

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования города Москвы**  
**«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ**  
**КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАОУ ВО МИОО  
\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Инв. номер \_\_\_\_\_  
Начальник учебного отдела  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Данилова

Авторы курса:  
Мачехина О.Н., к.п.н., доцент,

Утверждено на заседании кафедры  
интерактивных технологий в образовании  
Протокол № 3 от 6 марта 2017

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Э.В. Хачатрян

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в рамках имеющейся квалификации через освоение современных образовательных технологий для оптимизации воспитательной деятельности.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		ПК-2	
2.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
3.	Способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.		ПК-4	
4.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		ПК-2 ПК-4	
2.	Технологические приёмы организации совместной творческой деятельности учащихся.		ПК-7	
3.	Основные характеристики, способы развития ценностно - смысловой, эмоционально-волевой, потребностно - мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста.		ПК-2 ПК-7	
	Уметь	Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Осуществлять воспитательную деятельность в урочное и внеурочное время с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.		ПК-7 ПК-2	
2.	Проводить системную диагностику результативности воспитательной деятельности.		ПК-3	
3.	Устанавливать продуктивные отношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся.		ПК-7	

**1.3. Категория обучающихся:** педагоги дошкольного образования, начальной, основной и старшей школы и иные педагогические работники.

**1.4. Форма обучения:** очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения).

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Основы законодательства РФ в области организации воспитательной деятельности.	6	2	4	
2.	ИКТ- технологии в воспитательной деятельности учителя: обеспечение информационной безопасности школьников.	6	2	4	Входная диагностика
3.	Технология развития креативного мышления "Образовательный фотобиеннале" для осмысления школьниками национальных ценностей Российской Федерации и гражданской идентичности.	6	2	4	
4.	Воспитание толерантности обучающихся средствами педагогической технологии мастерских.	6	2	4	
5.	Социальное проектирование как средство решения задач духовно-нравственного развития участников образовательного сообщества современной столичной школы.	6	2	4	Выходная диагностика
6.	Технология "Кейс - стади" для развития гражданской и социальной активности участников образовательного сообщества.	4	2	2	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачёт
	Итого:	36	12	24	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Основы законодательства РФ в области организации воспитательной деятельности.	Лекция, 2 часа	Национальная стратегия развития воспитания. «Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина РФ». Государственные и региональные документы в сфере организации воспитательной деятельности учителя.
	Тренинг <sup>1</sup> , 1 час	Индивидуальная и групповая работа с текстами ФЗ № 273, ФГОС, «Национальной стратегией развития воспитания».
	Тренинг, 3 часа	Разработка структуры технологической карты урочного или внеурочного воспитательного мероприятия.
Тема 2. ИКТ- технологии в воспитательной деятельности учителя: обеспечение информационной безопасности школьников.	Лекция, 2 часа	Правовые нормы и законы РФ об информационной безопасности, защите персональных данных, об авторском праве и смежных правах, недопустимость навязывания информации школьнику; обучение учащихся критическому осмыслению и оцениванию информации на основе нравственных и культурных ценностей.
	Тренинг, 4 часа	Работа с сайтами предметного содержания для выявления информационных рисков.
Тема 3. Технология развития креативного мышления "Образовательный фотобиеннале" для осмысления школьниками национальных ценностей Российской Федерации и гражданской идентичности.	Лекция, 2 часа	Креативная педагогика и её основной принцип – развитие творческих способностей. Связь принципов воспитательной деятельности в РФ и основных принципов развития креативности школьников.
	Тренинг, 4 часа	Работа в группе по созданию алгоритма реализации технологии «Образовательный фотобиеннале» в условиях конкретной образовательной организации.
Тема 4. Воспитание толерантности обучающихся средствами педагогической	Лекция, 4 часа	Обеспечение эмоционально-личностной включенности учащихся в диалоговое взаимодействие. Самоактуализация, самоопределение в мире нравственных ценностей и жизненных смыслов.
	Тренинг, 2 часа	Практическая работа в группе по составлению кластера или ментальной карты основных понятий технологии и

<sup>1</sup>Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие навыка принятия решения в процессе лично и/или профессионально значимого общения. Формат тренинга позволяет вовлечь в процесс активного обучения всех участников.

