

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного
образования в контексте введения профессионального стандарта**

Авторы курса:

Буйлова Любовь Николаевна, к.п.н.,
профессор,

Филатова Марина Николаевна, к.п.н.,
доцент,

Каргина Зоя Алексеевна, к.п.н., профессор,
Сизова Ольга Анатольевна, к.псих.н., доцент

Утверждено на заседании

кафедры педагогики дополнительного
образования детей

Протокол № 8 от 18 мая 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Буйлова

Москва-2015

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствовать психолого-педагогические компетенции педагога дополнительного образования в контексте введения профессионального стандарта.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		ПК-2	
2.	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
3.	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-4	
4.	Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.		ПК-6	
5.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		ПК-2 ПК-4	
2.	Современные методики диагностики образовательных результатов и достижений учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности		ПК-3	
3.	Современные методики психолого-педагогического сопровождения учащихся в УДОД.		ПК-3	
4.	Основные характеристики, способы развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста.		ПК-7 ПК-2	
5.	Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.		ПК-6 ПК-7	
6.	Функции и причины конфликтов, эффективные стратегии поведения в разных конфликтных ситуациях.		ПК-6 ПК-7	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проектировать и осуществлять образовательный процесс с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.		ПК-7 ПК-2	
2.	Организовать системную диагностику результативности социокультурного развития учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.		ПК-3	

3.	Устанавливать создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся.		ПК-6 ПК-7	
4.	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания отдельных учащихся и учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.		ПК-2 ПК-6	

1.3. Категория обучающихся. Учителя, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, методисты, руководители структурных подразделений и иные категории педагогических работников.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: с 01.02.16. по 21.03.16.

3 раза в неделю (пн., пт.) / 6 ч в день, с 10.00; 72 ч / 13 учебных дней.

Раздел 2. «Содержание программы».

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	10	8	2	
1.1	Стратегические приоритеты образовательной политики РФ на современном этапе – актуализация позитивной занятости детей после уроков и нормативно-правовое обеспечение этой сферы.	4	4		
1.2	Нормативно-правовые документы, регулирующие организацию дополнительного	2		2	

	образования детей и внеурочной деятельности в разных типах образовательных организаций.				
1.3	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования: основные профессиональные компетенции. Современные методологические подходы в сфере ДОД и ВУ.	4	4		
2	Профильная часть Психолого-педагогический раздел (предметно-методическая)	62	33	29	
2.1	Современные требования и технология разработки программно-методического обеспечения в системе ДОД.	14	8	6	
2.2	Психолого-педагогическая компетентность педагога ДОД	6	4	2	
2.3	Психофизиологические особенности учащихся разного возраста.	12	8	4	
2.4	Воспитание и развитие личности в системе дополнительного образования детей.	6	2	4	
2.5	Формирование благоприятного климата в группе как условие эффективности обучения, развития и воспитания.	12	5	7	
2.6	Современные подходы к оценке результативности социокультурного развития учащихся в дополнительном образовании детей и внеурочной деятельности	12	6	6	
	Итоговый контроль.				Инд. зачёт.
	ИТОГО:	72	41	31	

2.2. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.		
Тема 1.1. Стратегические приоритеты	Лекция (4 ч.)	Основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации, сформулированные в законодательных актах и

образовательной политики РФ на современном этапе – актуализация позитивной занятости детей после уроков и нормативно-правовое обеспечение этой сферы.		документах. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты: ключевые особенности, методология и роль дополнительного образования детей и внеурочной деятельности. Международные и российские нормативно-правовые акты, законодательные и программные документы, влияющие на развитие дополнительного образования детей и внеурочной деятельности. Современные стратегии российской образовательной политики в сфере занятости детей после уроков (ДОД и ВД): приоритеты, ориентиры и перспективные направления развития дополнительного образования детей и внеурочной деятельности по переходу в новое качественное состояние.
Тема 1.2. Нормативно-правовые документы, регулирующие организацию дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в разных типах образовательных организаций.	Практическое занятие (2 ч.)	Новые институциональные формы дополнительного образования детей. Формирование организационной нормативной основы функционирования дополнительного образования детей и внеурочной деятельности образовательных организаций. Примерный перечень и характеристика локальных актов образовательной организации. Инструкция по разработке и принятию локальных актов.
Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.	Лекция (4 ч.)	Проблемы и перспективы разработки и введения профессионального стандарта: понятие и назначение ПС. Перечень и характеристика основных трудовых функций (ОТФ) и трудовых действий (ТД). Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в контексте Профессионального стандарта. ОТФ – преподавание подпрограмма дополнительного образования детей и взрослых. ТФ: 1) Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей; 2) Трудовые функции, трудовые действия педагогического работника и его должностные обязанности; 3) Разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП; 4) Создание в учебных помещениях предметно-развивающей и воспитывающей среды; 5) Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение ДОП; 6) Педагогический контроль и оценка процесса и

