

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»
ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Мейчик Г.А., к.п.н., доцент,
Бондаренко Н.А., к.п.н., доцент,
Филинова В.С., к.п.н., доцент,
Турбовской Я.С., д.п.н., профессор

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол №3 от 06 марта 2017

Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе технологий педагогического целеполагания и педагогической технологии мастерских в контексте требований профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
2.	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляемых образовательную деятельность.			ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Сущность новых технологий, теоретическое обоснование получения результатов в контексте требований профессионального стандарта «Педагог».		ПК-3	ПК-4
2.	Содержание технологии педагогического целеполагания как системной совокупности		ПК-3	ПК-4

	условий, обеспечивающих в органическом единстве функциональную деятельность учителя на каждом уроке и формирующую целостность всего учебного предмета.			
3.	Закономерности технологии педагогического целеполагания, на которых основывается и гарантированно обеспечивается качественный и эффективный переход от одной изучаемой темы к другой.		ПК-3	
4.	Особенности и возможности педагогической технологии мастерских как нестандартной формы ведения урока/занятия, направленной на развитие эмоционально-ценностной сферы обучающегося.		ПК-3	
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать уроки с использованием технологии педагогического целеполагания и педагогической технологии мастерских в контексте требований профессионального стандарта «Педагог».		ПК-3	ПК-4
2.	Программно и планово обеспечивать структурную поэтапность своей поурочной деятельности на основе технологии педагогического целеполагания и в контексте требований профессионального стандарта «Педагог».		ПК-3	
3.	На основе технологии педагогического целеполагания отбирать дидактический материал для самостоятельной работы учащихся на уроках и задания для групповой работы, обеспечивающих возможность эффективного перехода от одной программной темы к другой.		ПК-3	
4.	Обучать школьников новым приемам учебной деятельности, раскрывая перед ними органичность связи между «целью», наличествующей в технологии педагогического целеполагания, и самостоятельно формулируемым «вопросом» как основой проявления познавательной активности.		ПК-3	
5.	Использовать возможности педагогической технологии мастерских, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы обучающегося.		ПК-3	

6.	Анализировать результативность разработанных и проведенных уроков, определять перспективные возможности		ПК-3	ПК-4
----	---	--	------	------

	использования технологий педагогического целеполагания и педагогической технологии мастерских в контексте требований профессионального стандарта «Педагог».			
--	---	--	--	--

1.3. Категории обучающихся (слушателей): педагоги начальной, основной и старшей школы и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения).

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий: 6 часов в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интеракти вные	
1	Профессиональный стандарт «Педагог»: основные понятия. Теория и технология педагогического целеполагания как системная основа и новый этап решения проблемы целеполагания в контексте требований профессионального стандарта «Педагог».	6	3	3	Система устных вопросов, кластер основных понятий
2	Технология педагогического целеполагания как методическая основа реализации требований стандарта и развития творческого потенциала учителя.	6	2	4	Входная диагностика Таблица-схема
3.	Особенности процесса преподавания на основе технологии педагогического целеполагания в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» (занятие с дистанционной поддержкой).	6		6	Разработка урока в технологии педагогического целеполагания
4.	Педагогическая технология мастерских как нестандартная форма ведения урока/занятия.	6	2	4	Кластер правил и принципов

					технологии
5.	Возможности педагогической технологии мастерских в учебной/воспитательной деятельности учителя. Технологический инструментарий.	6	2	4	Таблица «Технологический инструментарий» Выходная диагностика
6.	Педагогическая технология мастерских как инструмент развития профессионализма учителя. Итоговая аттестация	6		4 2	Разработка урока/занятия в педагогической технологии мастерских. Представление разработок урока/занятия в технологии педагогического целеполагания и педагогической технологии
	Итого:	36	9	27	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема1. Профессиональный стандарт «Педагог»: основные понятия. Теория и технология педагогического целеполагания как системная основа и новый этап решения проблемы целеполагания.	Лекция 3 часа	Актуальность проблемы. Принципиальное отличие технологии педагогического целеполагания в решении проблем повышения эффективности профессиональной деятельности педагога. Основные понятия: цель, результат, структура урока, пути использования творческого потенциала учителя, трудовые функции педагога, трудовые действия, необходимые умения и знания педагога. Технология педагогического целеполагания как инструмент реализации требований стандарта «Педагог».
	Тренинг 3 часа	Технология педагогического целеполагания как инструмент реализации требований стандарта «Педагог».

