

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования города Москвы**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ ГМЦ ДОгМ
_____ М.В. Лебедева
« ____ » « _____ » 201__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Современные образовательные технологии как средство адаптации
начинающего педагога в профессии.**

Автор (ы) курса:

В. Л. Марков, старший методист ГБОУ ГМЦ ДОгМ

М.А. Каменский, методист ГБОУ ГМЦ ДОгМ

И. В. Круглова, методист ГБОУ ГМЦ ДОгМ

Е.А. Минаев, методист ГБОУ ГМЦ ДОгМ

Утверждено

на заседании научно-методического совета ГБОУ ГМЦ ДОгМ

Протокол № 7 от 15 июня 2016г

Москва 2016

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций начинающего педагога в области современных образовательных технологий.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки
		44.03.01
		Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года
1	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4
2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п		Направление подготовки
		44.03.01
		Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года
1	Знать: нормативно-правовые требования в системе образования. Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых документах; анализировать, систематизировать полученную информацию в зависимости от цели её дальнейшего использования	ОПК-4
2	Знать: Современные образовательные технологии обучения Уметь: Уметь применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности.	ПК-2

1.3. Категория обучающихся (слушателей): начинающие педагоги, уровень образования - ВО.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы – 72 часа.

Режим работы: не более 10 часов – 1 день заезда

Выездные занятия: ГБУ МГДУ филиал «Поведники» (3 заезда по 3 дня).

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»**2.1. Учебный (тематический) план**

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего ауд., час.	Виды учебных занятий. Учебных работ			Форма контроля	Трудоемкость
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Модуль 1: «Нормативно-правовые документы в системе образования»						
1.1	Нормативно-правовые документы молодого педагога	1	1				1
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1	1				1
1.3	Примерная основная образовательная программа по учебному предмету	2	1	1			2
1.4	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС нового поколения	1	1				1
2	Модуль 2: «Формы учебного занятия»						
2.1	Мастер-класс «Лингвистическая лаборатория»	1		1			1
2.2	Мастер-класс «Интерактивный урок с использованием ЭОС»	1		1			1
2.3	Мастер-класс «Технологии создания интерактивной презентации»	1		1			1
2.4	Мастер-класс «QR-коды на уроке»	1		1			1
2.5	Подготовка мастер-класса				4	Задание №1	4

2.6	Представление мастер-классов слушателей курсов повышения квалификации	3		3			3
3.	Модуль 3: «Основная образовательная программа»						
3.1	Тайм-менеджмент как способ повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.	1	1				1
3.2	Примерная основная образовательная программа ОО; Рабочая программа как эффективный инструмент организации деятельности учителя	3	1	2			3
3.3	Эффективный учебный план как инструмент управления образовательным процессом	2	1	1			2
4.	Модуль 4: «Технология проведения мероприятий»						
4.1	Открытое мероприятие как форма организации методической работы	1	1				1
4.2	Деловая игра «Родительское собрание»	2		2			2
4.3	Подготовка мастер-класса				4	Задание №2	4
4.4	Представление мастер-классов всех участников повышения квалификации.	3		3			3
5.	Модуль 5: «Современные педагогические технологии»						
5.1	Современные педагогические технологии как	2	2				2

	средство реализации ФГОС						
5.2	Технологическая карта урока как инструмент эффективной организации учебного процесса.	1	1				1
5.3	Современные педагогические технологии: «эффективный урок», «квест», «проблемное обучение», «проектная деятельность», «учебно-деловая игра», «интеллектуальные карты», «метод case study»	4	4				4
5.4	Мастер-класс «Педагогический квест»	2		2			2
5.5	Подготовка мастер-класса				4	Задание №3	4
5.6	Представление мастер-классов всех участников повышения квалификации	3		3			3
6	Модуль 6: «Методическая разработка сценария урока»						
6.1	Разработка сценария урока с применением современных педагогических технологий	1	1				1
6.2	Разработка сценария урока				17		17
7	Итоговая аттестация	6		6			6
	Итого:	43	16	27	29		72

