

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ УРОКА И
УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Мачехина О.Н., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол № 3 от 6 марта 2017

Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Москва - 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки и проведения урока и учебного занятия в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	ОПК-2		
2.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
3.	Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.			ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Основные положения законодательства Российской Федерации в области образования. Требования ФГОС к организации образовательной деятельности.	ОПК-2		

2.	Значение понятий «проектирование», «конструирование» и «моделирование» образовательного пространства; признаки по которым дифференцируются эти понятия.			ПК-7
3.	Содержание методик, технологий и приемов обучения и организации активной деятельности обучающихся на уроках и учебных занятиях.		ПК-3	
4.	Структуру урока, особенности урока в формате учебного занятия. ¹ Технологические приёмы организации деятельности обучающихся для перевода урочной обучающей деятельности во внеурочную самостоятельную учебную деятельность обучающихся		ПК-3	
Уметь		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Подбирать наиболее эффективные технологии, методики, приёмы и формы организации образовательного процесса в ситуациях многовариантного выбора педагогического решения.		ПК-3	
2.	Разрабатывать технологическую карту урока в формате учебного занятия.			ПК-7

1.3. Категория слушателей: педагоги основной и старшей школы и иные педагогические работники

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения).

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

¹ Учебное занятие отличается от урока прежде всего тем, что, используя различные приёмы повышения активности учеников на уроке, учитель помогает интересующимся данным учебным предметом ученикам выявить дополнительные зоны незнания и во внеурочное время самостоятельно освоить учебный материал более глубоко. Возможно, в форме учебного проекта или учебного исследования.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	
1	Требования ФГОС к уроку и учебному занятию. ²	6	2	4	Входная диагностика. Двухчастная таблица «Цитата-мнение»
2	Современные подходы к моделированию урока и учебного занятия на основании использования технологической карты.	6	2	4	Кластер «Элементы технологической карты урока»
3	Моделирование урока и учебного занятия на основе педагогической технологии мастерских.	6	2	4	Таблица «Алгоритм педагогической технологии мастерских»
4	Моделирование урока и учебного занятия на основании технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».	6	2	4	Ментальная карта «Технологические приёмы трёх стадий технологии РКМЧП: «Вызов», «Осмысление» «Рефлексия».
5	Современные компьютерные сервисы в моделировании урока и учебного занятия.	6	6	0	Презентация «Социальные сети и видеоресурсы для моделирования урока и учебного занятия»
6	Моделирование урока и учебного занятия с использованием технологии «Дидактический цикл».	4	2	2	Выходная диагностика. Таблица «Этапы и инструменты технологии «Дидактический цикл»»
	Итоговая аттестация	2		2	Зачёт
	Итого:	36	12	24	Индивидуальный зачёт

² Учебное занятие отличается от урока, прежде всего, тем, что, используя различные приёмы повышения активности учеников на уроке, учитель помогает интересующимся данным учебным предметом ученикам выявить дополнительные зоны незнания и во внеурочное время самостоятельно освоить учебный материал более глубоко. Возможно, в форме учебного проекта или учебного исследования.

1.3. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Требования ФГОС к уроку и учебному занятию.	Лекция 4 часа	Содержание Федерального государственного образовательного стандарта по вопросам организации образовательной деятельности, направленной на повышение познавательной активности обучающихся и создания пространства самостоятельной продуктивной учебной деятельности.
	Тренинг ³ 2 часа	Соотнесение современных требований к преподаванию и профессиональных компетенций учителя, необходимых для реализации этих требований при подготовке и проведении урока и учебного занятия. Начало заполнения двухчастной таблицы для определения отношения к требованиям ФГОС к организации образовательной деятельности.
Тема 2. Современные подходы к моделированию урока и учебного занятия на основании использования технологической карты.	Лекция 2 часа	Значение понятий «проектирование», «конструирование» и «моделирование» образовательного пространства. Признаки, по которым дифференцируются эти понятия. Дифференциация понятий «урок» и «учебное занятие». Инструменты моделирования урока и учебного занятия: текст государственных документов в области образования (ФГОС), методы, технологии, приёмы обучения и организации учения. Стратегии взаимодействия учителя и учеников. Структура технологической карты урока и учебного занятия.
	Тренинг 4 часа	Моделирование урока и учебного занятия с использованием шаблона и инструментов моделирования: текста государственных документов в области образования (ФГОС), технологий, приёмов. Начало составления кластера «Элементы технологической карты урока».
Тема 3. Моделирование урока и учебного занятия на основе	Лекция 2 часа	Моделирование урока и учебного занятия на основе технологии педагогических мастерских: основные понятия технологии;

³ Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие навыка принятия решения в процессе личностно и/или профессионально значимого общения. Формат тренинга позволяет вовлечь в процесс активного обучения всех участников.

