

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ К ПЕРЕХОДУ НА
ФГОС: ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Хачатрян Э.В., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол № 3 от 6 марта 2017

Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Москва - 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации технологического подхода в условиях введения ФГОС ООО.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат (код 62)		Магистратура (код 68)
		4 года	5 лет	
1.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4	ОПК-4	
2.	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат (код 62)		Магистратура (код 68)
		4 года	5 лет	
1.	Актуальные нормативно-правовые документы образования Российской Федерации, в частности: - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования), - ФГОС ООО (Раздел II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; Раздел IV.	ОПК-4	ОПК-4	

	Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования)			
2.	Современные образовательные технологии, в частности: 1) особенности реализации в образовательном процессе технологий: - педагогического целеполагания; - развития критического мышления через чтение и письмо; - мастерских; - дебатов; - проектной и исследовательской деятельности; - кейс-стади. 2) методы и технологические приёмы реализации функций урока (мотивационной, информационной, коммуникационной, рефлексивной, оценочной) и организации самостоятельной деятельности обучающихся			ПК-4
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями к: - личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО; - условиям реализации основных общеобразовательных программ ООО	ОПК-4	ОПК-4	

2.	Использовать в педагогической практике: 1) образовательные технологии, в частности: - педагогического целеполагания; - развития критического мышления через чтение и письмо; - мастерских; - дебатов; - проектной и исследовательской деятельности; - кейс-стади. 2) методы и технологические приёмы реализации функций урока (мотивационной, информационной, коммуникационной, рефлексивной, оценочной) и организации самостоятельной деятельности обучающихся			ПК-4
----	---	--	--	------

3.	Разрабатывать и оформлять индивидуальную образовательную программу в виде документа			ПК-4
----	---	--	--	------

Основной формой организации процесса обучения на занятиях является тренинг, использование которого дает возможность учителю приобрести практический опыт применения образовательных технологий непосредственно на занятиях. Основные виды учебной деятельности на занятиях: работа с текстами; изучение, анализ и систематизация материалов по теме занятия; работа с глоссарием; выполнение практико-ориентированных заданий по теме занятия; предъявление рефлексивных работ (маркировочная таблица, кластер, двухчастный дневник, таблица-синтез и др.). Формы деятельности обучающихся на занятиях: индивидуальная и в малых группах.

1.3. Категория обучающихся/слушателей

Педагоги основной школы и иные педагогические работники

1.4. Форма обучения очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения)

1.5. Срок освоения программы, режим занятий

Срок освоения программы – 72 часа.
Режим аудиторных занятий - не менее 6 часов в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть Основы законодательства РФ в области образования	6	4	2	

1.1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: использование современных образовательных технологий при реализации образовательных программ	2	2		двухчастный дневник
1.2	Технологический подход как концептуальное основание для проектирования образовательной и педагогической деятельности в условиях введения ФГОС	4	2	2 семинар	Входная диагностика
2	Профильная часть (предметно-методическая) Особенности реализации образовательных технологий на основе деятельностного подхода в условиях введения ФГОС ООО¹	66	22	44	индивидуальный зачёт
2.1	Особенности реализации технологии педагогического целеполагания в условиях введения ФГОС ООО	6	2	4 тренинг	таблица
2.2	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: базовая модель. Функции трёх стадий технологии. Осуществление рефлексивного взаимодействия на всех этапах работы в режиме технологии РКМЧП	6	2	4 тренинг	тест
2.3	Технологический инструментarium достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО: особенности реализации стратегий и приёмов технологии РКМЧП в образовательном процессе	6	2	4 тренинг	таблица
2.4	Развитие ключевых компетенций обучающихся средствами педагогической технологии мастерских	6	2	4 тренинг	таблица
2.5	Особенности реализации педагогической технологии мастерских на основе деятельностного подхода в условиях введения ФГОС	6	2	4 тренинг	таблица-дневник
2.6	Технология «Дебаты»: особенности реализации на уроке и во внеурочной деятельности	6	2	4 тренинг	схема
2.7	Технология «Дебаты» как способ формирования ключевых компетенций обучающихся	6	2	4 тренинг	таблица тезисов

¹ Содержание модуля может быть скорректировано по запросу обучаемой команды сотрудников данной образовательной организации.