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий/работа, час	Содержание
Модуль 1: «Нормативно-правовые документы в системе образования»		
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы молодого педагога	Лекция (1 час)	Понятие «молодой специалист», «молодой педагог». Юридические права молодого педагога. Меры комплексной поддержки молодого педагога.
Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Лекция (1 час)	Содержание и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС Требования к профессиональным компетенциям педагога.
Тема 1.3. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету	Лекция (1 час)	Изучение принципов разработки программы учебных предметов.
	Практические занятия (1 час)	Разработка программ учебных на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования Предметов Использование интернет ресурсов: http://fgosreestr.ru/ , http://mosmetod.ru/ в профессиональной деятельности.
Тема 1.4. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС нового поколения	Лекция (1 час)	Отличия современного урока от традиционного урока. Требования, предъявляемые к современному уроку. Методы и формы современного урока. Принципы педагогической техники на уроках. Основные типы уроков.
Модуль 2: «Формы учебного занятия»		
Тема 2.1. Мастер-класс «Лингвистическая лаборатория»	Практическое занятие (1 час)	Анализ различных типов текста. Грамотное использование русского языка во всех сферах его применения. Сравнения, обобщения, классификация языковых явлений на основе конкретного наглядного материала.
Тема 2.2. Мастер-класс «Интерактивный урок с использованием ЭОС»	Практическое занятие (1 час)	Принципы построения сценария урока в проекте «Московская электронная среда». Использование ЭОС. Работа с текстом. Анализ интерактивного сценария урока.
Тема 2.3. Мастер-класс «Технологии создания интерактивной презентации»	Практическое занятие (1 час)	Алгоритм создания интерактивной презентации. Разработка и создание интерактивной презентации. Использование интерактивной презентации в профессиональной деятельности педагога.
Тема 2.4. Мастер-класс «QR-коды на уроке»	Практическое занятие (1 час)	Понятия QR-кода. Использование QR-кода в образовательном процессе. Проведение экспресс-проверки знаний на занятиях с использованием QR-кодов.
Тема 2.5. Подготовка	Самостоятельная	Задание №1: Разработка мастер-класса

мастер-класса	работа (4 часа)	«Фундаментальные понятия» с использованием интерактивных образовательных технологий. Самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели мастер-класса в режиме продемонстрированной педагогической технологии.
Тема 2.6. Представление мастер-классов слушателей курсов повышения квалификации	Практическое занятие (3 часа)	Представление слушателями мастер-классов
Модуль 3: «Основная образовательная программа»		
Тема 3.1. Тайм-менеджмент как способ повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.	Лекция (1 час)	Понятие «тайм-менеджмент». Проблемы организации рабочего времени. Внутренние и внешние причины нехватки времени. Анализ рабочего времени. Приемы и методы распределения времени. Планирование и контроль в системе тайм-менеджмента. Корпоративный тайм-менеджмент. Эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса.
Тема 3.2 Примерная основная образовательная программа ОО; Рабочая программа как эффективный инструмент организации деятельности учителя	Лекция (1 час)	Понятие «образовательная программа». Требования к структуре ООП. Содержание ООП. Результаты освоения ООП.
	Практические занятия (1 час)	Анализ и обсуждение основной образовательной программы образовательной организации.
Тема 3.3. Эффективный учебный план как инструмент управления образовательным процессом	Лекция (1 час)	Эффективный учебный план: нормативные документы. Способы организации учебного процесса. ФГОС начального образования. ФГОС основного общего образования. ФГОС среднего общего образования. Профили обучения. Индивидуальный учебный план. Внеурочная деятельность
	Практические занятия (1 час)	Проектирование эффективного учебного плана.
Модуль 4: «Технология проведения мероприятий»		
Тема 4.1. Открытое мероприятие как форма организации методической работы	Лекция (1 час)	Классификация открытых мероприятий. Требования к организации и проведению открытых мероприятий. Основные этапы планирования и организации открытого мероприятия. Составление и оформление сценария мероприятия. Анализ открытого мероприятия.
Тема 4.2. Деловая игра «Родительское собрание»	Практические занятия (2 часа)	Алгоритм проведения родительского собрания. Обсуждение проблемных вопросов, связанных с начальным, основным и средним образованием.
Тема 4.3. Подготовка мастер-класса	Самостоятельная работа (4 часа)	Задание №2: Разработка мастер-класса «Метапредметные понятия» с