педагогической технологии мастерских.		особенности организации обучающихся на уроке и учебном занятии мастерской как нестандартной формы урока и учебного занятия; технологические приемы для мотивации деятельности на уроке и учебном занятии/мастерской.
	Тренинг 4 часа	Индивидуальное или групповое моделирование урока и учебного занятия на основании реализации этапов технологии педагогических мастерских. Начало составления таблицы «Алгоритм педагогической технологии мастерских».
Тема 4. Моделирование урока и учебного занятия на основании технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».	Лекция 2 часа	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: базовая модель. Функции трех стадий технологии. Характеристика урока и учебного занятия с применением технологии РКМЧП.
	Тренинг 4 часа	Индивидуальное или групповое моделирование урока и учебного занятия на основании реализации этапов технологии РКМЧП. Начало составления ментальной карты «Технологические приёмы трёх стадий технологии РКМЧП: «Вызов», «Осмысление» «Рефлексия».
Тема 5. Современные компьютерные сервисы в моделировании урока и учебного занятия.	Интерактивная лекция 6 часов	Компоненты содержания и диагностируемые показатели ИКТ-компетенции педагогов в условиях современных образовательных стандартов. Подготовка и разработка электронных образовательных ресурсов и учебных материалов (форматирование, статистическая обработка данных, ресурсы виртуальной памяти, ресурс «ментальные карты», и др.) Ресурсы сети Интернет для организации и проведения учебного занятия. Оптимизация процесса совместной ИКТ-работы. Оптимальная организация поиска и хранения информации в сети Интернет. Базовый алгоритм поиска информации. Каталоги, поисковые системы, их отличительные черты и специфика. Язык запросов, оптимизация процесса поиска. Системы выявления плагиата. Эргономичные требования к презентационным выступлениям. Визуальность мышления.
Тема 6. Моделирование урока и учебного занятия с	Лекция 2 часа	Технология «Дидактический цикл» в контексте моделирования урока и учебного занятия

использованием технологии «Дидактический цикл».	Тренинг 2 часа	Индивидуальное или групповое моделирование урока или учебного занятия на основании реализации этапов технологии «Дидактический цикл». Начало составления таблицы «Этапы и инструменты технологии «Дидактический цикл».
Итоговая аттестация	Интерактивные занятия, 2 часа	Презентация урока или учебного занятия

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. В начале обучения проводится **тестирование** «Самооценка технологической готовности педагогов к применению стандартов нового поколения». Форма для прохождения тестирования находится на странице курса: <http://mioo.seminfo.ru/mod/quiz/view.php?id=309503>.

3.2. В конце обучения проводится **выходное тестирование**, целью которого является определение уровня технологической готовности педагогов после завершения обучения на курсах повышения квалификации. По результатам обработки выходного теста проводится анализ динамики профессионального развития педагогов в области разработки и подготовки к проведению урока или учебного занятия.⁴

3.3. Формами **текущего контроля** усвоенных знаний являются тесты и опросы, а для контроля освоенных умений – задания для самостоятельной работы слушателей (заполнение таблиц, составление схем-кластеров, ментальных карт), которые размещаются на портале <http://mioo.seminfo.ru/>.

Образцы контрольно-оценочных материалов для выполнения заданий в процессе самостоятельной работы.

Тема 1.

⁴ Учебное занятие отличается от урока прежде всего тем, что, используя различные приёмы повышения активности учеников на уроке, учитель помогает интересующимся данным учебным предметом ученикам выявить дополнительные зоны незнания и во внеурочное время самостоятельно освоить учебный материал более глубоко. Возможно, в форме учебного проекта или учебного исследования.

Требования ФГОС к уроку и учебному занятию.

Задание: заполните, пожалуйста, двухчастную таблицу «Цитата-мнение» на основании приведённого примера. Используйте текст ФГОС соответствующей ступени образования, размещенный в ресурсе темы № 1.