2.8	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в контексте требований ФГОС ООО	6	2	4 тренинг	кластер
2.9	Особенности реализации в образовательном процессе проектной и исследовательской деятельности: практический аспект	6	2	4 тренинг	таблица
2.10	Технология кейс-стади в условиях введения ФГОС	6	2	4 тренинг	Выходная диагностика
2.11	Проектирование индивидуальных образовательных программ обучающихся в контексте требований ФГОС	6	2	2 тренинг	бортовой журнал
	Итоговая аттестация			2	Технологическая карта урока / учебного занятия
	Итого:	72	26	46	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий / работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть Основы законодательства РФ в области образования		
Тема 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: использование современных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Лекция, 2 ч.	Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ООО. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО. Требование к условиям реализации ООП ООО: использование в образовательном процессе современных образовательных технологий при реализации образовательных программ

Тема 2. Технологический подход как концептуальное основание для проектирования образовательной и педагогической деятельности в условиях введения ФГОС	Лекция, 2 ч.	Формирование нового педагогического менталитета: «образование через всю жизнь». Обогащение содержания образования новыми процессуальными умениями. Взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, заинтересованного взаимодействия и равноправия как важнейшая составляющая педагогического процесса. Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Критерии технологичности образовательной
--	---------------------	---

		технологии. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования и ФГОС. Сравнительная характеристика
	Семинар, 2 ч.	Особенности использования технологического подхода для проектирования образовательной и педагогической деятельности. Анализ характеристик педагога, необходимых для реализации технологического подхода
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Особенности реализации образовательных технологий на основе деятельностного подхода в условиях введения ФГОС ООО		
Тема 2.1. Особенности реализации технологии целеполагания в условиях введения ФГОС ООО	Лекция, 2 ч.	Основные характеристики технологии педагогического целеполагания. Цикличность и этапность: характеристики педагогической деятельности учителя с позиции технологии педагогического целеполагания. Формирование личностного отношения обучающихся к учению. Технология педагогического целеполагания как методическая основа обеспечения эффективной преподавательской деятельности учителя в контексте требований ФГОС
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малой группе. Отработка навыка формулирования оперативных учебных, воспитательных и развивающих целей вводного, основного и итогового этапов урока. Особенности проектирования образовательного процесса с использованием технологии педагогического целеполагания в условиях введения ФГОС
Тема 2.2 Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: базовая модель. Функции трёх стадий технологии. Осуществление рефлексивного взаимодействия на всех этапах работы в режиме	Лекция, 2 ч.	Технология РКМЧП: акценты целей применения технологии в образовательном процессе. Коммуникативно-деятельностный принцип обучения. Базовая модель технологии, три стадии: вызов, осмысление и рефлексия. Осуществление рефлексивного взаимодействия на всех этапах работы в режиме технологии. Соответствие целей стадий технологии личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО. Технологические приёмы реализации мотивационной, коммуникационной, информационной и рефлексивной функций урока: составление списка «известной

технологии РКМЧП		информации», рассказ-предположение по ключевым словам, кластер, набор верных и неверных утверждений и т.д. Технологические приёмы и стратегии взаимодействия
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малой группе. Отработка навыка использования стратегий и приёмов технологии развития критического мышления для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении ООП
Тема 2.3. Технологический инструментарий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО: особенности реализации стратегий и приёмов технологии РКМЧП в образовательном процессе	Лекция, 2 ч.	«Чтение с остановками» как стратегия организации чтения текста с использованием различных типов вопросов. Алгоритм стратегии «Чтение с остановками». Формулировка вопросов с учетом иерархии уровней познавательной деятельности (по Б.Блуму) Типология вопросов: фактические вопросы, вопросы на перевод, интерпретационные вопросы, вопросы на применение (творческие), анализ, синтез, оценку. Приёмы: «Трёхчастный дневник», «Синквейн», «ПМИ», «З-Х-У»
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малой группе. Отработка навыка формулирования вопросов по уровням когнитивной деятельности. Реализация оценочной функции урока. Подбор дидактических материалов для проектирования стратегии работы с художественными текстами. Разработка критериев оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
Тема 2.4. Развитие ключевых компетенций обучающихся средствами педагогической технологии мастерских	Лекция, 2 ч.	Воспитание у обучающегося социальной ответственности средствами технологии педагогических мастерских. Тесная связь учебного процесса с конкретными жизненными задачами. Социально-ориентированное отношение к действительности, навыки коллективной работы, взаимообусловленность принципов и поступков личности как необходимые условия для формирования гражданских взглядов. Группы педагогических мастерских. Реализация разных функций урока-мастерской
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малой группе. Отработка навыка формулирования целей каждого этапа урока в технологии педагогических мастерских. Подходы к проектированию образовательного процесса с использованием

