

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2015 г.
Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Работа учителя начальных классов с младшими школьниками,
имеющими нарушения письма»**

(72 ч.)

Автор курса:
Н.К. Булычева, канд. пед. наук

Москва, 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, имеющими нарушения письма.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
2.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
3.	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Современные представления о письме и чтении, как о базовых навыках процесса обучения.	ПК-1	
2.	Методики для диагностики готовности детей к овладению навыками письма и чтения.	ПК-2	
3.	Виды и причины трудностей младших школьников в процессе овладения навыком письма (типичные и специфические).	ПК-2 ПК-5	
4.	Технологии предупреждения и преодоления трудностей младших школьников в процессе овладения навыком письма (типичные и специфические).	ПК-5	

5.	Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку в классах коррекции.	ПК-1 ПК-2	
№	Уметь	Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Анализировать письменные работы младших школьников, имеющих нарушения письма (дифференцировать дисграфические ошибки от прочих ошибок письма);	ПК-2	
2.	Планировать и осуществлять профилактику нарушения письма.	ПК-1 ПК-5	
3	Планировать содержание фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками, имеющими нарушения письма.	ПК-2	
4.	Составлять конспекты уроков обучения русскому языку, реализующие принципы и основные методы коррекционно-развивающих технологий.	ПК-1 ПК-2	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
			Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
			Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих

			щих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Развивающая деятельность	A/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
			Оказание адресной помощи обучающимся
			Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
			Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

1.3. Категория слушателей: слушатели, имеющие среднее профессиональное образование и высшее образование; область профессиональной деятельности: образование.

- квалификация слушателей по одному из направлений подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»;
- преподавательский персонал начального образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4 часа в день, 2 раза в неделю, 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Современные представления о письме и чтении, как о базовых навыках процесса обучения.	20	16	4	
1.1	Речевая деятельность.	4	4		
1.2	Письменная речь.	4	4		
1.3	Виды трудностей в процессе овладения письменной речью.	2	2		
1.4	Дисграфия	10	6	4	Тестирование
2	Технология предупреждения и преодоления трудностей младших школьников в процессе овладения навыком письма.	36	12	24	
2.1	Предупреждение специфических трудностей младших школьников в процессе обучения русскому языку.	8	4	4	
2.2	Ранняя диагностика как средство первичной профилактики специфических трудностей в процессе овладения навыками письма и чтения.	4	4		
2.3	Преодоление специфических трудностей младших школьников в процессе овладения навыком письма.	24	4	20	Практическая работа
3	Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку в классах коррекции.	14	6	8	
3.1	Теоретические основы методики обучения русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями.	2	2		
3.2	Планирование и организация уроков русского языка в классах КРО.	6	2	4	
3.3	Внеурочные формы обучения русскому языку в классах КРО.	6	2	4	
	Итоговый контроль:	2		2	Защита проекта
	Итого:	72	34	38	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Современные представления о письме и чтении, как о базовых навыках процесса обучения.		
Тема 1.1 Речевая деятельность.	Лекция, 4 часа	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Отличия устной и письменной речи.
Тема 1.2 Письменная речь.	Лекция, 4 часа	Письмо – особый вид речевой деятельности. Мозговая организация навыка письма. Психофизиология навыка письма. Основные операции навыка письма. Чтение – вид письменной речи. Техническая и смысловая стороны чтения. Этапы формирования навыка чтения. Условия для нормального формирования навыков письма и чтения.
Тема 1.3 Виды трудностей в процессе овладения письменной речью.	Лекция, 2 часа	Типичные и нетипичные (специфические) трудности младших школьников в процессе овладения письменной речью. Нарушения письма: дисграфия, аграфия, дизорфография. Нарушения чтения: дислексия, алексия.
Тема 1.4 Дисграфия	Лекция, 6 часов	Дисграфия – специфическое нарушение письма. Симптоматика дисграфий. Классификация специфических ошибок письма. Дифференциация дисграфических ошибок от прочих ошибок письма: орфографических, каллиграфических, ошибок «роста». Виды дисграфии.
	Практическое занятие №1 4 часа	Анализ письменных работ младших школьников, имеющих нарушения письма. Заполнение дифференциальной таблицы дисграфических ошибок.
Раздел 2. Технология предупреждения и преодоления трудностей младших школьников в процессе овладения навыком письма.		