	Цитата из ФГОС старшей школы	Стр.	Мнение
	ПРИМЕР		
1	Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность... выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.	36	Урок в формате учебного занятия предполагает обращение к индивидуальному интересу обучающегося к определенной части учебной темы. Такой интерес может стать основой для индивидуального проекта или исследования.
2			
3			

Тема 2.

Современные подходы к моделированию урока и учебного занятия на основании использования технологической карты.

Задание: составьте, пожалуйста, кластер «Элементы технологической карты урока», используя учебные материалы занятия. Разместите кластер в пространстве специально созданного для выполнения этого задания ресурса.

Тема 3.

Моделирование урока и учебного занятия на основе педагогической технологии мастерских.

Задание: завершите составление таблицы «Алгоритм педагогической технологии мастерских», которую вы начали создавать на занятии. Разместите составленную таблицу в пространстве специально созданного для выполнения этого задания ресурса.

Тема 4.

Моделирование урока и учебного занятия на основании технологии «Развитие

критического мышления через чтение и письмо».

Задание: завершите составление ментальной карты «Технологические приёмы трёх стадий технологии РКМЧП: «Вызов», «Осмысление», «Рефлексия», которую вы начали создавать на занятии. Разместите составленную карту в пространстве специально созданного для выполнения этого задания ресурса.

Тема 5.

Современные компьютерные сервисы в моделировании урока и учебного занятия.

Создайте презентацию PowerPoint, отразив в ней через гиперссылки информацию об одной или нескольких социальных сетях и о видеоресурсах, которые можно использовать для моделирования урока или учебного занятия по преподаваемому вами предмету.

Тема 6.

Моделирование урока и учебного занятия с использованием технологии «Дидактический цикл».

Завершите составление таблицы «Этапы и инструменты технологии «Дидактический цикл»», которую вы начали создавать на занятии. Разместите составленную таблицу в пространстве специально созданного для выполнения этого задания ресурса.

Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации: индивидуальный зачет, состоящий в представлении технологической карты урока или учебного занятия, разработанной в соответствии с предлагавшимся на занятии по теме №2 шаблоном.

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания по каждой теме, размещенные в информационной среде курса на портале seminfo, заполнил таблицу самооценки по 5-балльной шкале и представил

технологическую карту урока или учебного занятия.

Критерии для итоговой аттестации			
А	Высокий уровень выполнения работы	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения задания выполнены и размещены на портале seminfo, качество выполнения не менее 6 заданий оценено обучающимся как максимально высокое (5 баллов). Необходимые профессиональные компетенции сформированы	Документ о повышении квалификации выдается
В	Базовый уровень выполнения работ	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения задания выполнены и размещены на портале seminfo, качество выполнения не менее 2 заданий оценено обучающимся как максимально высокое (5 баллов), остальные как высокое или удовлетворительное. Необходимые профессиональные компетенции в основном сформированы	
Д	Пониженный уровень выполнения работ	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения задания выполнены и размещены на портале seminfo, качество выполнения не менее 6 заданий оценено обучающимся как удовлетворительное (5 баллов). Необходимые профессиональные компетенции в основном сформированы, рекомендуется дополнительная самостоятельная работа	
Е	Низкий уровень выполнения работ	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения задания не выполнены либо не размещены на портале seminfo, качество выполнения не может быть оценено как удовлетворительное. Необходимые профессиональные компетенции не сформированы, педагогу требуется специальная помощь не только в освоении учебного материала курса, но и по формированию мотивации к профессиональному росту	Документ о повышении квалификации не выдается

**Таблица самооценивания выполнения заданий по темам курса
«Технологический подход к моделированию урока и учебного занятия в
соответствии с требованиями ФГОС»**

Тема	Задание	Оценка По 5- балльной шкале
Тема 1. Требования ФГОС к уроку и учебному занятию	Двухчастная таблица «Цитата-мнение»	
Тема 2. Современные подходы к моделированию урока и учебного занятия на основании использования технологической карты.	Кластер «Элементы технологической карты урока»	
Тема 3. Моделирование урока и учебного занятия на основе педагогической технологии мастерских.	Таблица «Алгоритм педагогической технологии мастерских»	
Тема 4. Моделирование урока и учебного занятия на основании технологии «Развитие критического мышления через	Ментальная карта составления ментальной карты «Технологические приёмы трёх стадий технологии РКМЧП: «Вызов», «Осмысление», «Рефлексия»	
Тема 5. Современные компьютерные сервисы в моделировании урока и учебного занятия.	Презентация «Социальные сети и видеоресурсы для моделирования урока и учебного занятия»	
Тема 6. Моделирование инновационного урока и учебного занятия с использованием технологии «Дидактический цикл».	Таблица «Этапы и инструменты технологии «Дидактический цикл»»	