		технологии мастерских. Развитие ключевых компетенций обучающихся: использование алгоритма мастерской
Тема 2.5. Особенности реализации педагогической технологии мастерских на основе деятельностного подхода в условиях введения ФГОС	Лекция, 2 ч.	Обращение к личному опыту обучающихся, их эмоционально-чувственной сфере для формулирования заданий, описания результата деятельности; развитие умений выполнять сравнение, делать обобщение, ставить и задавать вопросы как способы развития у обучающихся умений для отбора материала к мастерской. Педагогическая технология мастерских как нестандартная форма учебно-воспитательного процесса. Трактовка понятия «творчество»
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малой группе. Отработка навыка реализации целей и разных функций урока-мастерской. Организация сотрудничества обучающихся средствами педагогической технологии мастерских
Тема 2.6. Технология «Дебаты»: особенности реализации на уроке и во внеурочной деятельности	Лекция, 2 ч.	Технология «Дебаты» как средство становления нового поколения гражданского открытого общества. Воспитание личностных качеств умений, необходимых для социальной жизни средствами технологии «Дебаты». Основные элементы игры «Дебаты» и запись ее в структурированном виде. Разработка утверждающего и отрицающего блока доказательств. Элементы дебатов на уроках
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малой группе. Отработка навыка формулирования тем для проведения дебатов на уроках и классных часах. Формулирование аргументов в поддержку обеих позиций. Обсуждение особенностей реализации технологии «Дебаты» на уроке и во внеурочной деятельности
Тема 2.7. Технология «Дебаты» как способ формирования ключевых компетенций обучающихся	Лекция, 2 ч.	Программа «Дебаты»: история развития, подходы. Философия и этика программы. Использование дебатов при различных формах организации учебного процесса. «Встраивание» дебатов в учебный план. Различные формы и элементы подготовки к дебатам на уроке. Особенности дебатов при преподавании предметов гуманитарного и естественно-научного циклов. Дебаты и возможности интеграции учебных предметов. Дебаты и досуговая деятельность школьников. Формирование ключевых компетенций обучающихся средствами

		технологии «Дебаты»
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малой группе. Использование в практической деятельности педагога технологии «Дебаты»: особенности организации сотрудничества обучающихся средствами технологии «Дебаты». Обсуждение перспектив реализации технологии «Дебаты» на уроке и во внеурочной деятельности
Тема 2.8. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в контексте требований ФГОС ООО	Лекция, 2 ч.	Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Условия проектной деятельности: наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта; осмысление и рефлексия результатов деятельности. Формы проектных и исследовательских работ учащихся. Типология проектов и исследований. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП
	Тренинг, 4 ч.	Организация сотрудничества обучающихся средствами проектной и исследовательской деятельности. Работа в малой группе. Отработка навыка формулирования проблемы проекта. Составление кластера «Особенности проекта»
Тема 2.9. Особенности реализации в образовательном процессе проектной и исследовательской деятельности: практический аспект	Лекция, 2 ч.	Методологические различия в работе над индивидуальными и коллективными проектами и исследованиями. Развитие проектного мышления обучающихся. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной деятельности в процессе работы над проектами и исследованиями
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малой группе. Анализ работ по проектам и исследованиям. Особенности разработки проектного урока
Тема 2.10. Технология кейс-стади в условиях введения ФГОС	Лекция, 2 ч.	Этапы технологии «Кейс-стади». Технология проектирования кейса. Структура кейса. Анализ и проектирование индивидуального маршрута группы в ходе работы с кейсом: развитие компетенции личностного самоопределения. Значение ролевого взаимодействия в группе для развития коммуникативной компетенции