		использованием интерактивных образовательных технологий. Самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели мастер-класса в режиме продемонстрированной педагогической технологии.
Тема 4.4. Представление мастер-классов всех участников повышения квалификации.	Практическое занятие (3 часа)	Представление слушателей мастер-классов
Модуль 5: «Современные педагогические технологии»		
Тема 5.1. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС	Лекция (2 часа)	Понятие «технология», «технология обучения». Классификация педагогических технологий. Современные образовательные технологии. Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.
Тема 5.2. Технологическая карта урока как инструмент эффективной организации учебного процесса	Лекция (1 час)	Понятие «технологическая карта». Этапы работы над технологической картой. Структура технологической карты. Технологическая карта урока как инструмент эффективной организации учебного процесса.
Тема 5.3. Современные педагогические технологии: «эффективный урок», «квест», «проблемное обучение», «проектная деятельность», «учебно-деловая игра», «интеллектуальные карты», «метод case study»	Лекция (4 часа)	Организация деятельности учителя при использовании различных технологий. Разработка практических заданий.
Тема 5.4. Мастер-класс «Педагогический квест»	Практическое занятие (2 часа)	Алгоритм создания педагогического квеста. Использование различных педагогических технологий при подготовке к педагогическому квесту.
Тема 5.5. Подготовка мастер-класса	Самостоятельная работа (4 часа)	Задание №3: Разработка мастер-класса «Педагогические технологии» с использованием интерактивных образовательных технологий. Самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели мастер-класса в режиме продемонстрированной педагогической технологии.
Тема 5.6. Представление мастер-классов всех участников повышения квалификации	Практическое занятие (3 часа)	Представление слушателями мастер-классов
Модуль 6: «Методическая разработка сценария урока»		
Тема 6.1. Разработка	Лекция (1 часа)	Рекомендации по разработке сценария урока

сценария урока с применением современных педагогических технологий		
Тема 6.2. Разработка сценария урока	Самостоятельная работа (17 часов)	Разработка сценария урока.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Текущий контроль:

Модуль 2: зачет проводится в форме мастер-класса. Цель мастер-класса - создать условия для профессионального самосовершенствования педагога. Тема мастер-класса: «Фундаментальные понятия».

Слушателям предлагается на выбор (по жребию) фундаментальные понятия: «метод», «проблема», «ошибка», «исследование», «знак», «классификация», «закон», «анализ», «гипотеза», «синтез».

Слушатели выполняют задания в соответствии с обозначенной задачей.

Задание №1: Разработать, показать мастер-класс «Фундаментальные понятия» с использованием интерактивных образовательных технологий. Продолжительность мастер-класса – 20-25 минут.

Требования к разработке:

- соответствие содержания представленной разработки теме, целям и задачам мастер-класса;
- четкая структура построения мастер-класса;
- определение основных приемов и методов работы, которые будут демонстрироваться в ходе мастер-класса;
- наличие интерактивной презентации или иллюстративно-методических материалов;
- грамотное оформление разработки.

Требования к проведению мастер-класса:

- уметь грамотно и четко отвечать на заданные вопросы;

- уметь вести диалог, дискуссию;
- вовлекать в работу мастер-класса других слушателей курсов повышения квалификации;
- рефлексия.

По окончании мастер-класса его участники проводят рефлексию. Педагог-мастер подводит итоги, обобщая высказанные в ходе мастер-класса все замечания и предложения.