		уточняющих их формулировок.
Тема 5. Социальное проектирование как средство решения задач духовно-нравственного развития участников образовательного сообщества современной столичной школы.	Лекция, 2 часа	Практическое решение общественно-значимой проблемы; создание условий для социальных проб личности.
	Тренинг, 4 часа	Разработка модели социального проекта с использованием заданных структурных составляющих и элементов индивидуального видения социально-ценностного аспекта проектирования.
Тема 6. Технология "Кейс-стади" для развития гражданской и социальной активности участников образовательного сообщества.	Лекция, 2 часа	Ситуационное моделирование воспитательной деятельности. Воспитательные кейсы в рамках федеральных и региональных требований к организации воспитательной деятельности.
	Тренинг, 4 часа	Моделирование принятия решения на основании анализа предложенных ситуаций в подгруппах. Коллективное заполнение сравнительной таблицы, обсуждение полученных результатов.
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 2 часа	Презентация зачётной работы

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В начале обучения проводится диагностика исходного уровня готовности слушателей. Формой проведения диагностики является тест, включающий проверку степени информированности педагогов о новых образовательных технологиях; выявление потребности в освоении и применении технологий; определение степени владения приёмами и стратегиями организации образовательного процесса с применением изучаемых технологий. Тест находится на странице курса. Режим доступа: <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=2653>.

Формами текущего контроля являются задания для самостоятельной работы слушателей (заполнение таблиц, составление схем, кластеров, ментальных карт), которые размещаются на портале <http://mioo.seminfo.ru/>.

Форма итоговой аттестации: технологическая карта урочного или внеурочного мероприятия с использованием изученных образовательных технологий.

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания по

каждой теме, размещенные в информационной среде курса на портале <http://mioo.seminfo.ru/>.

Таблица самооценивания выполнения заданий по темам курса «Технологический подход к созданию инновационного образовательного продукта в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог"»

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания по каждой теме, размещенные в информационной среде курса на портале <http://mioo.seminfo.ru/>, не менее чем на 3 балла по 5-балльной шкале оценивания.

Тема	Задание	Оценка по 5-балльной шкале
Тема 1. Основы законодательства РФ в области организации воспитательной деятельности.	Для контроля усвоения теоретической части: двухчастная таблица «Цитата-мнение».	
	Для контроля освоения практической части: конструктор технологической карты воспитательного мероприятия.	
Тема 2. ИКТ- технологии в воспитательной деятельности учителя: обеспечение информационной безопасности школьников.	Кластер или таблица «Правила обеспечения информационной безопасности школьников».	
Тема 3. Технология развития креативного мышления "Образовательный фотобиеннале" для осмысления школьниками национальных ценностей Российской Федерации и гражданской идентичности.	Табличное или схематическое отражение алгоритма реализации технологии «Образовательный фотобиеннале».	
Тема 4. Воспитание толерантности обучающихся средствами педагогической технологии мастерских.	Кластер или ментальная карта основных понятий педагогической технологии мастерских и уточняющих их формулировок.	
Тема 5. Социальное проектирование как средство решения задач духовно-нравственного развития участников образовательного сообщества современной столичной школы.	Трёхчастная таблица по индивидуальному или групповому социальному проекту (Этап - Имеющиеся ресурсы/ необходимые ресурсы - Действия по реализации этапа).	
Тема 6. Технология "Кейс-стади" для развития	Разработанный индивидуально или в	

гражданской и социальной активности участников образовательного сообщества.	группе кейс, направленный на развитие гражданской и социальной активности участников образовательного сообщества.	
---	---	--

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Список нормативных изданий**

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. - URL: <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А./ - М.: Просвещение, 2013. - 22 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". - URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр"). - URL: [http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_10/m35.html](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_10/m35.html)

###### **Список основной учебной и учебно-методической литературы**

1. Авдошин С.М. Методика подготовки и проведения семинарских занятий по информационной безопасности на основе изучения конкретных ситуаций// Открытое образование. — 2011. — № 5. — С. 12–17