		результатов освоения ДОП; 7) Введение документации, обеспечивающей реализацию ДОП
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
2.1. Психолого-педагогический раздел.		
Тема 2.1. Современные требования и технология разработки программно-методического обеспечения в системе дополнительного образования детей.	Лекция, 8 ч	Примерные требования к программам ДОД Министерства образования и науки России. Порядок утверждения образовательной программы. Основные этапы разработки образовательной программы. Общая структура образовательной программы. Содержание основных разделов образовательной программы. Методическое обеспечение образовательной программы. Учебно-методический комплекс – новая ступень программно-методического обеспечения ДОД.
	Семинар, 4 ч	Новизна и отличительные особенности образовательной программы.
	Практическое занятие (2 ч.)	Разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом положений профессионального стандарта педагога. Обновление требований к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. ПС – ориентир для разработки образовательных программ подготовки и ПК педагогических кадров: результаты обучения (освоенные ТФ) + содержание (умения и знания).
Тема 2.2. Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования.	Лекция (4 ч)	Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования. Факторы формирования психолого-педагогической компетентности. Базовые компетентности педагога. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
	Семинар (2 ч)	Самоанализ и обсуждение профессионально-значимых качеств педагога ДО (уровень знаний педагога, результативность деятельности педагога, организаторские умения, коммуникативные умения, направленность личности: мотивы, цели, ценности, характер, способности).

Тема 2.3. Психофизиологические особенности учащихся разного возраста.	Лекция (4 ч)	Учет психофизиологических закономерностей развития ребенка при организации образовательной деятельности (развитие, обучение, воспитание). Ведущая система восприятия информации как основа эффективного обучения и общения. Адекватность восприятия, причины искажения информации.
	Практическое занятие (2 ч)	Предпочитаемый канал восприятия информации (зрительный, слуховой, кинестетический) как важный фактор определения индивидуальных методов и средств подачи информации в процессе общения, обучения, совместной деятельности Способы определения ведущей системы восприятия информации.
	Лекция (4 ч)	Влияние эмоций на восприятие и мышление. Обучение и стресс. Левши и правши: особенности нервно-психической деятельности, развития и обучения детей с правосторонней и левосторонней латерализацией.
	Семинар (2 ч)	Методики профилактики и снижения уровня негативных психических состояний учащихся.
Тема 2.4. Воспитание и развитие личности в системе дополнительного образования детей.	Лекция (2 ч)	Формирование и развитие личности, стадии социализации. Критерии сформировавшейся личности. Темперамент и характер как основа формирования личности. Понятия: «темперамент», «характер», «личность».
	Практическое занятие (2 ч)	Методика определения темперамента (тест Айзенка).
	Практическое занятие (2 ч)	Методика формирования конкретных личностных качеств обучающихся в ситуациях деятельности дополнительного образования и во внеурочной деятельности. Занятие представляет собой коллективную творческую деятельность преподавателя и слушателей, в ходе которого определяются условия формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся.
Тема 2.5. Формирование благоприятного климата в группе как условие эффективности обучения, развития и воспитания.	Лекция (5 ч)	Особенности межличностных отношений в дополнительном образовании. Роль и функции конфликта. Педагог как посредник в разрешении конфликтов в группе. Стратегии поведения в конфликте, их эффективность в зависимости от конкретных ситуаций.
	Практическое занятие (2 ч)	Тренинг развития навыков эффективного разрешения конфликтов, перенос внимания с предмета конфликта на объект.
	Практическое занятие	Методика определения ведущего типа