Уровень оценивания:

«зачёт» – замечания к разработке и презентации не снижают общей положительной оценки. Обучающийся свободно владеет основным материалом, обращается к содержанию выполненного задания, дает грамотные пояснения. Отвечает на основные вопросы, методическая разработка представлена на электронном носителе.

«незачёт» – обучающийся слабо владеет информацией по теме. В процессе презентации допускал серьезные ошибки. Методические разработки не предоставлены.

Модуль 4: зачет проводится в форме мастер-класса. Цель мастер-класса - создать условия для профессионального самосовершенствования педагога. Тема мастер-класса: «Метапредметные понятия».

Слушателям предлагается на выбор (по жребию) фундаментальные понятия: «метод», «проблема», «ошибка», «исследование», «знак», «классификация», «закон», «анализ», «гипотеза», «синтез».

Слушатели выполняют задания в соответствии с обозначенной задачей.

Задание №2: Разработать, показать мастер-класс «Фундаментальные понятия» с использованием интерактивных образовательных технологий. Продолжительность мастер-класса – 20-25 минут.

Требования к разработке:

- соответствие содержания представленной разработки теме, целям и задачам мастер-класса;
- четкая структура построения мастер-класса;
- определение основных приемов и методов работы, которые будут демонстрироваться в ходе мастер-класса;
- наличие интерактивной презентации или иллюстративно-методических материалов;
- грамотное оформление разработки.

Требования к проведению мастер-класса:

- уметь грамотно и четко отвечать на заданные вопросы;
- уметь вести диалог, дискуссию;
- вовлекать в работу мастер-класса других слушателей курсов повышения квалификации;
- рефлексия.

По окончании мастер-класса его участники проводят рефлексию. Педагог-мастер подводит итоги, обобщая высказанные в ходе мастер-класса все замечания и предложения.

Уровень оценивания:

«зачёт» – замечания к разработке и презентации не снижают общей положительной оценки. Обучающийся свободно владеет основным материалом, обращается к содержанию выполненного задания, дает грамотные пояснения. Отвечает на основные вопросы, методическая разработка представлена на электронном носителе.

«незачёт» – обучающийся слабо владеет информацией по теме. В процессе презентации допускал серьезные ошибки. Методические разработки не предоставлены.

Модуль 5: зачет проводится в форме мастер-класса. Цель мастер-класса - создать условия для профессионального самосовершенствования педагога. Тема мастер-класса: «Педагогические технологии».

Слушателям предлагается на выбор (по жребию) фундаментальные понятия: «метод», «проблема», «ошибка», «исследование», «знак», «классификация», «закон», «анализ», «гипотеза», «синтез».

Слушатели выполняют задания в соответствии с обозначенной задачей.

Задание №3: Разработать, показать мастер-класс «Фундаментальные понятия» с использованием интерактивных образовательных технологий. Продолжительность мастер-класса – 20-25 минут.

Требования к разработке:

- соответствие содержания представленной разработки теме, целям и задачам мастер-класса;
- четкая структура построения мастер-класса;
- определение основных приемов и методов работы, которые будут демонстрироваться в ходе мастер-класса;
- наличие интерактивной презентации или иллюстративно-методических материалов;
- грамотное оформление разработки.

Требования к проведению мастер-класса:

- уметь грамотно и четко отвечать на заданные вопросы;
- уметь вести диалог, дискуссию;
- вовлекать в работу мастер-класса других слушателей курсов повышения квалификации;
- рефлексия.

По окончании мастер-класса его участники проводят рефлексию. Педагог-мастер подводит итоги, обобщая высказанные в ходе мастер-класса все замечания и предложения.

Уровень оценивания:

«зачёт» – замечания к разработке и презентации не снижают общей положительной оценки. Обучающийся свободно владеет основным материалом, обращается к содержанию выполненного задания, дает грамотные пояснения. Отвечает на основные вопросы, методическая разработка представлена на электронном носителе.

