

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ФГОС. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП
ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Хачатрян Э.В., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол № 3 от 6 марта 2017

Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Москва - 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся через освоение технологии РКМЧП.

Совершенствуемые компетенции:

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат (код 62)		Магистратура (код 68)
		4 года	5 лет	
1.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.		ОПК-4	
2.	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.			ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат (код 62)		Магистратура (код 68)
		4 года	5 лет	
1.	Актуальные нормативно - правовые документы образования Российской Федерации, в частности ФГОС ООО (Раздел II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; Раздел IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования).		ОПК-4	
1.	Технологию РКМЧП, в частности: - основы технологии, особенности её реализации и цели использования в образовательном процессе; - технологические стратегии взаимообучения;			ПК-4

	- приёмы организации самостоятельной деятельности обучающихся; - приёмы реализации мотивационной, информационной, коммуникационной и рефлексивной функций урока; - критерии оценки результатов урока с использованием технологии РКМЧП; - особенности конструирования учебного процесса в контексте требований ФГОС.			
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями к: - личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО; - условиям реализации ООП ООО.		ОПК-4	
1.	Использовать в педагогической практике: 1. технологию РКМЧП; 2. технологические стратегии взаимообучения; 3. приёмы организации самостоятельной деятельности обучающихся; 4. приёмы реализации мотивационной, информационной, коммуникационной и рефлексивной функций урока. Разрабатывать критерии оценки достижения результатов урока с использованием технологии РКМЧП. Конструировать учебный процесс в контексте с требованиями ФГОС.			ПК-4

Основной формой организации процесса обучения на занятиях является тренинг, использование которого дает возможность учителю приобрести практический опыт применения стратегий и приёмов технологии РКМЧП непосредственно на занятиях. Основные виды учебной деятельности на занятиях: работа с текстами; изучение, анализ и систематизация материалов по теме занятия; работа с глоссарием; выполнение практико-ориентированных заданий по теме занятия; предъявление рефлексивных работ (маркировочная таблица,

кластер, двухчастный дневник, таблица-синтез и др.). Формы деятельности обучающихся на занятиях: индивидуальная и в микрогруппах.

1.3. Категория обучающихся/слушателей: педагоги основной и старшей школы и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения).

1.5. Срок освоения программы, режим занятий Срок освоения программы – 36 часов.

Режим аудиторных занятий - не менее 6 часов в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Требования ФГОС к результатам освоения ООП. Базовая модель технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».	6	4	2 Тренинг	Маркировочная таблица
2.	Визуальные методы организации материала. Использование технологических приёмов для организации смыслового чтения.	6	2	4 Тренинг	Входная диагностика
3.	Стратегия работы с художественными текстами. Вопросы «высокого» уровня в развитии навыков критического осмысления и творческой интерпретации информации.	6	2	4 Тренинг	Таблица-синтез
4.	Стратегии взаимообучения в формировании УУД: организация групповой работы.	6	2	4 Тренинг	Кластер
5.	Реализация функций урока средствами технологии РКМЧП.	6	2	4 Тренинг	Выходная диагностика
6.	Конструирование учебного процесса в контексте требований ФГОС на основе технологии РКМЧП.	4	2	2 Тренинг	Технологическая карта урока

