

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ФГОС: ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Хачатрян Э.В., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол № 3 от 6 марта 2017

Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области конструирования учебного процесса в контексте требований ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура (код 68)
		4 года	5 лет	
1.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.		ОПК-4	
2.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура (код 68)
		4 года	5 лет	
1.	Актуальные нормативно-правовые документы образования Российской Федерации, в частности ФГОС ООО (Раздел II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; Раздел IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования).		ОПК-4	
2.	Технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо», в частности: - стратегии взаимообучения; - технологические приёмы реализации мотивационной, информационной,			ПК-1

	коммуникационной и рефлексивной функций урока; - критерии оценки достижения результатов урока; - особенности конструирования учебного процесса на основе концептуальной технологической карты в контексте требований ФГОС.			
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями к: - личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО; - условиям реализации ООП ООО.		ОПК-4	
2.	Применять в педагогической практике технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо» для достижения результатов освоения ООП ООО, в частности: - технологические стратегии взаимобучения; - технологические приёмы реализации мотивационной, информационной, коммуникационной и рефлексивной функций урока; - разрабатывать критерии оценки достижения результатов урока; - конструировать учебный процесс на основе концептуальной технологической карты в контексте требований ФГОС.			ПК-1

Основной формой организации процесса обучения на занятиях является тренинг, использование которого дает возможность учителю приобрести на занятиях практический опыт конструирования учебного процесса на основе концептуальной технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС. Основные виды учебной деятельности на занятиях: работа с текстами; изучение, анализ и систематизация материалов по теме занятия; работа с глоссарием; выполнение практико-ориентированных заданий по теме занятия; предъявление рефлексивных работ (концептуальная таблица, маркировочная таблица и др.).

Формы деятельности обучающихся на занятиях: индивидуальная и в микрогруппах.

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагоги основной и старшей школы и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения).

1.5. Срок освоения программы, режим занятий Срок освоения программы – 24 часа.

Режим аудиторных занятий - не менее 6 часов в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование Разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	ФГОС: конструирование учебного процесса средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».	6	4	2 Тренинг	Маркировочная таблица
2	Концептуальная технологическая карта. Целеполагание как основа конструирования учебного процесса в контексте требований ФГОС.	6	2	4 Тренинг	Входная диагностика
3	Этапы конструирования учебного процесса. Технологические приёмы и стратегии реализации функций урока.	6	2	4 Тренинг	Таблица
4	Конструирование учебного процесса с использованием концептуальной технологической карты: практический аспект.	4	2	2 Тренинг	Выходная диагностика Технологическая карта урока
	Итоговая аттестация	2		2	Зачёт
	Итого:	24	10	14	Индивидуальный зачёт

2.2. Учебная программа

ФГОС: особенности конструирования учебного процесса с использованием концептуальной технологической карты		
№ п/п	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. ФГОС: конструирование учебного процесса средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».	Лекция, 4 ч.	ФГОС: требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП): базовая модель. Три стадии технологии: «Вызов», «Смысловая стадия», «Рефлексия». Использование технологии РКМЧП для конструирования учебного процесса в контексте требований ФГОС. Систематика вопросов по уровням когнитивной деятельности. Классификация умственных действий: таксономический подход.
	Тренинг, 2 ч.	Работа в микрогруппе. Отработка навыка использования систематики вопросов в педагогической деятельности.
Тема 2. Концептуальная технологическая карта. Целеполагание как основа конструирования учебного процесса в контексте требований ФГОС.	Лекция, 2 ч.	Концептуальная технологическая карта: подготовительный этап. Система взглядов А.Н. Иоффе на проблему целеполагания в образовании. Целеполагание как основа конструирования учебного процесса в контексте требований ФГОС: формулирование целей, задач и ожидаемых результатов урока. Целесообразный отбор содержания: определение оптимального объёма учебного материала с учётом возрастных возможностей обучающихся и особенностей класса; осуществление межпредметных связей. Подготовка дидактических материалов, выбор методов и технологических приёмов, форм учебной деятельности.
	Тренинг, 4 ч.	Работа в микрогруппе. Отработка навыка проектирования подготовительного этапа по концептуальной технологической карте в контексте требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО.

Тема 3. Этапы конструирования учебного процесса. Технологические приёмы и стратегии реализации функций урока.	Лекция, 2 ч.	Этапы конструирования учебного процесса в соответствии с требованиями к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения ООП. Этап «Вызов: проблематизация-мотивация-целеполагание». Технологические приёмы для реализации функций этапа: «Мозговой штурм»,
--	---------------------	--

		«Ключевые слова», «Верные-неверные утверждения», «Перепутанные логические цепочки» и др. Этап «Осмысление: активное восприятие-понимание-индивидуальное принятие». Технологические приёмы для реализации функций этапа: «Условные значки», «Двухчастный дневник», «Трёхчастный дневник» и др. Этап «Рефлексия: присвоение-коррекция-целеполагание». Деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе, формы деятельности обучающихся. Технологические приёмы и методы для реализации функций этапа: «Маркировочная таблица», «Кластер», эссе, рецензия и др. Использование различных форм организации групповой работы. Стратегии взаимообучения.
	Тренинг, 4 ч.	Работа в микрогруппе. Отработка навыка использования технологических приёмов реализации на уроке мотивационной, информационной, коммуникационной, оценочной функций и функции целеполагания.
Тема 4. Конструирование учебного процесса с использованием концептуальной технологической карты: практический аспект.	Лекция, 2 ч.	Особенности конструирования учебного процесса на основе концептуальной технологической карты. Подходы к разработке критериев оценки результатов урока в контексте требований ФГОС.
	Тренинг, 2 ч.	Работа в микрогруппах. Разработка критериев оценки результатов урока по предмету. Отработка навыка конструирования учебного процесса на основе концептуальной технологической карты. Разработка технологической карты урока.
	Интерактивное занятие, 2 часа	Презентация технологической карты урока.
Итоговая аттестация		

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Формы текущего контроля: задания для самостоятельной работы обучающихся (заполнение таблиц, проектирование этапов урока и др.).