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Литература по теме курса:

1. Бондаренко Н. А. Возможности использования технологии мастерских в системе общего среднего образования / Н. А. Бондаренко // Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб. статей. – М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – С.12-16.
2. Дусавицкий А. К., Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева, З. И. Шилкунова, Урок в развивающем обучении. М.: Вита-Пресс, 2010
3. Ермолаева М. Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. М. - КАРО. 2011 г.
4. Крылова, О.Н., Муштавинская, И.В. . Методическое пособие. М. – КАРО. 2013 г.
5. Мачехина О. Н. Технологическая карта урока. Выбор стратегии взаимодействия учителя и учеников для эффективного обучения / О. Н. Мачехина // Вестник московского образования. – 2014. – С.245-253.
6. Мачехина О. Н. Урок по обществознанию в X классе по теме «Многообразие современного мира. Взаимодействие культур» / О. Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 8.
7. Мейчик Г. А. Педагогическая технология мастерских как средство реализации современных тенденций развития образования / Г. А. Мейчик // Компетенции и образование: модели, методы, технологии. – М., 2014.
8. Мейчик Г. А. Модель реализации педагогической технологии мастерских / Г. А. Мейчик // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. Научный журнал. – 2014. – №5.

9. Мейчик Г. А. Педагогическая технология мастерских как средство совершенствования системы общего образования / Г. А. Мейчик, Л. А. Тропкина // Открытые уроки в начальной школе. Реализация требований ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2013.

10. Мейчик Г. А. Педагогическая технология мастерских как нестандартная форма организации учебных занятий; под ред. Г. А. Мейчик / Г. А. Мейчик // Оптимизация деятельности учителя средствами открытых образовательных технологий. – М.: МПА-Пресс, Карпов Е.В, 2012.

11. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия. М: Просвещение. 2007 г.

12. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. М: КАРО. 2009 г.

13. Поташник М. М. Требования к современному уроку. Издательство: Центр педагогического образования, СПб, 2011 г.

14. Хачатрян Э. В. Применение технологии развития критического мышления в образовательных учреждениях. Методическое пособие. – М.: АРО, 2011. – 64 с.

15. Хачатрян Э. В. Реализация педагогами образовательных технологий в контексте требований ФГОС основного общего образования; под ред. С.С. Чернова / Э. В. Хачатрян // Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее: сборник материалов III Ежегодной международной научно-практической конференции, посвященной Дню Учителя. — Новосибирск: ЦРНС, 2014. — 274с.

16. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. М.: Просвещение, 2012 г.

Дополнительная литература по теме курса

1. Бьюзен Т. Карты памяти. Используй свою память на 100% [Текст]. – М.: Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с.

2. Гузеев В. В. Преподавание. От теории к мастерству. М.: Школьные технологии, 2009. 288 стр.
3. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов (+ CD-ROM). СПб.: БХВ-Петербург, 2010. 336 стр.
4. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
5. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. М.: Центр педагогического образования, 2009. 448 стр.
6. Роберт И. В., Кузнецов А. А., Панюкова С. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М.: Дрофа-плюс, Дрофа, 2008.
7. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 томах. Том 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 стр.
8. Симонов В. П. Педагогическая диагностика в образовательных системах. М.: УЦ «Перспектива», 2010. 264 стр.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru>
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – URL: <http://www.ict.edu.ru>
4. Региональная общественная организация «Единая независимая ассоциация педагогов» г. Москвы. – URL: <http://www.enap.info/about/>
5. Приёмы и техники конструирования урока. – URL: <https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/priemy-i-tehniki>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

☐ компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран или интерактивная доска;

☐ свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения <http://mioo.seminfo.ru/>, что дает возможность обучающимся:

- ☐ получать доступ к материалам очных занятий, к дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;
- ☐ размещать выполненные задания для проведения итоговой аттестации;
- ☐ обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и коллегами по группе.