

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ В
КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Мейчик Г.А., к.п.н., директор Центра
метапредметной подготовки и
конвергентных программ
Бондаренко Н.А. аналитик отдела
метапредметности и конвергентных
программ

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол № 3 от 6 марта 2017

Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование рефлексивной культуры учителя в контексте профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
2.	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов			ПК- 4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные образовательные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения.	ПК-2		
2.	Методики, технологии и приемы обучения, методики анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.			ПК-4
		Бакалавриат		Магистратура

	Уметь	4 года	5 лет
--	--------------	---------------	--------------

1.	Применять современные образовательные методики и технологии для переосмысления личного опыта и профессиональной деятельности учителя.	ПК-2		
2.	Разрабатывать опросники, анкеты, тесты, индивидуальные маршруты для переосмысления содержания своей деятельности, получения обратной связи в различных аудиториях (коллеги, родители, учащиеся).			ПК-4

1.3. Категория слушателей: педагоги начальной, основной и старшей школы образовательных организаций и иные педагогические работники.

1.4. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интеракт ивные занятия	
1	Требования профессионального стандарта «Педагог» в области развития рефлексивной культуры обучающихся.	6	2	4	Колесо компетенций
2	Развитие рефлексивной культуры учителя средствами педагогической технологии мастерских.	6	2	4	Кластер компетенций
3	Развитие познавательно-творческой активности учащегося – составная часть рефлексивной культуры педагога (на примере технологии мастерских).	6	2	4	Разработка учебных заданий, тестов
4	Эссе как форма развития рефлексивной культуры обучающихся.	6	2	2	Эссе
	Итоговая аттестация			2	Зачёт
	Итого:	24	8	16	Индивидуальны й зачёт

3. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Требования профессионального стандарта «Педагог» в области развития рефлексивной культуры обучающихся.	Лекция, 2 часа	Основные положения Профессионального стандарта «Педагог». Развитие рефлексивной культуры педагога как составляющая его профессионализма.
	Семинар-практикум, 4 часа	Выполнение в малых группах практических заданий по ознакомлению с основными положениями документа. Заполнение колеса компетенций.
Тема 2. Развитие рефлексивной культуры учителя средствами педагогической технологии мастерских.	Лекция, 2 часа	Основные составляющие рефлексивной культуры педагога (стратегии переосмысления личного опыта; преодоление проблемных ситуаций; стремление к самореализации и др.) Педагогическая технология мастерских как одна из форм развития рефлексивной культуры учителя.
	Семинар-практикум, 4 часа	Выполнение в малых группах практических заданий по выявлению и развитию компетенций педагога. Кластер компетенций.
Тема 3. Развитие познавательно-творческой активности учащегося – составная часть рефлексивной культуры педагога (на примере технологии мастерских).	Лекция, 2 часа	Возможности мастерских в развитии познавательно творческой активности ученика и учителя.
	Практическое занятие с элементами деловой игры, 4 часа	Разработка заданий на развитие познавательно-творческой активности учащихся. Использование приемов на разных этапах урока/занятия («индукции», «социализации», «разрыва», «рефлексии»).
Тема 4. Эссе как форма развития рефлексивной культуры обучающихся.	Лекция, 2 часа	Развитие рефлексивной культуры обучающихся через написание эссе. Эссе как форма письменной организации рефлексивной деятельности обучающихся. Алгоритм письменной работы
	Практическое занятие, 4 часа	Написание эссе по теме курса. Обсуждение формы письменной рефлексии.
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 2 часа	Представление своей точки зрения на эссе как форму организации письменной рефлексивной деятельности обучающихся