Тема 2. Технология педагогического целеполагания как методическая основа реализации требований стандарта и развития творческого потенциала учителя.	Лекция 2 часа	Актуальность проблемы. Преподавание как целенаправленный процесс. Отличительные особенности преподавания, обучения и учения. Раскрытие основных особенностей теории и технологии педагогического целеполагания Я. С. Турбовского как инструмента реализации требований профессионального стандарта «Педагог». Основные понятия: цель, результат, структура урока, этапы, цикличность, триединство целей, различие целей.
	Семинар, практические задания 4 часа	Работа со слушателями в интерактивном режиме. Проверка степени освоения технологии педагогического целеполагания как основы реализации профессионального стандарта «Педагог». Соотнесение личного предметного опыта
		преподавания с теоретическими основами технологии педагогического целеполагания.
Тема 3. Особенности процесса преподавания на основе технологии педагогического целеполагания в контексте требований профессионального стандарта «Педагог».	Тренинг 6 часов	Преподавание как целенаправленный процесс. Технология педагогического целеполагания как основа обеспечения эффективности процесса преподавания с позиций реализации профессионального стандарта «Педагог». Разработка урока/занятия в технологии.
Тема 4. Педагогическая технология мастерских как нестандартная форма ведения урока/занятия	Лекция 2 часа	Принципы, структура урока/занятия в педагогической технологии мастерских как нестандартной формы ведения урока. Виды мастерских.
	Тренинг 4 часа	Выполнение в малых группах практических заданий по выявлению особенностей урока/занятия в технологии мастерских.
Тема 5. Возможности педагогической технологии мастерских в учебной/ воспитательной деятельности учителя. Технологический инструментарий.	Лекция 2 часа	Возможности педагогической технологии мастерских в учебной/ воспитательной деятельности учителя. Технологический инструментарий.
	Практическое занятие с элементами деловой игры 4 часа	Отработка навыка составления вариативных заданий на разных этапах урока/занятия, («индукции», «социализации», «разрыва», «рефлексии») с использованием технологического инструментария.

Тема 6. Педагогическая технология мастерских как инструмент развития профессионализма учителя.	Семинар 4 часа	Разработка урока/занятия в педагогической технологии мастерских
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 2 часа	Представление разработанного урока/занятия в технологии педагогического целеполагания и педагогических мастерских.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формами текущего контроля являются задания для самостоятельной работы слушателей (заполнение таблиц, составление схем, кластеров, ментальных карт), которые размещаются на портале <http://mioo.seminfo.ru/>.

Форма итоговой аттестации: разработка урока/занятия в технологии педагогического целеполагания и педагогической технологии мастерских.

Слушатель считается аттестованным, если он разработал урок/занятие в представленных технологиях и разместил его в информационной среде курса на портале seminfo. <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3221>.

Таблица самооценивания выполнения заданий по темам курса

«Профессиональный стандарт «Педагог».

Технологии педагогического целеполагания и педагогических мастерских как инструмент развития профессионального мастерства учителя.

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания по каждой теме, размещенные в информационной среде курса на портале seminfo не менее, чем на 3 балла по 5-балльной шкале оценивания.

Тема	Задание	Оценка по 5-балльной шкале
Тема 1. Профессиональный стандарт «Педагог»: основные понятия. Теория и технология педагогического целеполагания как системная основа и новый этап решения проблемы целеполагания.	Вопросы: 1. Чем обусловлена актуальность проблемы целей в образовании в современных условиях? 2. Факторы, определившие поиски методистов и ученых в решении проблемы целеполагания в образовании. 3. Чем принципиально отличается определение цели с позиции технологии педагогического целеполагания от других теорий? 4. Каковы особенности процесса преподавания учебного предмета с позиции технологии педагогического целеполагания как основы выполнения требований профессионального стандарта «Педагог»? Составление кластера основных понятий технологии педагогического целеполагания.	
Тема 2. Технология педагогического целеполагания как методическая основа реализации требований стандарта и развития творческого	Табличное или схематическое отражение алгоритма реализации технологии педагогического целеполагания.	

потенциала учителя.		
Тема 3. Особенности процесса преподавания на основе технологии педагогического целеполагания в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» (занятие с дистанционной поддержкой).	Разработка урока/занятия в технологии педагогического целеполагания.	
Тема 4. Педагогическая технология мастерских как нестандартная форма ведения урока/занятия.	Кластер принципов и правил педагогической технологии мастерских.	
Тема 5. Возможности педагогической технологии мастерских; технологический инструментарий.	Таблица «Технологический инструментарий».	
Тема 6. Педагогическая технология мастерских как инструмент развития профессионализма учителя. Итоговая аттестация	Разработка урока/занятия в технологии. Представление урока/занятия в технологии педагогического целеполагания и педагогической технологии мастерских	

Задание по теме 5. Заполните графы таблицы «Возможности педагогической технологии мастерских: технологический инструментарий». Внесите в таблицу известные вам технологические и методические приемы реализации мотивационной, коммуникационной, информационной, рефлексивной и оценочной функций урока.