	Тренинг, 4 ч.	Работа в малой группе. Анализ кейса, выработка итоговой стратегии, плана действий, самоорганизация и самоконтроль при работе в группе, рефлексия принятых решений
Итоговая аттестация	Тема 2.11. Проектирование индивидуальных образовательных программ обучающихся в контексте требований ФГОС	Требования ФГОС к условиям реализации ООП ООО. Индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся. Изменение роли учителя как условие обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся. Компетенции учителя-тьютора: способность мотивировать обучающихся на осуществление учебно-воспитательной деятельности; способность создавать условия для формирования обучающимися собственных образовательных целей и задач; способность раскрывать личностный смысл учения и др.
	Тренинг, 2 ч.	Работа в малой группе. Отработка навыка оформления индивидуальной образовательной программы в виде документа
	Интерактивные занятия, 2 часа	Презентация технологической карты урока / учебного занятия

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Формы текущего контроля: задания для самостоятельной работы обучающихся (заполнение таблиц, составление схем, кластеров; разработка дидактических материалов к урокам с использованием технологий и др.). Учебные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся размещены в информационной среде курса -<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=2670>.

Примерный перечень заданий

Задание по теме 1.1. Посмотрите видеоматериал «Новый взгляд на систему образования» и заполните двухчастный дневник.

Высказывания, суждения, которые показались Вам интересными, важными или спорными	Комментарии

Задание по теме 1.2. Составьте кластер «Характеристики педагога, необходимые для реализации технологического подхода».

Задание по теме 2.1. Опишите методологические и методические требования к подготовке учителя для проведения вводного этапа с позиций технологии педагогического целеполагания. Сформулируйте цели и раскройте действия учителя на уроке. Заполните таблицу.

Формулировка целей урока	Действия учителя на уроке

Задание по теме 2.2. Ознакомьтесь с презентацией и выполните тест «Базовая модель технологии РКМЧП». Подготовьте дидактический материал для проектирования урока с использованием технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

Задание по теме 2.3. Прочитайте текст «Технологический инструментальный достижения результатов освоения ООП ООО» и заполните таблицу.

Стадия технологии РКМЧП	Функции стадии	Технологические стратегии и приёмы
Вызов	Мотивационная	
	Информационная	
	Функция целеполагания	
	Коммуникационная	
Смысловая стадия	Информационная	
	Мотивационная	
	Коммуникационная	
Рефлексия	Информационная	
	Оценочная	
	Мотивационная	
	Коммуникационная	

Задание по теме 2.4. Вспомните структуру инновационного урока (занятия) и урока в технологии педагогических мастерских. Внимательно прочитайте цели каждого этапа инновационного урока и сформулируйте цели и функции каждого этапа урока в технологии педагогических мастерских. Заполните таблицу. Подготовьте дидактический материал для проектирования урока-мастерской.

Структура инновационного урока	Цель каждого этапа инновационного урока	Цель и функции каждого этапа урока в технологии педагогических мастерских	Алгоритм мастерской

Задание по теме 2.5. Внимательно рассмотрите таблицу дневника, которую вам нужно заполнять при чтении статей о педагогической технологии мастерских. Заполните таблицу.

Новая информация «+»	Показалось интересным «!»	Вызвало сомнение, хотелось обсудить «?»

Задание по теме 2.6. Сформулируйте 2-3 темы для проведения дебатов на уроках по Вашему предмету или классных часах. На примере одной из предложенных тем заполните схему проведения урока в технологии «Дебаты». Ответьте на вопрос: «Какие функции урока можно реализовать, используя технологию «Дебаты?»».

Задание по теме 2.7. Используя составленную схему проведения урока в технологии «Дебаты», сформулируйте аргументы в поддержку обеих позиций и заполните таблицу тезисов.

Тезис утверждения		Тезис отрицания	
Группа 1.	Группа 2.	Группа 3.	Группа 4.
Аргумент №1	Аргумент №1	Аргумент №1	Аргумент №1
Аргумент №2	Аргумент №2	Аргумент №2	Аргумент №2

Задание по теме 2.8. Ознакомьтесь с презентацией и составьте кластер «Проектный урок». Раскройте содержание смысловых блоков кластера: «Мотивационная функция», «Информационная функция», «Коммуникационная функция», «Рефлексивная функция» и «Оценочная функция». Подготовьте дидактический материал для моделирования проектного урока.