Учебные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся размещены в информационной среде курса -<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3614>.

Примерный перечень заданий

Задание по теме 1. Прочитайте текст «Базовая модель технологии РКМЧП» и заполните маркировочную таблицу.

«□»	«+»	«?»
Запись своими словами (1-2 слова) информации, которую вы знали до чтения текста.	Запись своими словами новой информации.	Запись своими словами непонятной информации.

Задание по теме 2. Заполните концептуальную таблицу, используя методические рекомендации по проектированию этапа подготовки к уроку.

Подготовительный этап				
Определение содержания урока и планирование организации процесса учения				
Целесообразный отбор содержания урока (определение оптимального объема учебного материала)	Подготовка дидактических материалов	Выбор методов, стратегий и технологических приёмов, форм учебной деятельности	Определение перспектив урока	Распределение времени
Формулирование цели урока				
Формулирование задач урока				
Формулирование ожидаемых результатов урока				
Личностные результаты	Метапредметные результаты		Предметные результаты	
Критерии оценки результатов урока				
Личностные результаты	Метапредметные результаты		Предметные результаты	

Задание по теме 3. Заполните графу таблицы «Технологические приёмы и методы». Внесите в таблицу известные вам приёмы и методы реализации мотивационной, коммуникационной, информационной, рефлексивной и оценочной функций урока.

Вызов: проблематизация-мотивация-целеполагание			
Функции этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Технологические приёмы и методы
Мотивационная			
Информационная			
Коммуникационная			
Осмысление: активное восприятие-понимание-индивидуальное принятие			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Рефлексия: присвоение-коррекция-целеполагание			
Информационная			
Оценочная			
Мотивационная и функция целеполагания			
Коммуникационная			

3.2. Форма итоговой аттестации: аттестационная работа «Технологическая карта урока».

Разработанная обучающимися технологическая карта размещается в информационной среде курса.

Требования к аттестационной работе (основаны на планируемых результатах обучения):

☐ определить тему и содержание урока, подготовить план конструирования учебного процесса на основе концептуальной технологической карты, включающий подбор дидактических материалов, продуктивных и творческих заданий; выбрать методы, стратегии и технологические приёмы, формы учебной деятельности для эффективного освоения содержания урока и др.;

☐ сформулировать и описать ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты урока, опираясь на концепцию таксономии учебных целей по уровням познавательной деятельности Б. Блума и систему взглядов А.Н. Иоффе на целеполагание;

- ☐ описать деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока;
- ☐ выбрать технологические приёмы и методы, необходимые для реализации мотивационной, коммуникационной, информационной, рефлексивной и оценочной функций урока;
- ☐ разработать критерии оценки результатов урока;
- ☐ представить материалы аттестационной работы в табличной форме (печатный текст).
- ☐ Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:
 - ☐ деятельность учителя по организации и руководству индивидуальной и групповой деятельностью обучающихся на каждом этапе урока;
 - ☐ уровни познавательной деятельности обучающихся (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка);
 - ☐ технологические приёмы и методы реализации мотивационной, коммуникационной, информационной, рефлексивной и оценочной функций урока;
 - ☐ критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов (лист самооценки и взаимооценки обучающихся).

Форма защиты данной работы – очная.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Иоффе А. Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. - 2014. - № 5. - С. 3-7.
2. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская.- М.: Просвещение, 2011 – 223 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; -М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
4. Хачатрян Э.В. Применение технологии развития критического мышления в образовательных учреждениях / Э.В. Хачатрян // Методическое пособие. – М.: АПО, 2011г. – 84 с.
5. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной среде. - М.: УЦ Перспектива, 2011. – 112 с.

Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы

1. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
3. Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб. статей / - М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 176 с.
4. Фещенко Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.

Основной список интернет-ресурсов

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии ДОС Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998. - 256 с. В первых двух главах дается научное обоснование понятия педагогической технологии, вскрывается его сложность и многогранность, предлагается классификация образовательных технологий и методологическая основа их анализа. В последующих главах... №127 22.03.2009 03:00 4.59Mb. - URL: <http://www.twirpx.com/file/26203/>

Дополнительный список интернет-ресурсов

1. Литвинова Ирина Семеновна. Деятельность учителя гуманитарных дисциплин по развитию критического мышления старшеклассников: диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Тула, 2005. - 184 с. РГБ ОД. - URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/222739.html>

2. Шаров Даниил Анатольевич. Развитие критического мышления учащихся при обучении программированию в курсе "Информатика и ИКТ" на профильном уровне старшей школы : Дис. . канд. пед. наук : 13.00.02 Омск, 2006 200 с. РГБ ОД, 61:06-13/908. - - URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/160340.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

☐ компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого слушателя (15-25 шт.); 1 компьютер для преподавателя; проектор и экран или интерактивная доска;

☐ свободный доступ в Интернет с возможностью размещения заданий в информационной среде курса.