Тема 2.1 Предупреждение специфических трудностей младших школьников в процессе обучения русскому языку.	Лекция, 4 часа	Первичная профилактика специфических трудностей младших школьников в процессе овладения русским языком: сроки, значение, организационные сложности. Преемственность между д/с и школой в решении вопросов первичной профилактики. Вторичная профилактика: сроки, значение, специфика организации. Профилактика разных видов дисграфии. Профилактика специфических трудностей овладения навыками письма и чтения в период обучения грамоте.
	Практическое занятие №2 4 часа	Анализ содержания букваря и прописей с целью выявления упражнений для профилактики нарушений письма.
Тема 2.2 Ранняя диагностика как средство первичной профилактики специфических трудностей в процессе овладения навыками письма и чтения.	Лекция, 4 часа	Роль и значение ранней диагностики трудностей овладения базовыми навыками письма и чтения. Сроки проведения. Роль учителя в диагностической работе. Диагностика готовности к овладению навыками письма и чтения.
Тема 2.3 Преодоление специфических трудностей младших школьников в процессе овладения навыком письма.	Лекция, 4 часа	Роль учителя начальных классов в преодолении специфических трудностей младших школьников в процессе овладения русским языком. Зависимость коррекционной работы от вида дисграфии. Направления и суть коррекционной работы при разных видах дисграфии: 1. Артикуляторно-акустическая дисграфия 2. Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания. 3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. 4. Аграмматическая дисграфия. 5. Оптическая дисграфия.
	Практическое занятие №3 4 часа	Коррекционная работа при артикуляторно-акустической дисграфии.

	Практическое занятие №4 4 часа	Коррекционная работа при дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания.
	Практическое занятие №5 4 часа	Коррекционная работа при дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
	Практическое занятие №6 4 часа	Коррекционная работа при аграмматической дисграфии.
	Практическое занятие №7 4 часа	Коррекционная работа при оптической дисграфии.
Раздел 3. Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку в классах коррекции.		
Тема 3.1 Теоретические основы методики обучения русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями.	Лекция, 2 часа	Коррекционно-развивающие технологии как процесс планирования деятельности учителя и учеников в виде последовательно осуществляемых операций, приводящих к достижению определенных целей. Специфика обучения русскому языку младших школьников в классах коррекции.
Тема 3.2 Планирование и организация уроков русского языка в классах КРО.	Лекция, 2 часа	Учебно-методические комплексы курсов русского языка с точки зрения их коррекционно-развивающего потенциала. Типы и структура урока русского языка, место коррекционной работы в структуре урока. Общее и специальное развитие учащихся на уроке русского языка. Контроль и учет ЗУН младших школьников в классах КРО.
	Практическое занятие №8 2 часа	Сравнительный анализ учебников русского языка (в том числе, букваря и прописей) для начальной школы с точки зрения их коррекционно-развивающего потенциала.
	Практическое занятие №9 2 часа	Конструктор урока (изменение традиционных конспектов уроков с целью создания условий для реализации принципов и основных методов коррекционно-развивающих технологий).
Тема 3.3	Лекция, 2 часа	Формы организации обучения

Внеурочные формы обучения русскому языку в классах КРО.		русскому языку в классах КРО. Значение фронтальной работы в профилактике и преодолении трудностей младших школьников в процессе овладения русским языком.
	Практическое занятие №10 4 часа	Планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками, имеющими трудности в процессе овладения русским языком. Составление фрагментов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками, имеющими трудности в процессе овладения русским языком.
Итоговое занятие	Зачёт	Защита проекта

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Итоговая аттестация	Зачет (защита проекта)	Самостоятельное проектирование и предоставление преподавателю программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с младшим школьником, имеющим нарушения письма (письменная работа для анализа и последующего написания программы коррекционной работы по выбору слушателя). Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию работы:</i> Представленный проект программы коррекционной работы с младшим школьником, имеющим нарушения письма должен включать: 1. Письменная работа младшего школьника, имеющего нарушения письма. 2. Анализ письменной работы младшего школьника, имеющего нарушения письма. 3. Определение характера нарушения. 4. Направления коррекционной работы.

		5. План-конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия, составленный исходя из характера нарушения, выявленного в ходе анализа письменной работы младшего школьника, имеющего нарушения письма. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы:</i> Качественный анализ письменной работы младшего школьника, имеющего нарушения письма. Правильность определения характера нарушения. Адекватные характеру нарушения направления коррекционной работы. Обоснованность содержания и грамотное оформление плана-конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с младшим школьником, имеющим нарушения письма.
--	--	--

[illegible]

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 468с.
2. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями 2-е изд., испр. и доп.: учебник и практикум для СПО – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 337 с.
3. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления. – М.: Парадигма, 2012. – 280с.

Дополнительная:

1. Аристова Т.А. Психологические причины трудностей в обучении письму и чтению и их преодоление // Вопросы психологии. – 2000. - №5. – С.142 – 146.
2. Ахутина Т.В., Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие. - М.: Изд-во Секачев В.Ю., 2013. - 110с.
3. Булычева Н.К. Авторская программа спецкурса «Нарушения письма у младших школьников». – М.: Издательство «Спутник +», 2009. – 31с.
4. Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки. / Сост. Ивановская О.Г., Николаева Т.В., Гадасина Л.Я. - СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320с.
6. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализ ошибок при письме // Начальная школа. – 1999. - №8. – С. 16 – 24.