	Итоговая аттестация	2		2	Зачёт
	Итого:	36	14	22	Индивидуальный зачёт

2.2. Учебная программа

ФГОС. Особенности использования технологии РКМЧП для достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы					
№ п/п	Виды учебных занятий/работ	Содержание			
Тема 1. Требования ФГОС к результатам освоения ООП. Базовая модель технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».	Лекция, 4 ч.	Требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП. Философские, педагогические и психологические основы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Базовая модель технологии РКМЧП. Стадии технологии: «Вызов», «Смысловая стадия», «Рефлексия». Деятельность учителя и обучающихся на каждой стадии технологии. Философия конструктивизма как основа технологии РКМЧП. Основные принципы конструктивизма. Особенности педагогической деятельности учителя-конструктивиста.			
	Тренинг, 2 ч.	Работа в микрогруппах. Отработка навыка использования технологических приёмов «Верные-неверные утверждения», «Перепутанные логические цепочки», «ИНСЕРТ», «Маркировочная таблица», «Кластер» для формирования УУД.			
Тема 2. Визуальные методы организации материала. Использование технологических приёмов для организации смыслового чтения.	Лекция, 2 ч.	Трактовка понятия «критическое мышление»: разнообразие мнений и оценок. Визуальные методы организации материала. Навыки графического изложения материала. Графические задания на стадиях технологии. Приёмы организации самостоятельной деятельности обучающихся. Приёмы смыслового чтения: «Двухчастный дневник», «Трёхчастный дневник». Приём рефлексивного письма «Бортовой журнал».			
	Тренинг, 4 ч.	Работа в микрогруппах. Отработка навыка использования визуальных методов организации материала при чтении текста и в процессе просмотра видеоматериала.			

Тема 3. Стратегия работы с художественными текстами. Вопросы «высокого» уровня в развитии навыков критического осмысления и творческой интерпретации информации.	Лекция, 2 ч.	Особенности организации работы с художественными текстами: использование различных типов вопросов. Формулировка заданий и вопросов к тексту с учетом иерархии уровней познавательной деятельности. Вопросы «высокого» уровня в развитии навыков критического осмысления и творческой интерпретации информации. Технологический приём «Таблица-синтез». Стратегия «Чтение с остановками» в формировании УУД.
	Тренинг, 4 ч.	Использование форм письменной рефлексии для достижения личностных результатов: стратегия РАФТ, приём «Синквейн». Эссе как художественная форма размышления.
		Работа в микрогруппах. Подбор дидактических материалов к уроку для разработки технологической карты с использованием стратегии работы с художественными текстами. Конструирование вопросов к тексту на основе таксономии учебных целей по уровням познавательной деятельности.
Тема 4. Стратегии взаимообучения в формировании УУД: организация групповой работы.	Лекция, 2 ч.	Основные принципы групповой работы. Особенности отбора учебного материала для групповой работы обучающихся. Преимущества групповой работы. Использование стратегий взаимообучения «Чтение, суммирование прочитанного в парах», «Зигзаг» для формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Групповая работа как средство обучения взаимодействию. Использование приёма «Концептуальная таблица» для систематизации большого по объёму материала.
	Тренинг, 4 ч.	Работа в микрогруппах. Отработка навыка использования различных форм организации групповой работы для формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.
Тема 5. Реализация функций урока средствами технологии РКМЧП.	Лекция, 2 ч.	Особенности использования технологических приёмов на разных стадиях технологии РКМЧП для реализации мотивационной, коммуникационной, информационной, рефлексивной и оценочной функций урока.
	Тренинг, 4 ч.	Работа в микрогруппах. Отработка навыка использования стратегий и приёмов технологии РКМЧП для реализации мотивационной, коммуникационной, информационной, рефлексивной и оценочной функций урока. Разработка заданий по предмету.

Тема 6. Конструирование учебного процесса в контексте требований ФГОС на основе технологии РКМЧП.	Лекция, 2 ч.	Технология РКМЧП как эффективное средство конструирования учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП. Учебно-методическое и технологическое обеспечение стадий урока. Подходы к разработке критериев оценки личностных, метапредметных и предметных результатов урока.
	Тренинг, 2 ч.	Работа в микрогруппах над конструированием учебного процесса на основе технологии РКМЧП. Подбор дидактических материалов для разработки технологической карты урока с использованием технологии РКМЧП. Разработка критериев оценки результатов урока по предмету. Презентация результатов групповой работы.
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 2 часа	Презентация технологической карты урока

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Формы текущего контроля: задания для самостоятельной работы обучающихся (заполнение таблиц, кластеров, двухчастных дневников и др.).

Учебные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся размещены в информационной среде курса -<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3613>.

Примерный перечень заданий

Задание по теме 1. Прочитайте текст «Базовая модель технологии РКМЧП» и заполните маркировочную таблицу.

«□»	«+»	«?»
Запись своими словами (1-2 слова) информации, которую Вы знали до чтения текста.	Запись своими словами новой информации.	Запись своими словами непонятной информации.

