

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования города Москвы**  
**«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ**  
**КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАОУ ВО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФГОС С**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИКТ И РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ**

Инв. номер \_\_\_\_\_  
Начальник учебного отдела  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Данилова

Авторы курса:  
Борискина Ю.М., преподаватель кафедры,  
Грибова Е.В., преподаватель кафедры

Утверждено на заседании кафедры  
интерактивных технологий в образовании  
Протокол № от 06 марта 2017

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Э.В. Хачатрян

Москва - 2017

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

**Цель:** Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации учебной проектно-исследовательской деятельности с применением современных информационно-коммуникационных технологий и интернет-средств.

Таблица 1.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-2		
2.	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся		ПК-3	
3.	Способность руководить исследовательской работой обучающихся			ПК-3
4.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	
5.	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач.		ПК-11	

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2.

## Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки педагогическое образование Код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Подходы к организации проектно-исследовательской деятельности.			ПК-3
2.	Методики и основополагающие принципы работы с персональным компьютером как средством управления информацией.		ПК-11	
3.	Правила организации эффективной работы как в малых группах, так и в коллективах.		ПК-7	
4.	Принципы сопоставления и оценивания результатов проектно-исследовательской деятельности.		ПК-3	
5.	Современные интернет-сервисы и новейшие информационные технологии.	ПК-2		
6.	Этапы и структурные звенья при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях, в т. ч. в интернете.	ПК-2		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.			ПК-3
2.	Выстраивать свою работу с персональным компьютером как средством управления информацией.		ПК-11	
3.	Организовывать эффективную работу как в малых группах, так и в коллективах.		ПК-7	
4.	Проводить сравнительный анализ и оценивание результатов проектно-исследовательской		ПК-3	

	деятельности.			
5.	Применять в педагогической практике метод проектов, современные интернет-сервисы и новейшие информационные технологии.	ПК-2		
6.	Использовать различные информационно-поисковые средства интернета и пакеты прикладных офисных программ на всех этапах проектно-исследовательской деятельности.	ПК-2		

### 1.3. Категория обучающихся

Педагоги общеобразовательных учреждений и иные педагогические работники.

**1.4. Форма обучения** очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения).

### 1.5. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 6 часов в неделю. Срок освоения программы составляет 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Раздел 1. Встраивание в учебный процесс технологии проектной деятельности с применением ИКТ и использованием возможностей интернета.	3	2	1	Входная диагностика Тренинг

2	Раздел 2. Задачи и организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях с использованием возможностей интернет-технологий.				Выходная диагностика
	Тема 1 Возможности применения интернет-средств и технологий в проектной деятельности. Тема 2 Организация, сопровождение и оценивание проектно-исследовательской деятельности с использованием возможностей интернет-технологий и компьютерных средств.	27	11	18	
	Итоговая аттестация	4		4	Зачёт Защита проектной работы (мультимедийной презентации и др.), выполненной с применением ИКТ
	<b>Итого :</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

### 2.3. Учебная программа

Таблица 4

<b>Раздел 1. Эффективность использования и организации проектно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Темы</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ, ч</b>	<b>Содержание</b>

<p>Тема 1.</p> <p>Реализация технологии проектной деятельности в рамках ФГОС.</p>	<p>Лекция, 1 ч</p>	<p>Проектная деятельность как одна из технологий, сопровождающаяся эффективными методами достижения конечных результатов обучающимися в рамках реализации ФГОС по сравнению с традиционными, носящими во многом репродуктивный характер методами.</p> <p>Возможности реализации междпредметной интеграции знаний, умений и навыков обучающихся через проектную деятельность.</p> <p>Классификация проектно-исследовательских работ, последовательность этапов и паттерны соответствующей технологии.</p> <p>Компетентностные подходы к оцениванию проектной деятельности.</p>
---	--------------------	---

Тема 2. Достоинства и сложности применения ИКТ и интернет-ресурсов.	Лекция, 1 ч	Правила и формы проектно-исследовательской деятельности в малых и больших группах.  Особенности проектно-исследовательской деятельности с использованием ИКТ и интернет-ресурсов.
	Тренинг, 1 ч	Освоение особенностей использования в учебном процессе технологии проектной деятельности с применением ИКТ и современных интернет-ресурсов.
<b>Раздел 2. Современные возможности интернет-технологий при организации проектно-исследовательской деятельности</b>		
Тема 1. Возможности применения интернет-средств и технологий в проектной деятельности.	Лекция, 6 ч	Обзор потенциала использования современных интернет-средств и компьютерных технологий при организации обучения на уроках и во внеурочной деятельности в основной школе.  Показатели усвоения различных приемов использования ИКТ в проектно-исследовательской деятельности обучающихся.  Дидактические свойства и функции сети Интернет в контексте работы в глобальной информационно-коммуникационной технологии.
	Практическое занятие, 6 ч	Максимизация оптимизации выстраивания поисковых запросов и организации работы в сети Интернет, минимизация неэффективного времяпрепровождения при работе с персональным компьютером и сетями.  Получение первичных навыков работы со специализированными пакетами прикладных программ.  Оценка полезности интернет-средств при организации технологии проектной деятельности.
Тема 2. Организация, сопровождение и оценивание проектно-исследовательской деятельности с использованием	Лекция, 5 ч	Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность и их сопровождение на различных этапах.  Рационализация использования тех или иных интернет-технологий и компьютерных средств в проектной деятельности.  Системность в оценивании проектно-исследовательских работ обучающихся для повышения эффективности и продуктивности их деятельности.

