернутого обучения
Итоговая аттестация	2 ч. инт.з.	Защита проекта индивидуального информационного пространства учителя. Оценивание информационного пространства обучающимися группы в соответствии с критериями.	

Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей и итоговой проверки достижения результатов.

Текущий контроль осуществляется в форме защиты практических работ.

Все практические работы оцениваются по шкале: зачтено-не зачтено.

Практическая работа № 1.

Критерии оценивания:

1. Соответствие планирования в среде календарно-тематическому планированию по рабочей программе курса урочной или внеурочной деятельности, кружка или факультатива по выбору учителя;
2. Соответствие общего оформления курса основным требованиям веб-дизайна (шрифты, цвета, изображения)

Каждый критерий оценивается по шкале зачтено-не зачтено. Практическая работа засчитывается, если выполнены оба критерия.

Практическая работа № 2.

Критерии оценивания:

Практическая работа оценивается положительно, если в пространстве курса учителя размещено не менее 2 элементов каждого вида: файл, гиперссылка, страница, папка, книга.

Практическая работа № 3.

Критерии оценивания:

Практическая работа оценивается положительно, если в пространстве курса учителя размещено не менее 2 элементов каждого вида: задание, глоссарий, вики, тест, опрос.

Требования к содержанию тестов: не менее 10 вопросов по предмету в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Практическая работа № 4.

Практическая работа оценивается положительно, если в пространстве курса учителя размещено 2 работающих интерактивных элемента по выбору учителя (H5P). Рекомендуемые элементы: Interactive video, Drag and Drop.

Практическая работа № 5.

Критерии оценивания:

Практическая работа оценивается положительно, если в пространстве курса учителя размещены работающая лекция, содержащая не менее 5 страниц с переходами в соответствии с календарно-тематическим планированием курса и семинар, в котором настроены фазы оценивания и прописаны методические рекомендации к каждой фазе.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта индивидуального информационного пространства учителя в соответствии с критериями.

Критерии оценивания.

1. Размещено календарно-тематическое планирование курса
2. Соблюдены основные требования к дизайну и эргономике информационного пространства в сети Интернет.
3. Все ресурсы и элементы курса соответствуют календарно-тематическому планированию и согласуются с основной идеей курса.
4. Заполнены не менее 5 тем информационного пространства

Размещены следующие ресурсы и элементы курса:

1. Файлы
2. Страницы
3. Папки
4. Пояснения
5. Книги
6. Гиперссылки
7. Форумы
8. Тесты
9. Задания
10. Глоссарии
11. Вики
12. Лекции
13. Семинары
14. Интерактивное видео
15. Другие интерактивные элементы (H5P) по выбору учителя

Каждый критерий оценивается по шкале «0 –не выполнен», «1-выполнен»

Обучающийся считается аттестованным при условии положительной оценки по 1,2,3,4 критериям и оценке не менее 10 баллов суммарно по критериям 5-19

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Engineering of Learning: Conceptualizing e-Didactics. Mourat Tchoshanov. UNESCO Institute for Information Technologies in Education. Moscow. 2013 [Электронный ресурс, дата обращения 11.11.16] URL:

<http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214730.pdf>

2. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов. Кэролайн Уилсон, Алтон Гриззл, Рамон Туазон, Кваме Акьемпонг, Чи-Ким Чун. UNESCO 2012, [Электронный ресурс, дата обращения 11.11.16] URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214706.pdf>

3. Международная магистерская программа ИИТО ЮНЕСКО «ИКТ в профессиональном развитии учителей, Наталья Дмитриевская, Пит Коммерс, UNESCO Institute for Information Technologies in Education. Moscow. 2013 [Электронный ресурс, дата обращения 11.11.16] URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214724.pdf>

4. Руководство по адаптации Рамочных рекомендаций ЮНЕСКО по структуре ИКТ компетентности учителей, Витторио Мидоро, UNESCO, 2013, [Электронный ресурс, дата обращения 11.11.16] URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214726.pdf>

5. Сравнительный анализ учебных программ для педагогических работников Российской Федерации на соответствие рамочным рекомендациям ЮНЕСКО по структуре ИКТ компетентности учителей (UNESCO ICT-CFT), UNESCO Institute for Information Technologies in Education. Moscow. 2013 [Электронный ресурс, дата обращения 11.11.16] URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214731.pdf>

6. Особенности и возможности учебной платформы MOODLE. Винник В.К.// Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института, № 1 (5), 2013 [Электронный ресурс, дата обращения 11.11.16] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-vozmozhnosti-uchebnoy-platformy-moodle.pdf>

Дополнительная литература:

1. Семенов А.Л. Информационные и коммуникационные технологии в общем образовании. /теория и практика. ЮНЕСКО, 2006. - 238 с.

2. Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы. Москва, 2008

3. Федоров А. В. и др. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. - М.:, 2007

4. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НекстПринт, 2010, - 84с.

5. Булин-Соколова Е. И., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Школа информатизации: путь к обновлению образования //Информатика и образование. 2009. № 11.

6. The theory and practice of online learning. Edited by Terry Anderson: 2008 AU

Press, Edmonton, AB

7. Мясникова Т.С., Мясников С.А. Система дистанционного обучения MOODLE. - Харьков, 232 с., 2009

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютерный класс с подключением всех рабочих мест к Интернет, мультимедийный проектор, экран;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения: видеолекции, видеоконспекты занятий, видеоинструкции по выполнению заданий, размещенные в информационной среде <http://moodle.mioo.ru/>, личные информационные пространства на платформе LMS Moodle <http://1-4.mioo.ru/> или <http://5-11.mioo.ru/> (возможна работа с платформой Moodle, установленной на сервере школы).