7. Иншакова О.Б., Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: Изд-во Секачев В.Ю., 2013. – 72с.
8. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ИД МиМ, 1997. – 286с.
9. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. – СПб.: СПб ГУПМ, 1999. – 36с.
10. Логопедия: В 2 т. / Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. - М. Владос, 1995. (Этиология нарушений речи: 22 – 35).
11. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии: Конспекты занятий для логопедов. – М.: Гном и Д, 2014. – 136с.
12. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии: Конспекты занятий для логопедов. – 2-е изд., испр. – М.: Гном и Д, 2014. – 184с.
13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза: Конспекты занятий для логопедов. – М.: Гном и Д, 2014. – 128с.
14. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии: Конспекты занятий с младшими школьниками. – М.: Гном и Д, 2014. – 88с.
15. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., профессора Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002. – 240с.
16. Прищепова И.В. Диагностика дизорфографии у младших школьников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2010. – 30с.
17. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2010. – 240с.
18. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015. - 360с.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
[//http://school-collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)
2. Открытый урок – Фестиваль педагогических идей. Код доступа:
<http://www.festival.1september.ru>.
3. Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>.
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал.
Код доступа: <http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>.

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273.
3. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании методического совета ГАОУ ВО института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

Протокол №__ от «__» _____ 2016 г.

Председатель методического совета _____/Шахова Е.Н./

«___» _____ 2016 г.

Календарный учебный график

группы обучающихся по дополнительной программе повышения квалификации
**«Работа учителя начальных классов с младшими школьниками, имеющими
 нарушения письма»**

72 часа

С «__» _____ 2016 г. по «__» _____ 2016 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время прове- дения и форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/ дисциплина	ФИО преподавателя
1.			лекция	4	Речевая деятельность	Булычева Н.К.
2.			лекция	4	Письменная речь	Булычева Н.К.
3.			лекция	2	Виды трудностей в процессе овладения письменной речью	Булычева Н.К.
4.			Лекция практическая работа	6 4	Дисграфия	Булычева Н.К.
5.			Лекция практическая работа	4 4	Предупреждение специфических трудностей младших школьников в процессе овладения навыком письма	Булычева Н.К.
6.			лекция	4	Ранняя диагностика как средство первичной профилактики специфических трудностей младших школьников в процессе овладения навыком письма	Булычева Н.К.
7.			лекция	4	Преодоление специфических	Булычева Н.К.

					трудностей младших школьников в процессе овладения навыком письма	
8.			практическая работа	4	Коррекционная работа при артикуляторно-акустической дисграфии	Булычева Н.К.
9.			практическая работа	4	Коррекционная работа при акустической дисграфии	Булычева Н.К.
10.			практическая работа	4	Коррекционная работа при дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Булычева Н.К.
11.			практическая работа	4	Коррекционная работа при аграмматической дисграфии	Булычева Н.К.
12.			практическая работа	4	Коррекционная работа при оптической дисграфии	Булычева Н.К.
13.			лекция	2	Теоретические основы методики обучения русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями	Булычева Н.К.
14.			Лекция практическая работа	2 6	Планирование и организация уроков русского языка с коррекционно-развивающими технологиями	Булычева Н.К.
15.			Лекция практическая работа	2 2	Внеурочные формы обучения русскому языку в классах КРО	Булычева Н.К.
16.			Защита проекта	2	Итоговое занятие.	Булычева Н.К.

Руководитель программы / _____ / Булычева Н.К./

_____ / _____ / _____./

Зачет

Самостоятельное проектирование и предоставление преподавателю программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с младшим школьником, имеющим нарушения письма (письменная работа для анализа и последующего написания программы коррекционной работы по выбору слушателя).

Требования к проекту и процедуре его защиты:

Представленный проект программы коррекционной работы с младшим школьником, имеющим нарушения письма должен включать:

1. Письменная работа младшего школьника, имеющего нарушения письма.
2. Анализ письменной работы младшего школьника, имеющего нарушения письма.
3. Определение характера нарушения.
4. Направления коррекционной работы.
5. План-конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия, составленный исходя из характера нарушения, выявленного в ходе анализа письменной работы младшего школьника, имеющего нарушения письма.

Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты

Защита итоговой работы проводится по следующим критериям:

- Качественный анализ письменной работы младшего школьника, имеющего нарушения письма.
- Правильность определения характера нарушения.
- Адекватные характеру нарушения направления коррекционной работы.
- Обоснованность содержания плана-конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с младшим школьником, имеющим нарушения письма.
- Качество оформления.