<p>м возможностей интернет- технологий и компьютерных средств.</p>	<p>Лабораторная работа, 12 ч</p>	<p>Выделение принципов отбора методик, адекватных интернет-технологий и компьютерных средств для проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Рациональная организация и поэтапное выстраивание проектно-исследовательской деятельности обучающихся: от постановки проблемы и выбора актуальной темы до</p>
--	--------------------------------------	--

Итоговая аттестация		момента публичной презентации итогового продукта. Работа индивидуальная и в малых группах по выработке критериев экспертного оценивания научно-исследовательских работ обучающихся.
	Интерактивное занятие, 4 ч	Коллективное представление результатов работы над исследовательским проектом, выполненным с использованием возможностей интернет-технологий и компьютерных средств.  Практическое применение самостоятельно выработанных и общепринятых критериев оценивания проектно-исследовательских работ. Защита проектной работы

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**3.1. Форма итоговой аттестации:** защита проектной работы (мультимедийной презентации и др.), выполненной с применением ИКТ и современных интернет-средств.

#### Требования к аттестационной работе (основаны на планируемых результатах обучения):

- разработать план и выстроить этапы организации проектно-исследовательской работы: от постановки проблемы и выбора актуальной темы до момента публичной презентации итогового продукта;
- определить особенности работы и взаимодействия обучающихся при работе над проектным исследованием в малой группе и коллективно;
- подобрать адекватные выбранной ранее теме интернет-технологии и компьютерные средства, способствующие лучшему раскрытию, эффективной визуализации и большей усвояемости восприятия данной проектно-исследовательской работы;
- самостоятельно разработать критерии оценивания проектно-исследовательской работы;
- подготовить к публичной защите в виде мультимедийной презентации,

стендовой сессии или другого формата разрабатываемую проектно-исследовательскую работу, выполненную с применением ИКТ и современных интернет-средств.

Аттестационная работа **оценивается положительно** при условии, что:

- выбранная к публичному представлению и защите проектно-исследовательская работа выполнена с применением возможностей интернет-технологий и современных компьютерных средств;
- представленная проектно-исследовательская работа рассмотрена не только по выработанным ранее собственным критериям, но и при помощи целесообразных общепринятых методик оценивания.

**Форма защиты данной проектной работы:** очная.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Основная литература:**

1. Белый В. И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения / В. И. Белый // Школьные технологии. – 2010. №2. – С.105-153
2. Дуг Л. PowerPoint 2010. Серия: Для чайников. – М: Издательство: Диалектика/Вильямс, 2012. – 320 с.
3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: [учебное пособие] / Н. В. Матяш. – М.: Академия , 2011. – 139 с.

### Дополнительная литература:

1. Белых С. Л. Управление исследовательской активности ученика: методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / С. Л. Белых. – Комментарии А. С. Савичева. Под ред. А. С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)] / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2008. – 187 с.
3. Рыбина О. В. Проектная деятельность учащихся в современной школе. – М, 2013. – 135 с.

### Интернет-ресурсы:

1. Бакал А. С. 10+ программных продуктов для визуализации мышления// Блог о технологиях Microsoft. [Электронный ресурс]. – URL: <http://blog.anbakal.com/2010/11/10-programmnyx-produktov-dlya-vizualizacii-myshleniya-mindmap/> (дата обращения: 21.01.2015)
2. Борискина Ю. М. Проблема воспитания толерантной личности на уроках Информатики и ИТ в школе посредством творческого подхода к составлению заданий // Сборник избранных трудов докладов VI Международной научно-практической конференции «Современные информационные технологии и ИТ-образование», МГУ им. М. В. Ломоносова, 2011. – с. 842. [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/302/75302/56012/page85> (дата обращения: 29.08.2014)
3. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] / Е. А. Вохменцева // Актуальные задачи педагогики: материалы межд. науч. конф. – Чита: Молодой ученый, 2011. – С. 58-65. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/>(дата обращения: 01.09.2014)

4. Нагель О. И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся / О. И. Нагель – Школа и производство. – 2007. [Электронный ресурс]. – URL: [http://trifonov.ucoz.ru/o\\_kriterijakh\\_ocenki\\_proektnoj\\_deyatelnosti\\_uchash.pdf](http://trifonov.ucoz.ru/o_kriterijakh_ocenki_proektnoj_deyatelnosti_uchash.pdf) (дата обращения: 13.04.2015)

5. Усманова Р. А. Практическое применение интернет-ресурсов в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся / Секция «Гуманитарный цикл» // II Всероссийская конференция «Применение ЭОР в образовательном процессе». [Электронный ресурс]. – URL: <http://msk.ito.edu.ru/2012/section/185/95444/> (дата обращения: 11.09.2014)

**4.2. Материально-технические условия реализации программы** Для реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- персональные компьютеры со свободным доступом в интернет,  пакет офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше),
- пакет прикладных программ AdobeFlash, Photoscape, PhotoShop или др. специализированные ППП,
- интерактивная доска Smartboard или проектор с экраном.