

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы

«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ

КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ». ОРГАНИЗАЦИЯ И
ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:

Борискина Ю.М., преподаватель кафедры
Грибова Е.В., преподаватель кафедры

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании

Протокол №3 от 6 марта 2017 г.

Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Москва - 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации и планирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование	
		Бакалавр 4 года	Магистр
1.	Способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности	ПК-3	
2.	Способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности		ПКНИ-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование	
		Бакалавр 4 года	Магистрат ур а
1.	Возрастные особенности взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками и воспитателями в детских видах деятельности	ПК-3	
2.	Особенности разработки и составления перспективного плана познавательно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста.		ПКНИ-5
№	Уметь	Бакалавр 4 года	Магистр
1.	Обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие детей дошкольного возраста со сверстниками и воспитателями в детских видах деятельности.	ПК-3	
2.	Разработать и представить обоснованный перспективный план познавательно-исследовательской деятельности для дошкольников		ПКНИ-5

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольного образования (воспитатели) и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: Режим аудиторных занятий – 1 раз (6 часов) в неделю. Срок освоения программы – 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Профессиональный стандарт «Педагог», трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»	6	4	2 (кейс)	
2	Специфика и основные этапы организации познавательно-исследовательской как одного из ведущих видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	6	2	4 (мастер-класс)	Входная диагностика
3	Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; формирование учебно-логических умений	6	0	6 (семинар-практикум)	
4	Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами технологии развития критического мышления	6	2	4 (тренинг)	
5	Стратегии и приёмы в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	6	2	4 (работа в малых группах)	Выходная диагностика
6	Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста	4	0	4	Творческий проект
	Итоговая аттестация	2		2	Зачёт
Итого:		36	10	26	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Профессиональный стандарт «Педагог», трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»	Лекция, 4 ч.	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования); педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
	Кейс, 2 ч.	Анализ трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования». Самооценка качества деятельности педагога дошкольного образования (воспитателя) на основе требований профессионального стандарта педагога.
Тема 2 Специфика и основные этапы организации познавательно-исследовательской как одного из ведущих видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	Лекция, 2 ч.	Специфика организации, этапы усложнения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования и выполнение проектов.
	Мастер-класс, 4 ч.	Особенности составления перспективного плана познавательно-исследовательской деятельности для дошкольников. Организация различных форм совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослых и детей и самостоятельной детской деятельности (сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, беседа, экскурсия, конструирование, экспериментирование, исследовательская деятельность, коллекционирование, развлечения/викторины/конкурсы и др.)
Тема 3 Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; формирование учебно-логических умений	Семинар-практикум, 6 ч.	Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: критерии (знаниевый, оценочный и деятельностный) и уровни (высокий, средний, низкий). Формирование учебно-логических умений дошкольников как компонент развития учебно-познавательной компетентности.
Тема 4 Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Лекция, 2 ч.	Технология развития критического мышления в организации познавательной и исследовательской деятельности дошкольников. Базовая модель технологии. Особенности реализации технологии в

средствами технологии развития критического мышления		ДОУ.
	Тренинг, 4 ч.	Разработка заданий для дошкольников с использованием приемов технологии развития критического мышления.
Тема 5 Стратегии и приёмы в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Лекция, 2 ч.	Планирование использования особенностей стратегий «Чтение с остановками», «Знаю-Хочу узнать-узнал(а)», «ИДЕАЛ» в ДОУ. Ориентация на индивидуальные возрастные способности и возможности ребенка, их познавательный интерес.
	Работа в малых группах, 4 ч.	Отработка навыка использования технологических стратегий для организации познавательной деятельности дошкольников.
Тема 6 Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 6 ч.	Разработка (индивидуально или в составе мини-группы) и публичное представление перспективного плана познавательно-исследовательской деятельности, осуществляемой в раннем и дошкольном возрасте.
	Интерактивное занятие, 2 ч.	Защита творческого проекта

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Форма итоговой аттестации: защита творческого проекта в формате мультимедийной презентации (или любом другом доступном для слушателей курса формате), в котором должен быть представлен разработанный перспективный план познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Требования к аттестационной работе (основаны на планируемых результатах обучения):

☐ разработать перспективный план познавательно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста;

☐ грамотно оформить перспективный план в формат мультимедийной презентации (или любой другой доступный формат) и презентовать итоговый творческий проект.

Слушателям предлагается заполнить перспективный план познавательно-исследовательской деятельности (образец которого представлен ниже, таблица 1) и презентовать его в формате мультимедийной презентации, подробнее рассказав об

одном из описанных приемов организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Таблица 1

Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ

Месяц	Название	Познавательно-исследовательская деятельность	Программное содержание занятия	Формы работы	Задачи исследования	Интегрируемые образовательные области	Материал(ы)	Возможное практическое применение
Сентябрь	«Цветочная клумба»	Наблюдение	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и последующему размышлению	Проблемная ситуация, беседа	Определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения	Познание, коммуникация	Изображения (фото, видео и др. материалы) растущих на клумбах цветов и/или сухие растения	Составление цветочного коллажа, открытки, брошюры и пр. на бумаге; для оформления уголка детского творчества
Октябрь								
Ноябрь								
Декабрь								
Январь								
Февраль								
Март								
Апрель								
Май								

Аттестационная работа **оценивается положительно** при условии, что:

☐ Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности составлен грамотно (заполнена таблица 1) и в соответствии с возрастными особенностями различных групп дошкольников.

☐ Перспективный план не только составлен, но и облачен в формат мультимедийной презентации (или любой другой доступный для слушателей курса формат) и публично презентован на итоговом занятии.

Форма защиты данной проектной работы: очная.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Мазниченко, А.С. Совершенствование способа освоения элементов словообразования при решении младшими школьниками познавательных задач / Полифония методических подходов к обучению русскому языку [Текст] : [материалы Междунар. науч.-практ. конф. (15-16 марта 2012)] / Московский пед. гос. ун-т, Филол. фак., Каф. методики преподавания рус. яз. – М.: МПГУ; Ярославль: Ремдер, 2012. – А.С. Мазниченко. – С. 405-408

2. Мирджалилова, С.С. Проектная деятельность – как средство развития познавательной инициативы [Текст] / С.С. Мирджалилова // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 458-459

3. Нельга О.А., Юдина О.И. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/1012/9820>

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

5. Собкин, В.С. Познание дошкольниками [Текст] / В.С.Собкин. – Тольятти, 2013.-248с.

6. Степанова Н.А., Рашикулина Е.Н. Экспериментальная деятельность детей. Учебно-методическое пособие. – ФЛИНТА, 2015. – 78 с.

7. Тарасова, А. В. Использование детского экспериментирования в познавательном развитии детей дошкольного возраста / Современные дети – какие они? [Текст]: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Мурманск: МГГУ. – Т.1. – 2012. – С.170-174

Дополнительная литература:

1. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Академия: Смысл, 2011. – 174 с.

2. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (тематический план познавательно-исследовательской деятельности; перспективный план работы; конспект занятий) – URL: <http://montessori.moy.su/organisation.pdf>

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный сайт о детях для родителей и воспитателей детского сада «Мир дошкольников» – URL: <http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/igri-dlya-doshkolnikov.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- ☐ персональные компьютеры со свободным доступом в Интернет, ☐ пакет офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше),
- ☐ интерактивная доска Smartboard или проектор с экраном.