	(2 ч.)	поведения в конфликте (тест К. Томаса). Обсуждение результатов.
	Практическое занятие (3 ч.)	Оптимизация навыков поведения в конфликте при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами. Поиск оптимальной стратегии поведения в конфликте в конкретных ситуациях и обсуждение результатов.
Тема 2.6. Современные подходы к оценке результативности социокультурного развития учащихся в дополнительном образовании детей и внеурочной деятельности.	Лекция (6 ч)	Социокультурное развитие учащихся - одна из актуальных проблем образования. Современные трактовки понятий «образование», «обучение», «воспитание», «дополнительное образование детей», «внеурочная деятельность». Приоритетность процесса воспитания в едином образовательном процессе. Решение задач воспитания учащихся средствами дополнительного образования детей и внеурочной деятельности. Формирование социокультурных компетенций учащихся посредством дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.
	Практическое занятие (6 ч)	Современные подходы к диагностике и анализу результативности социокультурного развития учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности. Диагностический инструментарий оценки сформированности социокультурных компетенций учащихся. Способы оценки достижений учащихся в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности. Формы фиксации результатов личностного развития учащихся.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Формы текущего контроля обучающихся:

Опрос по теме 1.1.

1. Система каких документов составляет законодательство Российской Федерации об образовании? В чем проявляется их системность?

2. Какие отрасли законодательства действуют в системе образования? В чем специфика их действия в этой сфере?

3. Какие международные правовые документы являются первостепенными для отечественной системы образования?

4. Какими документами определяются направления модернизации

системы образования России?

5. Каковы основные направления совершенствования отечественной системы образования?

6. Какие цели для дополнительного образования детей и взрослых определяет Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»?

Опрос по теме 1.2.

1. Перечислите признаки локального акта

2. Чем локальный акт отличается от нормативного правового акта?

3. Устав образовательной организации утверждается (выбрать):

- Учредителем
- Учредителем после принятия его образовательной организацией
- Учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации
- Учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования

4. Локальные акты образовательной организации являются (выбрать):

- Приложением к ее уставу
- Составной частью ее устава
- Самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу
- Самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц

Опрос по теме 1.3.

1. Согласны ли Вы с утверждением о том, что педагогическая деятельность в современной школе нуждается в модернизации? Аргументируйте свой вариант краткого ответа.

2. Попробуйте сформулировать свое понимание, что такое «профессиональный стандарт педагога», с какой целью он разработан, и в чем смысл изучения этого документа Вами?

3. Какие разделы профессионального стандарта содержат требования к Вашей профессиональной деятельности?

4. Удалось ли Вам открыть что-то новое и значимое для развития Вашей профессиональной деятельности?

Опрос по теме 2.1.

1. Какова сфера применения «Профессионального стандарта педагога»?

2. Какие позиции Профессионального стандарта должны быть учтены педагогом при разработке дополнительной общеобразовательной программы?

3. Какой локальный акт образовательной организации регламентирует разработку дополнительной общеобразовательной программы?

Опрос по теме 2.2.

1) Назовите основные факторы формирования психолого-педагогической компетентности педагога.

2) Как влияет самооценка на эффективность и деятельности педагога и стиль педагогического общения?

Опрос по теме 2.3.

1) Что такое сенситивные периоды развития ребенка? Как это надо учитывать педагогу?

2) Как влияют положительные и отрицательные эмоции на обучение, восприятие информации? Объясните почему.

Опрос по теме 2.4

1) Раскройте смысл понятий: индивид, личность, индивидуальность.

2) Каким образом взаимосвязаны понятия: темперамент, характер, личность.

Вопросы для группового зачета по теме 2.5.

1) Что такое предмет и объект конфликта?

Приведите пример возникновения конфликтной ситуации. Кто является сторонами-участниками конфликта? Что является в данном случае предметом

конфликта, а что объектом (напишите 3 возможные причины конфликта).
Какова наилучшая стратегия поведения всех участников в данной конфликтной ситуации. Обоснуйте ответ.

Приведите наилучшую стратегию (или стратегии) выхода из приведенной конфликтной ситуации. Обоснуйте.

Опрос по теме 2.6.

1. Почему проблеме социокультурного развития учащихся в настоящее время уделяется большое внимание. Дайте определение понятию «социокультурное развитие учащихся».

2. Каковы критерии и показатели социокультурного развития учащихся в дополнительном образовании детей и внеурочной деятельности с точки зрения компетентностного подхода.