2. Богатырева Ю.И. Компетентность педагогов в области информационной безопасности: проблема и пути решения / Ю.И. Богатырева, А.Н. Привалов // Известия Российской академии образования. - 2013. - № 2 (26). - С. 96-106.
3. Еремин А. С. Кейс-метод: наиболее распространенная форма реализации компетентностного подхода // Инновации в образовании. — 2010. — № 2. — С. 67–81.
4. Еремин А. С. Обеспечение учебной работы с использованием кейс-метода // Инновации в образовании. — 2010. — № 4. — С. 77–90.
6. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
7. Кивлева Н.В. Формирование нравственных норм у учащихся в учебно-воспитательном процессе в среднем общеобразовательном учреждении. - СПб.: Нестор-история, 2013.
8. Кичигина А. В. Конкретные ситуации — деловые игры в миниатюре: (методология применения в учебном процессе) // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — № 8. — С. 138-145.
9. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся//Дополнительное образование. - 2004.- №8.
10. Круглов Ю., Попов В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.
11. Левитес Д. Образование в отсутствие Образа. - М.: Модэк, 2012.
12. Луков В.А. Социальное проектирование. - М.: Издательство МГУ, 2009. 13. Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади. Методология исследования и преподавания. - М.: Альма Матер, 2011.
14. Мачехина О.Н. Развитие социальной компетентности школьников. Проектно-контекстный подход. - Lambert Academic Publishing, 2011.- 235 стр.
15. Мачехина О.Н. Контекстно-ориентированная технология "образовательный фотобиеннале" // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. – 2011. – №8 2011. – с. 35-38.

16. Мачехина О.Н. Создание воспитывающей среды в школе посредством реализации основного принципа креативной педагогики. Сборник материалов Десятой международной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития» 1-3 июня 2012 г.г. Санкт-Петербург. - СПб.: Изд-во ЛГУ, 2012.

17. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. Из опыта работы / авт.-сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. - Волгоград: Учитель, 2010.

18. Рожков М.И. Воспитание гражданина. Уроки социальности. 10-11 классы. - М.: Владос, 2011

19. Савотина Н.А. Стратегия развития технологий воспитания // Педагогика, — 2013. — № 5. — С. 12—23.

20. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учеб. пособие / О.А. Фиофанова. – М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 120 с.

#### **Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы** 1. Баранова

Ю., Кисляков А., Солодкова М., Ребикова Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. - М.: Просвещение. Серия: работаем по новым стандартам, 2013.

2. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Практическое руководство / Т. и Б. Бьюзен; пер. с англ. Е.А. Самсонов. – Минск: «Попурри», 2010.

3. Комаров Г.Д., Панкова Н.Б. Оценка здоровьесберегающей составляющей педагогических технологий: учебное пособие. Часть 1. Физиолого-гигиенические аспекты. – М.: ООО «ИПЦ Маска», 2009. – 284 с.

4. Неудахина Н.А. Использование средств когнитивной визуализации в подготовке будущих педагогов // Школьные технологии. 2011. №4 . С.101-107.

5. Вишнякова Е., Зачесова Е. Обучение креативному письму. // Образование. – 2006. - №7

6. Горлицына О. А. Обучение студентов педвузов визуализации знаний // *НВ. - Педагогика и просвещение. - 2012. - № 2.*
7. Побединская Л.А. *России нежные слова... Беседы и вечера для старшеклассников. - М.: Сфера. Серия: Растим патриотов России, 2007.*
8. Турбовской Я. С. *Русский язык. Между неприязнью и любовью. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2010. - 256 с.*
9. Фабер А., Мазлиш Э. *Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2009.*
10. Федосов А.Ю. *Применение информационных и коммуникационных технологий для решения задач социального воспитания на базе школьной библиотеки //Библиосфера. — 2014. — №.1. - С.66-71.*
11. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. *Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография. – М.: ИНФА-М, 2013. – 206 с.*

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) – Развитие образования города Москвы («Столичное образование»). - URL: [http://www.educom.ru/ru/documents/target\\_grant/razrab/prog\\_m\\_new.pdf](http://www.educom.ru/ru/documents/target_grant/razrab/prog_m_new.pdf)
2. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование». - URL: <http://www.mosedu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал «Дополнительное образование детей». - URL: <http://dopedu.ru/>
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - URL: <http://www.ict.edu.ru>
6. Фиофанова, О. А. Диалог образования с институтами гражданского общества: социальное проектирование пространства культуры // *Международные Лихачевские чтения. — Санкт-Петербург, 2011. - URL: [http://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2011\\_Sbornik/Tom\\_1/006\\_Sekcia\\_6/030\\_FiofanovaOA.pdf](http://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2011_Sbornik/Tom_1/006_Sekcia_6/030_FiofanovaOA.pdf)*

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран или интерактивная доска;
- свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения <http://mioo.seminfo.ru/>, что дает возможность обучающимся:
  - получать доступ к материалам очных занятий, к дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;
  - размещать выполненные задания для проведения итоговой аттестации;
  - обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и коллегами по группе.