Задание по теме 2. Прочитайте текст «Критическое мышление» и заполните двухчастный дневник.

Цитата	Комментарий

Задание по теме 3. Прочитайте рассказ Л.Х. Борхеса и заполните таблицу-синтез.

Ключевые слова (словосочетания)	Выписки из текста (связанные с ключевыми словами)	Почему эта цитата важна для меня? (мысли, рассуждения)

До прочтения		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Во время чтения		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Задание по теме 4. Прочитайте текст «Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП» и составьте кластер.

Задание по теме 5. Заполните графу таблицы «Технологические приёмы и методы». Внесите в таблицу известные вам приёмы и методы реализации мотивационной, коммуникационной, информационной, рефлексивной и оценочной

Вызов: проблематизация-мотивация-целеполагание			
Функции этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Технологические приёмы и методы
Мотивационная			
Информационная			
Коммуникационная			
Осмысление: активное восприятие-понимание-индивидуальное принятие			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Рефлексия: присвоение-коррекция-целеполагание			
Информационная			
Оценочная			
Мотивационная и функция целеполагания			
Коммуникационная			

3.2. Форма итоговой аттестации: аттестационная работа «Технологическая карта урока с использованием технологии РКМЧП».

Разработанная обучающимися технологическая карта размещается в информационной среде курса.

Требования к аттестационной работе (основаны на планируемых результатах обучения):

☐ определить тему и содержания урока; подготовить план конструирования учебного процесса на основе технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», включающий подбор дидактических материалов, продуктивных и творческих заданий (индивидуальную, парную, групповую) и др.\

☐ сформулировать и описать ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты урока, опираясь на концепцию таксономии учебных целей по уровням познавательной деятельности Б. Блума и систему взглядов А.Н. Иоффе на целеполагание;

☐ описать деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока в технологии РКМЧП;

☐ выбрать технологические приёмы и методы, необходимые для реализации мотивационной, коммуникационной, информационной, рефлексивной и оценочной функций урока;

☐ разработать критерии оценки результатов урока;

☐ представить материалы аттестационной работы в табличной форме (печатный текст).

☐ Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

☐ деятельность учителя по организации и руководству индивидуальной и групповой деятельностью обучающихся на каждом этапе урока в технологии РКМЧП;

☐ уровни познавательной деятельности обучающихся (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка);

☐ технологические приёмы и методы реализации мотивационной, коммуникационной, информационной, рефлексивной и оценочной функций урока;

☐ критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов (лист самооценки и взаимооценки обучающихся).

Форма защиты данной работы: – очная.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. - 2014. - №5. - С. 3-7.

2. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская.- М.: Просвещение, 2011 – 223 с.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; -М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

4. Хачатрян Э.В. Применение технологии развития критического мышления в образовательных учреждениях / Э.В. Хачатрян // Методическое пособие. – М.: АПО, 2011г. – 84 с.

5. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современ...

Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы 1.

Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

3. Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб. статей / - М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 176 с.

4. Фещенко Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.

Основной список интернет-ресурсов

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии DOC

Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с. В первых двух главах дается научное обоснование понятия педагогической технологии, вскрывается его сложность и многогранность, предлагается классификация образовательных технологий и методологическая основа их анализа. В последующих главах...

№127

Дополнительный список интернет-ресурсов

1. Литвинова Ирина Семеновна. Деятельность учителя гуманитарных дисциплин по развитию критического мышления старшеклассников: диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Тула, 2005. - 184 с. РГБ ОД. - URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/222739.html>

2. Шаров Даниил Анатольевич. Развитие критического мышления учащихся при обучении программированию в курсе "Информатика и ИКТ" на профильном уровне старшей школы : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 Омск, 2006. - 200 с. РГБ ОД, 61:06-13/908 . - URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/160340.html>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

☐ компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого слушателя (15-25 шт.); 1 компьютер для преподавателя; проектор и экран или интерактивная доска;

☐ свободный доступ в Интернет с возможностью размещения заданий в информационной среде курса.