3.2. Формы итогового контроля обучающихся:

– индивидуальный зачёт;

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные результаты по индивидуальному и групповому зачётам.

Вопросы к индивидуальному зачёту

1. Согласны ли Вы с утверждением о том, что педагогическая деятельность в современной школе нуждается в модернизации? Аргументируйте свой вариант краткого ответа.

2. Попробуйте сформулировать свое понимание, что такое «профессиональный стандарт педагога», с какой целью он разработан, и в чем смысл изучения этого документа Вами?

3. Какие разделы профессионального стандарта содержат требования к Вашей профессиональной деятельности?

4. На что влияет самооценка учителя? Способы повышения низкой самооценки

5. Психофизиологические закономерности развития и обучения детей. Назовите этапы формирования восприятия, эмоций, мышления, воли.

6. Что такое сенситивные периоды развития ребенка.

7. Как влияют положительные и отрицательные эмоции на обучение? Объясните почему.

8. Что такое предмет и объект конфликта?

9. Какие стратегии поведения в конфликте вы знаете? Достоинства и недостатки стратегий?

10. Стили педагогического общения. Что влияет на стиль деятельности педагога?

11. Особенности оценивания образовательных результатов учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности (предметные, метапредметные, личностные компетенции) с точки зрения компетентностного подхода.

12. Современные требования к структуре и содержанию программ дополнительного образования детей.

13. Современные требования к структуре и содержанию дополнительной общеразвивающей программы.

14. Тематическая взаимосвязь учебно-методического комплекса, образовательной программы, плана работы на учебный год.

15. Содержание, методы и формы обучения в детском объединении по интересам.

16. Содержание, формы и методы воспитания в детском объединении по интересам.

17. Развитие общих и специальных способностей обучающихся детского объединения по интересам.

18. Содержание и формы итоговой аттестации обучающихся детского объединения по интересам.

19. Удалось ли Вам открыть что-то новое и значимое для развития Вашей профессиональной деятельности?

В качестве оценочно-измерительных материалов в процессе прохождения данного учебного курса могут быть использованы:

- входное тестирование, позволяющего выявить начальный уровень знаний слушателей курсового обучения;
- итоговое тестирование, позволяющее оценить качество освоения программы слушателями курсового обучения.

3.2. Входное тестирование по программе курса

«Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в контексте введения профессионального стандарта»

Ф.И.О. _____

1. Общие вопросы

1.1	ФИО					
1.2	Возраст (полных лет)					
1.3	Образование	Высшее педагогическое	Ср-спец(педагогическое)	Высшее профессиональное	Ср-специальное	
1.4	Место работы					
1.5	Занимаемая должность					
1.6	Стаж работы в должности	1 - 2 года	3-5 лет	5-10 лет	св.10 лет	
1.7	Причина обучения на курсах ПК	1) требование администрации 2) необходимость получения документа 3) потребность обновления и пополнения знаний 4) иное				

2. Тестовые вопросы

1. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:

☐ а. Декларацию принципов толерантности ☐ б. Конституцию Российской Федерации	☐ с. Закон Российской Федерации «Об образовании» ☐ д. нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования
--	---

2. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

☐ а. семейное образование	☐ с. самообразование
☐ б. непрерывное образование	☐ d. экстернат

3. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

☐ а. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях	☐ с. обеспечивает право на равноценное образование
☐ б. обеспечивает качество подготовки специалистов	☐ d. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

4. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает:

☐ а. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании	☐ с. реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
☐ б. подготовку детей в домах творчества	☐ d. углубленное освоение образовательных программ

5. Профессиональный стандарт педагога – это...

☐ а. уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника	☐ с. перечень функций, которыми должен обладать работник
☐ б. характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	

6. . Профессионально-значимые качества личности и характера педагога:

7. Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы это:

☐ а. учащиеся	☐ с. студенты (курсанты)
☐ б. слушатели	

8. На что влияет профессионально-личностная самооценка педагога

☐ а. Эффективность деятельности педагога	☐ d. Эмоциональное состояние педагога
☐ б. Эффективность деятельности ученика	☐ е. Эмоциональное состояние ученика
☐ в. Позицию в сложных ситуациях (активная / пассивная)	☐ f. Стиль общения с учениками (авторитарный, демократический, попустительский)

9. Какой стиль руководства способствует большему развитию личности и творчеству?