Задание по теме 2.9. Ознакомьтесь с творческими работами учащихся и распределите в таблице, какая из работ относится к проектам, а какая к «исследованиям».

Исследования	Проекты	Рефераты, творческие работы (не 1 и не 2-е)	Пояснение

Задание по теме 2.10. Разработайте занятие в технологии кейс-стади.

Задание по теме 2.11. Ознакомьтесь с презентацией и учебными материалами и заполните бортовой журнал. Разработайте индивидуальную образовательную программу и оформите ее в виде документа.

	Приёмы мотивации обучающихся	Результаты
1.		
2.		
3.		

3.2. Форма итоговой аттестации: аттестационная работа «Технологическая карта урока / учебного занятия». Разработанная обучающимися технологическая карта размещается в информационной среде курса.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде индивидуального зачета, предполагающего предъявление каждым обучающимся технологической карты урока / учебного занятия с использованием одной из изученных образовательных технологий.

Требования к аттестационной работе
(основаны на планируемых результатах обучения):

☐ определить тему и содержание урока/ учебного занятия, подготовить план конструирования учебного процесса в контексте требований ФГОС, включающий: подбор дидактических материалов, продуктивных и творческих заданий; выбор методов, стратегий и технологических приёмов, форм учебной деятельности для эффективного освоения содержания урока (индивидуальную, групповую) и др.;

☐ сформулировать и описать ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты урока;

☐ описать деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока / учебного занятия;

☐ выбрать технологические приёмы и методы, необходимые для эффективной реализации функций каждого этапа урока / учебного занятия;

☐ разработать критерии оценки результатов урока / учебного занятия;

☐ представить материалы аттестационной работы в табличной форме (печатный текст).

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

☐ личностные, метапредметные и предметные ожидаемые результаты урока / учебного занятия;

☐ деятельность учителя по организации и руководству индивидуальной и групповой деятельностью обучающихся на каждом этапе урока / учебного занятия;

- технологические приёмы и методы реализации мотивационной, коммуникационной, информационной, рефлексивной и оценочной функций урока;
- критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов (лист самооценки обучающихся).

Форма защиты данной работы – очная.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов по вопросам организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Список основной научно-методической литературы по вопросам организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей

1. Бондаренко Н. А. Возможности использования технологии мастерских в системе общего среднего образования / Н.А. Бондаренко // Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб. статей. – М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – С.12-16.
2. Бондаренко Н. А. Педагогическая технология мастерских как средство формирования языковой личности школьника: под ред. Г.А. Мейчик / Н.А. Бондаренко // Оптимизация деятельности учителя средствами открытых образовательных технологий. – М.: МПА-ПРЕСС, 2012. – С.21-25 .
3. Бондаренко Н. А. Применение интерактивных технологий в обучении лексике учащихся полиэтнических классов / Н.А. Бондаренко // Межкультурная коммуникация: современная языковая личность и новые гуманитарные технологии. Тематический сборник журнала «Вестник Московского образования». – 2013. – № 4. – С.157-160.

