

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕНТР КОНСАЛТИНГА, ПРОЕКТИРОВАНИЯ
И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Применение коучингового подхода в работе учителя
при реализации образовательной программы
в соответствии с требованиями ФГОС**

Автор курса:

А.Е. Карма, к.п.н., директор Центра

С.Я. Паромова, зав. сектором разработки
и реализации образовательных продуктов Центра

Т.М. Суловьева, аналитик Центра

Н.Е. Гульчевская, к.пс.н, коуч АСС ICF

Утверждено на заседании

Центра консалтинга, проектирования

и реализации образовательных продуктов

Протокол № 3 от 10.11.2016 г.

Директор Центра _____

Москва – 2016

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области применения коучингового подхода при реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Используемые сокращения

РФ – Российская Федерация

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

УУД – Универсальные учебные действия

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Требования ФГОС к метапредметным и личностным результатам освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования	ПК-1		
2.	Принципы и подходы коучинга для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-1		
3.	Коучинговый подход к развитию активности, инициативности, самостоятельности учащихся, раскрытия их творческих способностей.	ПК-7		
4.	Коучинговый подход к организации сотрудничества обучающихся	ПК-7		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Учитывать требования ФГОС при использовании коучингового подхода в реализации общеобразовательных программ	ПК-1		
2.	Применять коучинговый подход в проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса	ПК-1		
3.	Организовывать сотрудничество обучающихся с помощью коучинга и коучингового подхода	ПК-7		
4.	Поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с помощью коучинга и коучингового подхода	ПК-7		
5.	Проводить индивидуальные коучинговые беседы с обучающимися	ПК-7		
6.	Организовывать командную коучинговую работу обучающихся	ПК-7		

Процесс обучения построен с применением коучингового подхода, с активным вовлечением обучающихся в диалог и исследование теоретического материала и практической отработкой изучаемых инструментов. Это дает обучающимся собственный опыт проживания изучаемых инструментов.

1.3. Категория обучающихся: педагоги начальной, основной и средней школы; уровень образования – высшее педагогическое образование, область профессиональной деятельности – реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего образования.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы – 36 часов.

1.6. Режим занятий – 6 часов в неделю

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерак- тивные занятия	
1.	Базовая часть. Федеральные государственные образовательные стандарты и коучинговый подход в их реализации	6	2	4	Тестирование
1.1	Реализация индивидуально- ориентированного подхода и достижение метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС	6	2	4	

2.	Предметно-методическая часть. Коучинговый подход при реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	30	10	20	
2.1.	Коучинг для достижения метапредметных результатов: умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	6	2	4	Практическая работа 2
2.2.	Инструменты коучинга для эффективного планирования и самостоятельного осуществления, контроля и корректировки деятельности обучающимися	6	2	4	Практическая работа 3
2.3.	Универсальный инструмент коучинга «Колесо баланса» в индивидуальной и групповой работе для достижения личностных результатов.	6	2	4	Практическая работа 4
2.4.	Модель «Пирамида логических уровней» для достижения личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС.	6	2	4	Практическая работа 5
2.5.	Командный коучинг как эффективный способ организации сотрудничества обучающихся	4	2	2	
2.6.	Итоговая аттестация в форме зачета	2		2	Зачет
	Итого:	36	12	24	Зачет

2.2. Сетевая форма обучения (не предусмотрено)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть. Федеральные государственные образовательные стандарты и коучинговый подход в их реализации		
Тема 1.1. Реализация индивидуально-ориентированного подхода и достижение метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС посредством коучинга	Лекция, 2 часа	Определения коучинга. Международная Федерация Коучинга как гарант этического кодекса и профессиональных компетенций в коучинге. Философия коучинга и требования ФГОС к условиям реализации общеобразовательных программ для достижения метапредметных и личностных результатов. Отличие коучинга от других видов педагогического и профессионального взаимодействия. Компетенции коуча и профессиональный стандарт «Педагог»
	Интерактивное занятие, 4 часа	Выбор оптимальных методов развития в зависимости от уровня компетентности учащихся. Место коучинга и коучингового подхода и их роль в развитии компетенций Обзор моделей и инструментов коучинга, применимых в учебно-воспитательном процессе. Модель GROW как объяснение идеи коучинга и практическое применение. Практическая работа 1.
1. Предметно-методическая часть. Коучинговый подход при реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС		
Тема 2.1. Коучинг для достижения метапредметных результатов: умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Лекция, 2 часа	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, касающиеся планирования и целеполагания. Структура коучинговой беседы и ее применение к уроку и внеклассной деятельности. Базовые компетенции коуча: умение создавать доверительные отношения, активно слушать, задавать сильные вопросы.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Исследование шкалы открытости вопросов. Коучинг как метод управления проектом. 4 вопроса планирования. Целеполагание по Формату конечного результата. Практический опыт коучинговой беседы по 4 вопросам планирования. Практическая работа 2.