☐ а. демократический	☐ с. попустительский
☐ б. авторитарный	

10. Какой стиль руководства способствует большему психологическому комфорту в коллективе?

☐ а. демократический	☐ с. попустительский
☐ б. авторитарный	

11. С какими типами конфликтов Вам приходилось сталкиваться чаще всего:

☐ а. ученик-ученик	☐ d. педагог-родитель
☐ б. педагог-ученик	☐ е. педагог-руководитель (директор и пр.)
☐ в. ученик-родитель	☐ f. внутриличностный конфликт

12. Конфликт — это:

☐ а. хорошо	☐ б. плохо	☐ в. иногда хорошо, иногда плохо
---------------------------------	--------------------------------	--

13. Основные функции педагога дополнительного образования:

☐ а. воспитание	☐ с. развитие
☐ б. обучение	☐ d. социальная защита обучающихся детей

14. Основные (обязательные) разделы дополнительной общеобразовательной программы:

a	паспорт образовательной программы	g	учебно-тематический план
b	титульный лист программы	h	содержание программы
c	пояснительная записка	i	методические рекомендации к программе
d	цели и задачи программы	j	условия реализации программы

e	механизм реализации программы	k	методическое обеспечение программы
f	организация учебного процесса	l	список литературы

15. Образовательные направленности дополнительного образования детей:

a) художественное	i) естественнонаучное
b) декоративно-прикладное	j) эколого-биологическое
c) военно-патриотическое	k) культурологическое
d) оздоровительное	l) музыкально-хоровое
e) физкультурно-спортивное	m) социально-педагогическое
f) спортивно-техническое	n) социально-экономическое
g) хореографическое	o) туристско-краеведческое
h) техническое	p) математическое

16. Дайте определение понятия «образовательная программа» _____ -

17. Сформулируйте понятия:

метод – это ...

методика – это ...

педагогическая технология – это ...

18. Какие методы, методики и технологии Вы используете в своей практической работе?

3.3. Итоговое тестирование по программе курса

«Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в контексте введения нового профессионального стандарта»

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...:

☐ а. Конвенция ООН о правах ребенка	☐ с. Программа
☐ б. Декларация	☐ d. Концепция

2. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится...

☐ а. усиление государственного контроля за качеством образования	☐ с. достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
☐ б. обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования	

3. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности – это...

☐ а. квалификационная категория	☐ с. мастерство
☐ б. компетентность	☐ d. творчество

4. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей и взрослых направлено на:

☐ а. конструктивное общение детей и взрослых ☐ б. формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, ☐ в. удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом ☐ г. совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни	☐ д. укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени ☐ е. позитивную организацию свободного времени
--	--

5. В Федеральном законе "Об Образовании в Российской Федерации" (2012 г.) под образованием понимается:

☐ а. процесс воспитания, обучения и развития обучающихся	☐ б. процесс обучения, осуществляемый с целью воспитания и развития человека	☐ в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического, профессионального развития человека
--	--	--

6. Профессионально-значимые качества личности и характера педагога:

7. Предпочитаемый канал восприятия информации (зрительный, слуховой, кинестетический), имеющий большое значение при определении индивидуальных методов и средств подачи информации в процессе общения, обучения, совместной деятельности и пр., называется

☐ а. апперцепция восприятия	☐ б. рациональная форма познания	☐ в. ведущая сенсорная система
---	--	--

8. Если педагог хочет изменить поведение ребенка в данный момент в конкретной ситуации, он должен осознавать:

☐ а. какие эмоции испытывает ребенок	☐ б. что должен делать ребенок в данный момент, в данной ситуации	☐ в. какие эмоции испытывает сам педагог
--	---	--

9. Что мешает общению:

- | | |
|--|---|
| ☐ а. критика | ☐ d. оценивающая похвала |
| ☐ б. оценивание | ☐ е. «ярлыки» |
| ☐ в. насмешка | ☐ f. настойчивые советы |

10. На что влияет профессионально-личностная самооценка педагога:

- | | |
|---|---|
| ☐ а. эффективность деятельности педагога | ☐ d. Позицию в сложных ситуациях (активная / пассивная) |
| ☐ б. эффективность деятельности ученика | ☐ е. Эмоциональное состояние педагога |
| ☐ в. Уровень притязаний, степень трудности целей, которые педагог перед собой ставит | ☐ f. Эмоциональное состояние ученика |
| | ☐ g. Стилль общения с учениками (авторитарный, демократический, попустительский) |

11. Отметьте основные характеристики проявления возрастного кризиса:

- | | |
|--|---|
| ☐ а. негативизм | ☐ d. своеволие |
| ☐ б. упрямство | ☐ е. обесценивание (правил поведения, привязанностей к ранее ценным вещам) |
| ☐ в. строптивость | ☐ f. гиперактивность. |

12. Профессиональный Стандарт педагога дополнительного образования включает в себя следующие знания:

- | | |
|---|---|
| ☐ а. Основные характеристики интеллектуальной сферы учащихся различного возраста | ☐ в. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. |
| ☐ б. Основные характеристики эмоционально-волевой сферы учащихся различного возраста | ☐ d. Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся. |

13. Профессиональный Стандарт педагога дополнительного образования включает в себя следующие умения:

- | | |
|---|---|
| а. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся. | d. Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся. |
| б. разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми | е. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в |

установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию. с. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	общении. f. создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся.
---	--

14. Дайте определение понятий:

обучение – это ...

воспитание – это ...

дополнительное образование детей – это ...

внеурочная деятельность – это ...

15. Основные (обязательные) разделы дополнительной общеобразовательной программы:

a.	паспорт образовательной программы	g	учебно-тематический план
b.	титульный лист программы	h	содержание программы
c.	пояснительная записка	i	методические рекомендации к программе
d.	цели и задачи программы	j	условия реализации программы
e.	механизм реализации программы	k	методическое обеспечение программы
f.	организация учебного процесса	m	список литературы

16. Определите соотношение документов:

a.	образовательная программа включает план учебно-воспитательной работы на учебный год
b.	план учебно-воспитательной работы включает образовательную программу
c.	план учебно-воспитательной работы и образовательная программа никак не связаны друг с другом
d.	план учебно-воспитательной работы отражает реализацию образовательной программы в условиях конкретного учебного года
e.	образовательная программа отражает реализацию плана учебно-воспитательной работы в течение всего периода обучения
f.	образовательная программа включает учебно-методический комплекс
g.	учебно-методический комплекс включает образовательную программу

17. Назовите те методы и приёмы работы педагога дополнительного образования в условиях детского объединения по интересам, которые, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными.

18. Что, на ваш взгляд, необходимо включить в комплект наглядно-дидактического обеспечения процесса учебного процесса детского объединения по интересам.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007, - 528 с.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования //Вопросы психологии №4, 2007. С.16-23
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 2001.
4. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Факторович А.А. Разработка профстандартов в области образования и науки//Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. № 4(4) 2013 – с.14-25
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: новые акценты в процессах модернизации//Справочник заместителя директора школы. № 2. 2015.
6. Буйлова Л.Н. Развитие дополнительного образования детей в современных условиях: некоторые подходы к разработке концепции///Проблемы и перспективы развития непрерывного (многоуровневого) школьного образования: Коллективная монография (под.ред. С.Д. Якушевой). – Новосибирск: Изд.: СибАК, 2014.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2005.
8. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М. 2004.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М. 2008. - 352 с.

10. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком ТАК? –М. 2010.
11. Грановская Р.М. Конфликт и творчество в зеркале психологии. – М. 2002.
12. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. Электронный ресурс: <http://www.booksite.ru/fulltext/kankal/text.pdf>
13. Каргина З.А. Организация дополнительного образования в школе: практ. пособ. администратора. – М., 2009. («Воспитание школьников. Биб-ка журн.». Вып. 85).
14. Каргина З.А. Дополнительное образование детей в современных федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) России // EuropeanSocialScienceJournal (Европейский журнал социальных наук). – 2011. – № 8.
15. Каргина З.А. Некоторые подходы к подготовке будущих педагогов в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения // GlobalScienceCommunication (Международный научный журнал). – 2011. – № 6.
16. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты. — М.: Глобус, 1999.
17. Лукьянова Н.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика развития. – М., 2004.
18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство. Отрочество: Учебник для студ. вузов.—7-е изд., стереотип.— М.: Издательский центр «Академия», 2002.—456с.
19. Осваиваем социальные компетентности / под ред. И.А.Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011
20. Практическая психология образования /под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528с.