4. Гузеев В.В. Преподавание. От теории к мастерству. М.: Школьные технологии, 2009. Преподавание. От теории к мастерству. 288 с.
5. Еремин А. С. Обеспечение учебной работы с использованием кейс метода // Инновации в образовании. – 2010. – № 4. – С. 77-90.
6. Карма А. Е. Внедрение педагогико-эргономических технологий в образовательное пространство школы как условие формирования профессионала нового типа / А. Е. Карма // IX Международная конференция «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития». – СПб., 2011.
7. Мачехина О. Н. Моделирование воспитывающей среды школы на основании инновационной деятельности учителя по внедрению технологий социально-контекстного образования. Гражданское образование: сущность, проблемы, перспективы / О. Н. Мачехина // Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 5-6 ноября 2014 г. – М.: МГУ, 2014. – С. 28-31.
8. Мачехина О. Н. Технологизация образовательного процесса – ресурс развития школы / О. Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 1. – С. 5-7.
9. Мачехина О. Н. Технологическая карта урока. Выбор стратегии взаимодействия учителя и учеников для эффективного обучения / О. Н. Мачехина // Вестник московского образования. – 2014. – С.245-253.
10. Мачехина О. Н. Урок по обществознанию в X классе по теме «Многообразие современного мира. Взаимодействие культур» / О. Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 8.
11. Мейчик Г. А. Модель реализации педагогической технологии мастерских / Г. А. Мейчик // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. Научный журнал. – 2014. – №5.
12. Мейчик Г. А. Педагогическая технология мастерских как нестандартная форма организации учебных занятий; под ред. Г. А. Мейчик / Г. А. Мейчик // Оптимизация деятельности учителя средствами открытых образовательных технологий. – М.: МПА-Пресс, Карпов Е.В, 2012.
13. Мейчик Г. А. Педагогическая технология мастерских как средство реализации современных тенденций развития образования / Г. А. Мейчик // Компетенции и образование: модели, методы, технологии. – М., 2014.
14. Мейчик Г. А. Педагогическая технология мастерских как средство совершенствования системы общего образования / Г. А. Мейчик, Л. А. Тропкина // Открытые уроки в начальной школе. Реализация требований ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2013.

15. Овчинникова И.В., Кирмач Г.А. Методическое пособие – Диагностический инструментальный для мониторинга развития ключевых компетенций учащихся [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/240894/>
16. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. –М.: Просвещение, 2011 – 223 с.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/26203/>
18. Филинова В. С. Стенограмма вебинара «Школа и современный подросток» / В. С. Филинова // Философия образования. – 2014. – №3(54). – С. 274-275.
19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
20. Хачатрян Э. В. Реализация педагогами образовательных технологий в контексте требований ФГОС основного общего образования; под ред. С.С. Чернова / Э. В. Хачатрян // Современная система образования: опыт прошлого -взгляд в будущее: сборник материалов III Ежегодной международной научно-практической конференции, посвященной Дню Учителя. – Новосибирск: ЦРНС, 2014. – 274с.
21. Хачатрян Э.В. Использование технологии развития критического мышления на уроках МХК // Педагогика. – №6 – 2015 – С. 55-60.
22. Хачатрян Э.В. Конструирование урока на основе концептуальной технологической карты // Педагогика. – №4 – 2015 – С. 31-38.
23. Хачатрян Э.В. Применение технологии развития критического мышления в образовательных учреждениях. Методическое пособие. – М.: АРО, 2011. – 64 с.
24. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной среде. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 112 с.

**Список дополнительной научно-методической литературы
по вопросам организации внеурочной деятельности и дополнительного
образования детей**

1. Авдошин С. М. Методика подготовки и проведения семинарских занятий по информационной безопасности на основе изучения конкретных ситуаций // Открытое образование. – 2011. – № 5. – С. 12-17.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/194169/>

3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
4. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов (+ CD-ROM). – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. 336 с.
5. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении. – М.: Вита-Пресс, 2010.
6. Еремин А. С. Кейс-метод: наиболее распространенная форма реализации компетентностного подхода // Инновации в образовании. – 2010. – № 2. – С. 67– 81.
7. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.
8. Кичигина А. В. Конкретные ситуации — деловые игры в миниатюре: (методология применения в учебном процессе) // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 8. – С. 138-145.
9. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.
10. Мкртчян М. А. Становление коллективного способа обучения: монография. Красноярск, 2010.
11. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить. – М.: «Генезис», 2009.
12. Рябов В.В., Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Критерии оценки педагогической деятельности на языке компетенций и компетентностей: предложения по созданию профессионального и образовательного стандартов педагога. Научно-практическое пособие для руководителей и специалистов системы образования. – М.: ООО «НИЦ Инженер», 2007. – 92 с.
13. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/52869/>
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
15. Фещенко Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.
16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

17. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.

18. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография. – М.: ИНФА-М, 2013. – 206с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимые технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

□ компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого слушателя (15-25 шт.); 1 компьютер для преподавателя; проектор и экран или интерактивная доска;

□ свободный доступ в Интернет с возможностью размещения заданий в информационной среде курса.