

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы

«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ

КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ».
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕДУЩИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРЕДМЕТНОЙ,
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ИГРЫ, ПРОДУКТИВНОЙ),
ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫХ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:

Борискина Ю.М., преподаватель кафедры
Грибова Е.В., преподаватель кафедры

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании

Протокол №3 от 6 марта 2017

Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации ведущих видов деятельности (предметной, познавательно-исследовательской, игры, продуктивной), осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование	
		Бакалавр 4 года 44.03.02	Магистр 050400
1.	Способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности	ПК-3	
2.	Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)		ПКОД-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование	
		Бакалавр 4 года 44.03.02	Магистр 050400
1.	Возрастные особенности взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками и воспитателями в детских видах деятельности	ПК-3	
2.	Различные виды развивающей деятельности дошкольника (предметная, познавательно-исследовательская, игра, продуктивная)		ПКОД-4
№	Уметь	Бакалавр 4 года	Магистр
1.	Обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие детей дошкольного возраста со сверстниками и воспитателями в детских видах деятельности	ПК-3	
2.	Организовать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте (предметную, познавательно-исследовательскую, игру, продуктивную)		ПКОД-4

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольного образования (воспитатели) и иные педагогические работники

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: режим аудиторных занятий - 1 раз (6 часов) в неделю. Срок освоения программы - 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Особенности конструирования и создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т.ч. обеспечение игрового времени и пространства	12	2	10	
2	Организация предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста	6	2	4	Входная диагностика
3	Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	6	2	4	
4	Специфика организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; формирование учебно-логических умений	6	2	4	Выходная диагностика Творческий проект
	Итоговая аттестация	6		6	Зачёт
	Итого:	36	8	28	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Особенности конструирования и создания	Лекция, 2 ч.	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования); педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Специфика восприятия времени и пространства дошкольниками.
	Тренинг, 4 ч.	Структурирование пространства и времени, предусматривающее специальные игровые фабулы. Правильное руководство игрой и осознание ценности игровой деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте.
	Игровой урок, 6 ч.	Развитие игрового и свободного общения ребёнка через коммуникативные функции; организация и проведение сюжетно-ролевой игры дошкольников в свободной и организованной деятельности.
Тема 2 Организация предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста	Лекция, 2 ч.	Требования к организации предметно-развивающей среды в ДОУ; предметная деятельность детей раннего возраста: понятие, виды, цели, задачи, мотивы.
	Семинар-практикум, 4 ч.	Влияние предметной деятельности дошкольников на развитие восприятия цвета, формы и величины. Технологии тьюторского сопровождения для организации предметного вида деятельности детей дошкольного возраста.
Тема 3 Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Лекция, 2 ч.	Особенности организации и моделирующий характер продуктивной деятельности; развитие воображения младших и старших дошкольников в продуктивных видах деятельности.
	Мастер-класс, 4 ч.	Способы организации свободной продуктивной деятельности дошкольников как средства развития воображения; возможности применения ИКТ в организации продуктивных видов (изобразительной и конструктивной) деятельности дошкольника.
Тема 4 Специфика организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;	Лекция, 2 ч.	Особенности организации и новые подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

формирование учебно-логических умений	Тренинг, 4 ч.	Формирование учебно-логических умений дошкольников как компонент развития учебно-познавательной компетентности. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования и выполнение проектов.
	Интерактивное занятие, 6 ч.	Представление результатов работы над творческим проектом (индивидуальное или в составе мини-группы), посвященным организации одного из рассмотренных на занятиях в рамках данного курса видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте. Защита творческого проекта

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Форма итоговой аттестации: защита творческого проекта в формате мультимедийной презентации (или любом другом доступном для слушателей курса формате).

Требования к аттестационной работе (основаны на планируемых результатах обучения):

- ☐ разработать план и выстроить этапы организации работы по созданию творческого проекта: от выбора актуальной тематики до момента публичной презентации итогового продукта;
- ☐ грамотно оформить творческий проект в формат мультимедийной презентации (или любой другой доступный формат);
- ☐ подобрать адекватные выбранной тематике иллюстративные и прочие материалы, способствующие лучшему раскрытию, эффективной визуализации и большей усвояемости восприятия творческого проекта;
- ☐ подготовить к публичной очной защите в виде мультимедийной презентации, стендовой сессии или другого формата разрабатываемый творческий проект.

Предлагаемые тематики для аттестационной работы в формате творческого проекта (слушателем выбирается одна из четырех тематик):

1. «Разработка содержания занятия с применением приемов организации предметных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте».

2. «Разработка содержания занятия с применением приемов организации познавательно-исследовательских видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте».

3. «Разработка содержания занятия с применением приемов организации игровых видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте».

4. «Разработка содержания занятия с применением приемов организации продуктивных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте».

Аттестационная работа **оценивается положительно** при условии, что:

☐ выбранный к публичному представлению творческий проект по разработке приемов и подходов к организации одного из ведущих видов деятельности дошкольников отвечает их возрастным особенностям;

☐ защищаемая аттестационная работа в формате творческого проекта наглядно демонстрирует владение выбранным видом развивающей деятельности дошкольника (предметной, познавательно-исследовательской, игровой или продуктивной).

Форма защиты данной проектной работы: очная.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Захарова Т.Н. Ролевые игры в детском саду [Текст]. Конспекты занятий с детьми от 4 до 7 лет в детском саду. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. – 160 с.

2. Собкин В.С. Познание дошкольниками [Текст] / В.С. Собкин. – Тольятти, 2013.- 248с.

3. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст]: для работы с детьми 3-7 лет./ Р. С. Буре. – М.: Мозаика–Синтез, 2014.- 398с.

4. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: метод. Рекомендации /Сост. Е.В. Кузьмина. - М.: МГППУ, 2012. - 57 с.

5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаю по сказке. – М.: Серия: Библиотека программы «От рождения до школы» Издательство: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с

Дополнительная литература:

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Академия: Смысл, 2011. – 174 с.
2. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: первая младшая группа [Текст] / авт.-сост. Е. Н. Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2014.-191с.
3. Собкин В.С. Дошкольник и книга [Текст] / В. С. Собкин, К. Н. Скобельцина, А. И. Иванова // Материалы Международной научной конференции "Чтение на просторах детства: опыт России и мира", 14-15 ноября 2013 г. – М., 2013. – С. 196–210. – 2013.- 76с.
4. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни [Текст]: пособие для учителя / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. – М.: Вита-Пресс, 2012.- 127с.

Интернет-ресурсы:

1. Должностная инструкция тьютора [Электронный ресурс]. – URL: http://obrazec.org/11/dolzhnostnaja_instrukcija_tjutora.htm (дата обращения: 31.01.2016)
2. Мир дошкольников – Образовательный сайт о детях для родителей и воспитателей детского сада [Электронный ресурс]. – URL <http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/igri-dlya-doshkolnikov.html> (дата обращения: 31.01.2016)
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/geografiya/normativnye-dokumenty/professionalnyj-standart-pedagog-pedagogicheskaya-deyatelnost-v-sfere-doshkolnogo-nachalnogo-obshchego-osnovnog.html> (дата обращения: 25.01.2016)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- ☐ персональные компьютеры со свободным доступом в Интернет;
- ☐ пакет офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше);
- ☐ интерактивная доска Smartboard или проектор с экраном.