«незачёт» – обучающийся слабо владеет информацией по теме. В процессе презентации допускал серьезные ошибки. Методические разработки не предоставлены.

3.2. Итоговая аттестация – зачет проводится в форме защиты сценария урока по учебному предмету. Учебный предмет и тему урока слушатель выбирает самостоятельно.

Требования к допуску к итоговой аттестации:

1. Посещение всех лекций
2. Участие в разработке и защите 3-х мастер-классов
3. Одобренный методистом-куратором сценарий урока

Требования к сценарию урока:

1. Урок должен быть разработан в соответствии с ФГОС и учитывать ПООП по выбранному предмету.

2. Научная достоверность.
3. Метапредметность заданий.
4. Практикоориентированность заданий.

5. Смена видов учебной деятельности (по СанПиН 2.4.2.2821-10 и Н.К. Смирнову):

- для 1-4 классов – не менее 6-7 смен видов деятельности за урок;
- для 5-7 классов – не менее 6-7 смен видов деятельности за урок;
- для 8-9 классов – не менее 4-5 смен видов деятельности за урок;
- для 10-11 классов – не менее 4-5 смен видов деятельности за урок.

6. На всех этапах урока должны быть задействованы как пространство интерактивной доски (с использованием ее возможностей), так и планшеты учеников.

7. На интерактивной доске и в планшетах учеников **ОДНОВРЕМЕННО НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ИДЕНТИЧНОГО КОНТЕНТА.**

8. Структура урока должна быть логически выстроена и иметь логическое завершение.

9. Сценарий урока оформляется в соответствии с шаблоном-таблицей.

10. Сценарий урока должен быть представлен методисту-куратору.

11. Сценарий урока сдается на электронном носителе или отправлен на электронную почту методисту-куратору.

12. Принятые сценарии уроков передаются на хранение в Городской методический центр.

Шаблон сценария урока

Урок: (тема) _____

Подпись методиста-куратора

Класс: _____

Этап (название + время)	Интерактивная доска	Планшет учителя	Планшет ученика	Комментарии
1				
2				
3				
4				
...				

Технические требования к оформлению работ:

- выполняется в Microsoft Office Word;
- стандартный лист бумаги формата А4;
- ориентация – книжная;
- поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;

- шрифт Times New Roman, 14 кегль (изменение шрифта и его форматирование допускаются только для акцентирования внимания на определенных терминах, заголовках);
- абзацный отступ – 1,25 см;
- межстрочный интервал – 1,5 см;
- выравнивание текста по ширине;
- в основном тексте переносы слов не допускаются;
- заголовки печатаются в середине строки без точки в конце;
- страницы должны иметь сквозную нумерацию;
- в таблицах допускается использование 11 или 12 кегля и межстрочного интервала – 1 см.;
- таблицы должны быть выполнены в редакторе Microsoft Word (не отсканированные и не в виде рисунка);
- рисунки в форматах JPEG и GIF должны допускать перемещение в тексте и возможность изменения размеров;
- используемое в тексте сканированное изображение должно иметь разрешение не менее 300 точек на дюйм;
- кавычки в тексте и в сносках проставляются в едином формате в следующем виде: «...»;
- разрядка текста и подчеркивание исключаются;
- допускается использование курсива или полужирного шрифта для выделения фрагментов текста;
- выделение слов прописными буквами нежелательно.

Уровень оценивания:

«зачёт» – выполнение первых 8 пунктов «Требований к сценарию урока».

Обучающийся свободно ориентируется в сценарии урока, дает грамотные пояснения. Отвечает на основные вопросы, методическая разработка представлена на электронном носителе.

«незачёт» – Методическая разработка сценария урока не сдана методисту-предметнику. Обучающийся слабо ориентируется в сценарии урока. В процессе презентации допускает серьезные ошибки, не отвечает на вопросы. Методические разработки не предоставлены.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». – <http://mosmetod.ru> (дата обращения 06.11 2016)..
3. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – <http://минобрнауки.рф/documents/922> (дата обращения 06.11 2016).
4. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 06.11 2016).