21. Петрановская Л. Как ты себя ведешь? 10 шагов по изменению трудного поведения. Пособие для приемных родителей. – М. 2010
22. Разработка и применение профессиональных стандартов: словарно-справочное пособие /авт.-сост.: Лейбович А. Н., Волошина И. А., Новиков П. Н., Зуев В. М., Прянишникова О. Д., Косаковская Е. И., Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Факторович А. А. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 33 с.
23. Романова О.Н. Внеурочная деятельность в вопросах и ответах/ Романова О.Н//Практика административной работы в школе.-2012.-№8.
24. Рычкова А.Г. Механизмы интеграции при организации внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 7.
25. Сизова О.А. Формирование профессионально-значимых качеств педагога дополнительного образования // Внешкольник. – 2013. – №2 Стр. 20-29
26. Сизова О.А. Условия эффективности подготовки педагогов к организации внеурочной деятельности. // Развитие личности в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. — Москва, ООО «Новое образование», 2014, стр. 83-912
27. Сизова О.А. О взаимосвязи иллюзий зрительных и психологических. // Современные концепции научных исследований – 2015. №1 (18). – С.146 – 152
28. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб.пособие для студ. Пед. Вузов / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240с.,
29. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб.для студ. Сред. Пед. Учеб.заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288с.

30. Филатова М.Н. Социокультурное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования детей: Автореферат дис. ... к.п.н.: 13.00.01. Московский педагогический государственный университет – Москва, 2013.

31. Филатова, М.Н. Актуальные направления социокультурного развития учащихся, предусматривающие интеграцию ресурсов учреждения дополнительного образования детей и семьи / М.Н. Филатова // Внешкольник. Информационно-методический журнал. – Вып. №1. – М: ООО «Новое образование», 2013. – С. 53-56.

32. Эльконин Д.Б. Детская психология. М, 2004.

33. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. — 2003. № 2. – 58-64

34. Шадриков В. Д. Базовые компетенции педагогической деятельности «Вестник образования» - 2007.- № 7.

Интернет-ресурсы

1. <http://dopedu.ru/stati/>
2. <http://www.educom.ru/ru/publikations/press/system.php> (публикации по проблемам дополнительного образования детей)
3. KindsWorld.ru (справочно-информационный портал дополнительного образования детей)
4. <http://vestnik.sutr.ru/ru/archive.html?number=2012-03-20-18:58:12&journal=37>
5. http://www.bilingualonline.net/index.php?option=com_simpledownload&view=download&format=raw&fileid=cHJvZWt0eS9QYXZsb3YucGRm&lang=de
6. <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/5/tumanova.pdf>
7. http://www.orenklass.narod.ru/School/Organizacia_vneurochnoy_deyatelnosti_v_usloviyah_r.doc
8. <http://sisp.nkras.ru/eru/issues/2012/5/tumanova.pdf><http://www.sworld.com.ua/simpoz2/31.pdf>

9. <http://dopedu.ru/index.php/statyi/155-2012-05-23-20-06-50>
10. <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/current-status-and-the-development-of-the-education-c112/11982-c112-074>
11. <http://www.twirpx.com/file/561593/>
12. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/20/1361/>
13. http://gym5.net/2013/fgos/vneurochnaja_dejatelnost_v_voprosakh_i_otvetakh.pdf
14. <http://ms2.znate.ru/docs/35/index-62099.html>
15. <http://io.nios.ru/index.php?rel=42&point=7&art=1966>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для полноценного освоения дисциплины необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Процесс обучения осуществляется с использованием ИКТ-поддержки (mioo.seminfo.ru) что дает возможность обучающимся:

- получать доступ к материалам, дублирующим содержание занятий (материалы и презентации лекций), к материалам для выполнения самостоятельных заданий, итоговых работ, к дополнительным материалам, ориентированных на расширение общего профессионально-педагогического кругозора и совершенствование практических методических умений педагогов дополнительного образования и методистов;
- размещать отчетные материалы по итоговой аттестации;
- обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями, методистами, коллегами по группе;
- бесплатно использовать представленные электронные ресурсы, которые содержат важную информацию и могут оказать незаменимую помощь педагогам в методической работе.