Индуктор			
Функции этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Технологические приемы и методы
Мотивационная			
Информационная			
Коммуникационная			
Деконструкция			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Реконструкция			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Социализация			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Афиширование			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Разрыв			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Рефлексия			
Информационная			
Оценочная			
Мотивационная			
Коммуникационная			

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Список нормативных изданий

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_10/m35.html.

Официальные интернет-ресурсы:

1. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование» . – URL: <http://www.mosedu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» . – URL: <http://www.edu.ru>

3. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» . – URL: <http://dopedu.ru/>

4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» . – URL: <http://www.ict.edu.ru>.

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Турбовской Я. С., Проворотов В. П. Диагностические основы целеполагания в образовании – М.: изд. ИТОиП РАО, 1995. – 116 с.

2. Турбовской Я. С., Страут Е. К., Филинова В. С. «От целей к стандарту» // Дидактика в предчувствии III тысячелетия: материалы педагогических чтений памяти И. Я. Лернера 27-28 марта 2000г. В 2 ч. Ч.I. Под ред. Е. Н. Селиверстовой, И. В. Шалыгиной – Владимир. 2000. – с. 87-97.

3. Турбовской Я. С., Филинова В. С. Развитие творческого потенциала учителя на основе технологии педагогического целеполагания // Опыт подготовки и организации тьюторской деятельности на Кафедре открытых образовательных технологий: сб. ст./ Моск. ин-т открыт. образования, каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г. А. Мейчик. – М. –

2015. – с. 69-75.

4. Турбовской Я. С., Филинова В. С. Технология педагогического целеполагания глазами учителя // Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя: сб. ст. / Моск. ин-т открыт. образования, каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г. А. Мейчик – Москва: Карпов Е.В., 2015. –с.21-30.

5. Турбовской Я. С., Филинова В. С. Технология педагогического образования как метод обеспечения успешности обучения каждого ученика // Опыт подготовки тьюторов для образовательных учреждений г. Москва: сб. ст./ Моск. ин-т открыт. образования, каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г. А. Мейчик. –Москва : Карпов Е. В., 2015. – с.54-59.

6. Философия образования: связь науки и практики / Сборник научных статей под научной редакцией Я. С. Турбовского. – М; Тверь: ЧуДо, 2002. – 174с.

7. Бондаренко Н. А. Возможности использования педагогической технологии мастерских в системе общего среднего образования // Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб.статей/ – М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012, с.12-16.

8. Бондаренко Н. А. Педагогическая технология мастерских. «Вызовы времени и идентичность: кто мы?» // Преподавание истории в школе 2013, № 1 с. 9-15.

9. Мейчик Г. А. Использование модели педагогической технологии мастерских в профессиональной переподготовке учителей. 10-18 с. Опыт подготовки тьюторов для образовательных учреждений г. Москвы: сб. ст./ Моск. ин-т открыт. образования, каф. отрыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г. А. Мейчик. – Москва : Карпов Е.В., 2015. – 209 с.

10. Мейчик Г. А. Работа с вопросами на учебном занятии как резерв саморазвития учащихся 10-17 с. Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя: сб. ст./Моск. ин-т открыт. образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г. А. Мейчик. – Москва: Карпов Е.В., 2015. – 300 с.

11. Мейчик Г. А. Развитие рефлексивной культуры обучающихся 71-80 стр.

Опыт подготовки тьюторов для образовательных учреждений г. Москвы: сб. ст./ Моск. ин-т открыт. образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г. А. Мейчик. – Москва : Карпов Е.В., 2015. – 206 с.

Список интернет-ресурсов

1. Турбовской Я. С., видеолекция «Целеполагание и планирование в деятельности учителя и ученика при подготовке и проведении учебного занятия». – URL: <http://youtu.be/0xMOJecJCrA>

2. Филинова В. С., видеозанятие «Технология педагогического целеполагания как средство обеспечения индивидуализации образования при переходе на ФГОС» (видеозанятие). – URL: <https://youtu.be/JrrfYm65vrs>

3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии DOC. – URL: <http://www.twirpx.com/file/26203/>

Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с. В первых двух главах дается научное обоснование понятия педагогической технологии, вскрывается его сложность и многогранность, предлагается классификация образовательных технологий и методологическая основа их анализа. В последующих главах №127 22.03.2009 03:00 4.59Mb

4. Мейчик Г. А. Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. Открытые образовательные технологии: возможности использования для реализации основной образовательной программы основной школы в контексте требования ФГОС» Мастерские. – URL: <https://youtu.be/zk2D62R9jtE>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для усвоения программы:

□ компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран, или интерактивная доска;

☐ свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения <http://m100.seminfo.ru/>. Что

дает возможность обучающимся:

☐ получать доступ к материалам очных занятий, дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;

☐ размещать выполненные задания промежуточной и итоговой аттестации; ☐ обмениваться мнениями и информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и другими слушателями курсов.