Тема 2.2. Инструменты коучинга для эффективного планирования и самостоятельного осуществления, контроля и корректировки деятельности обучающимися	Лекция, 2 часа	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, касающиеся умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и корректировать в соответствии с изменяющейся ситуацией, находить ресурсы. Инструменты коучинга для достижения метапредметных результатов.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Инструмент коучинга «Шкала» Инструмент коучинга «Обратное планирование по линии времени» Инструмент коучинга «Поддерживающая среда» Практическая работа 3.
Тема 2.3. Универсальный инструмент коучинга «Колесо баланса» в индивидуальной и групповой работе для достижения личностных результатов.	Лекция, 2 часа	Личностные результаты освоения основной образовательной программы: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Многообразие применения инструмента «Колесо баланса» для различных областей, в индивидуальной и групповой работе.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Практическое освоение инструмента «Колесо жизненного баланса». Соединение инструментов «Линия времени» и «Колесо компетенций» для осознанного выбора будущей профессии. Практическая работа 4.
Тема 2.4. Модель «Пирамида логических уровней» для достижения личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС.	Лекция, 2 часа	Модель Роберта Дилтса «Пирамида логических уровней» как иерархия уровней процессов для личности или группы. Значимость работы учителя-коуча на разных логических уровнях для достижения личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Целеполагание по логическим уровням. Исследование личностно значимой задачи по логическим уровням. Как использовать логические уровни для проблематизации новой темы на уроке. Использование пирамиды логических уровней для объединения группы на уровне ценностей. Как давать конструктивную обратную связь. Разработка индивидуальной траектории развития учащегося. Практическая работа 5.
Тема 2.5. Командный коучинг как эффективный способ организации сотрудничества обучающихся	Лекция, 2 часа	Основные принципы командного коучинга. Структура командной сессии. Роль учителя как командного коуча. Приемы мозгового штурма и принятия групповых решений. Метод Уолта Диснея.

	Интерактивное занятие, 2 часа	Практическое проведение командного коучинга по совмещенному методу У. Диснея и Мирового кафе. Колесо идей, модерация со стикерами, точечное голосование как практические приемы активизации участников. Проектирование воспитательного мероприятия в формате командной коуч-сессии. Практическая работа 5.
Тема 2.6. Итоговая аттестация в форме зачета	2 часа	Зачет: «Методическая разработка с применением освоенных методов, приемов и техник». Совместная работа: обсуждение, взаимооценивание представленных разработок

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Формы текущего контроля освоения обучающимися программы курса.

Выполнение обучающимися практических работ для групповой и самостоятельной работы (выполнение тестовых заданий, разработка фрагментов занятий/уроков с применением изученных техник, приемов, технологий). Указанные материалы, требования к их выполнению и критерии оценки выполненных заданий размещены в информационной среде курса <http://moodle.mioo.ru/> (<http://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=676>)

Примерный перечень заданий

1. **Тестовое задание** на проверку знаний Федеральных государственных образовательных стандартов и принципов коучинга.

В задании 10 закрытых вопросов с представленными вариантами ответов. Критерий оценки выполнения заданий - % содержание правильных ответов (от 80%).

Примеры тестовых вопросов:

1. В соответствии с метапредметными результатами ФГОС, познавательные цели и задачи:

- заданы стандартом,
- определяются учителем,
- ставятся обучающимся самостоятельно

2. Коучинг – это процесс:

- убеждения и влияния,
- исследования и развития,
- обучения и тренировки

3. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- информационный;
- системно-деятельностный;
- дисциплинирующий.