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 30.12.2015).
6. Федеральная целевая программа «Развитие образования» на 2016 – 2020 годы.
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15
9. Профессиональный стандарт педагога утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550).

Литература основная:

1. Даутова О.Б. Иваньшина О.А. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС.– М.: Каро, 2013. – 176 с.
2. Мачехина, О. Н. Технологическая карта урока. Выбор стратегии взаимодействия учителя и учеников для эффективного обучения // Вестник московского образования. – 2014. – С.245-253.
3. Мейчик Г. А. Педагогическая технология мастерских как нестандартная форма организации учебных занятий; под ред. Г. А. Мейчик // Оптимизация деятельности учителя средствами открытых образовательных технологий. – М.: МПА-Пресс, Карпов Е.В, 2012.
4. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
5. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012.

Литература дополнительная:

1. Булатова О.С. Искусство современного урока. - М.: – Издательский центр «Академия», 2008.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2001.
3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 томах. Том 1 – М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 стр.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие // Под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432с.
5. Сборник дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. – М.: МИОО, 2015. –281 с.
6. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
7. Фастова Е.И. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога (+CD). ФГОС. – М.: Учитель, 2015. – 79с.

Интернет-ресурсы:

1. Департамент образования города Москвы URL: <https://dogm.mos.ru/>.
2. Городской методический центр Департамента образования города Москвы URL: <http://mosmetod.ru/> (дата обращения 06.11 2016).
3. Федеральный портал Российское образование URL: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/#top> (дата обращения 06.11 2016).
4. Консультант Плюс URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 06.11 2016).
5. Министерство образования и науки Российской Федерации URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 06.11 2016).
6. Реестр примерных основных образовательных программ URL: www.fgosreestr.ru (дата обращения 06.11 2016).
7. Электронная система образования URL: <http://resource.e-mcfr.ru/> (дата обращения 06.11 2016).

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 06.11 2016).
9. Сайт Московского центра качества образования URL: <http://www.mcko.ru> (дата обращения 06.11 2016).
10. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы Московский институт открытого образования URL: <http://www.mioo.ru/> (дата обращения 06.11 2016).
11. Дополнительное профессиональное образование педагогических работников города Москвы URL: <http://www.dpomos.ru/> (дата обращения 06.11 2016).
12. Электронная образовательная среда URL: <https://uchebnik.mos.ru> (дата обращения 06.11 2016).
13. Генератор QR-кода URL: <http://www.qrmania.ru/> (дата обращения 06.11 2016).
14. QR-коды нового поколения URL: <http://qrcc.ru/> (дата обращения 06.11 2016).
15. Генератор QR-кода URL: <http://qrcoder.ru/> (дата обращения 06.11 2016).
16. Построение инфографики URL: <https://piktochart.com/> (дата обращения 06.11 2016).
17. Интерактивная презентация URL: <https://prezi.com/> (дата обращения 06.11 2016).
18. Интерактивные презентации URL: <https://sway.com/> (дата обращения 06.11 2016).
19. Интерактивные приложения URL: <http://learningapps.org/> (дата обращения 06.11 2016).

4.2. Материально-техническое обеспечение

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (Microsoft Office 2007-2013), презентер, доска или флипчарт.

Канцелярские товары: ватман (15 листов), ручки шариковые (70 шт.), набор фломастеров (6 цветов, 6 наборов), набор маркеров для доски (4 цвета, 1 набор), бумага для флипчарта, набор карандашей (6 цветов, 6 наборов), точилка (3 шт.), набор перманентных маркеров (4 цвета, 6 наборов), ножницы (6 шт.), бумажный скотч (10 шт.), скотч широкий (4 шт.), Линейка 30 см. (6 шт.), клей-карандаш 40 мл. (20 шт.), бейдж на ленте (50 шт.).