2. Примеры заданий для выполнения в рамках практических работ:

Задание	ПК, на освоение которой направлено задание	Результат обучения, на которые направлено задание		Пример задания
		«Знать»	«Уметь»	
Практическая работа 3.	ПК-1	Требования ФГОС к метапредметным и личностным результатам освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования	Учитывать требования ФГОС при использовании коучингового подхода в реализации общеобразовательных программ	Описать, как можно применить изученные инструменты коучинга для достижения метапредметных результатов, на примере одного из уроков по своему предмету.
Практическая работа 5	ПК-7	Коучинговый подход к развитию активности, инициативности, самостоятельности учащихся, раскрытия их творческих способностей.	Поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с помощью коучинга и коучингового подхода	Разработать индивидуальную траекторию развития с применением линии времени и пирамиды логических уровней.

2.2. Форма итоговой аттестации освоения обучающимися программы

курса: представление методической разработки с применением освоенных в процессе реализации программы курса технологий, методов, приемов и техник.

Примерные требования к тематике и содержанию	Критерии оценки
1. Применение коучинга и коучингового подхода в учебно-воспитательном процессе на примере конкретной разработки (урока, воспитательного мероприятия, индивидуальной работы с учащимся, родителем)	1. Соответствие темы разработки содержанию 2. Использование знаний, полученных в процессе обучения, в методической разработке 3. Правильность оформления работы

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования»

4. Аткинсон, М. Пошаговая система коучинга: Наука и искусство коучинга [Текст]: [пер. с англ.]/ Мэрилин Аткинсон, Рае Т.Чойс. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 281 с.
5. Гульчевская В.Г. Коучинг – инновационная технология поддержки в обучении и индивидуально-личностном развитии учащихся [Текст]:/В.Г.Гульчевская. // Региональная школа управления. Научно-методический журнал. Ростов н/Д., ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО, 2013,- №1, с 3-10
6. Гульчевская В.Г. Педагогическое сопровождение индивидуально-личностного развития обучающихся в урочной деятельности [Текст]: учебное пособие / В.Г.Гульчевская, Т.И.Рудая. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО,2013. -136 с.
7. Урок, основанный на принципах и технологиях коучингового подхода (из опыта работы школ и педагогов) [Текст]: сборник статей / под общей редакцией В.Г.Гульчевской. – Ростов н/Д.,: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014. – 92 с.
8. Уитмор, Дж. Внутренняя сила лидера: Коучинг как метод управления персоналом / Джон Уитмор. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 309 с.

Интернет-ресурсы:

1. Статьи, методические разработки URL <http://КоучингвОбразовании.рф>: (дата последнего обращения 01.11.2016).
2. Материалы Международных онлайн-конференций «Коучинг в образовании» URL <https://coachingineducation.ru/conference/>,
<https://coachingineducation.ru/conference2014/> ,
<https://coachingineducation.ru/conference2015/> (дата последнего обращения 01.11.2016)

3. Гульчевская В. Г. Коучинг – эффективная технология педагогического сопровождения и поддержки индивидуально-личностного развития обучающихся. // Всероссийская научно-методическая конференция «Педагогическая технология и мастерство учителя. Секция «педагогические технологии как основа повышения эффективности обучения и воспитания. 30 января 2014. - Электронное периодическое издание «Наукоград».ЭЛ № ФС 77 – 51204 ISSN 2307 – 0781 /Электронный ресурс URL http://nauka-it.ru/attachments/article/1331/gulchevskaya_vg_rostov_konf13.pdf (дата последнего обращения 01.11.2016)
4. Кристиансен Я.Г. Коучинговый подход помог школе, оказавшейся на грани закрытия, найти ресурсы, чтобы стать лучшей школой в Норвегии // 1 сентября- 2013, - № 12 Электронный ресурс: URL http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201301812 (дата последнего обращения 01.11.2016)
5. Региональная школа управления. Научно-методический журнал.- Ростов н/Д -2013,- №1 <http://coachingineducation.ru/stati-o-kouchinge-v-shkole-krasnyj-sulin/> URL (дата последнего обращения 01.11.2016)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения и их характеристики:

1. Компьютерное оборудование:

Персональный компьютер, программное обеспечение которого предусматривает возможность: выхода в информационно-коммуникационную сеть Интернет; использования электронной почты;

участия в проводимых дистанционных занятиях; Оснащение наушниками, микрофоном и видеокамерой.

2. Мультимедийное оборудование для проведения очных занятий: мультимедийный проектор и экран.

ИКТ-поддержка курса осуществляется на портале <http://moodle.mioo.ru> ГАОУ ВО МИОО.