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

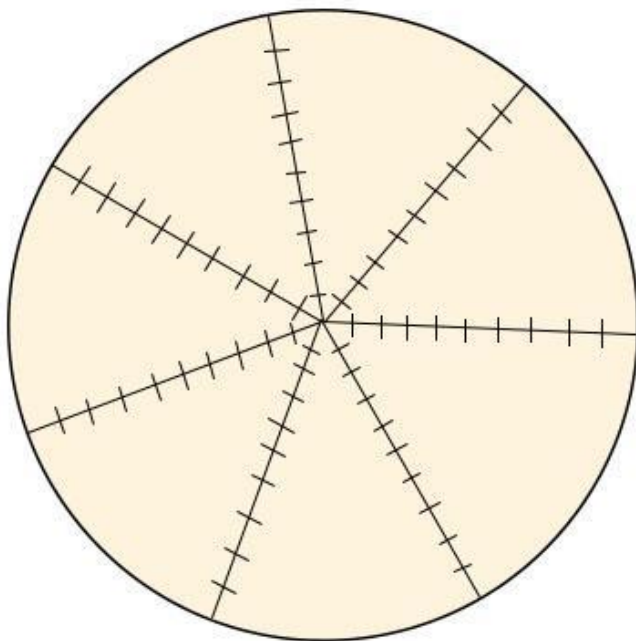
В начале обучения проводится самодиагностика исходного уровня рефлексивной культуры учителя. Формой проведения диагностики является колесо компетенций, включающее исходную проверку степени развития компетенций, составляющих основы рефлексивной культуры педагога. Колесо заполняется отдельно для трех содержательных блоков.

«Компетенции педагога, составляющие основы рефлексивной культуры»

Таблица №1.

1. Компетенции, развиваемые средствами технологии мастерских	Компетенции, развиваемые через использования форм письменной рефлексии обучающихся
способность разрабатывать творческие задания для самоактуализации и самореализации обучающихся	способность совершенствовать свою деятельность
готовность к моделированию ситуаций свободы выбора обучающихся	готовность к личностному саморазвитию
способность создавать творческую, свободную атмосферу для обмена мнениями и принятия решений	способность овладения культурой анализа своего профессионального опыта
способность включать каждого обучающегося в творческий поиск, создавать ситуацию успеха для каждого	способность лаконично и аргументированно выстраивать свою письменную работу
способность осуществлять коммуникативное взаимодействие, основанное на взаимном доверии	готовность к творческому осмыслению своей деятельности

способность проектировать различные ситуации и задачи без вопросов	
способность создавать условия для формирования обучающимися собственных образовательных целей и задач	



ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2 Развитие рефлексивной культуры учителя средствами педагогической технологии мастерских

1. Ознакомьтесь со списком представленных компетенций педагога.

Выберите те из них, которые, по вашему мнению, могут быть сформированы в результате применения педагогической технологии мастерских. Отметьте их знаком (+)

Компетенции педагога	
способность разрабатывать творческие задания для самоактуализации и самореализации обучающихся	
готовность к моделированию ситуаций свободы выбора обучающихся	
способность создавать творческую, свободную атмосферу для обмена мнениями и принятия решений	
способность включать каждого обучающегося в творческий поиск, создавать ситуацию успеха для каждого	
способность осуществлять коммуникативное взаимодействие, основанное на взаимном доверии	
способность проектировать различные ситуации и задачи без вопросов	
способность создавать условия для формирования обучающимися собственных	

образовательных целей и задач	
способность определять познавательные потребности обучающегося и оценить его готовность к выполнению того или иного этапа работы	
способность структурировать пространство для достижения эффективного взаимодействия	
способность проектировать образовательный процесс с учётом индивидуальных образовательных потребностей учащихся	
способность создавать условия для формирования обучающимися собственных образовательных целей и задач	
готовность проектировать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	
способность находить оптимальный баланс между поддержкой и конструктивной твердостью	
способность инициировать процесс обучения и межличностного общения	
способность актуализировать внутренний потенциал обучающихся	

2. Формой итогового контроля является написание эссе. Слушатели представляют на занятии свою точку зрения на эссе как форму организации письменной рефлексивной деятельности обучающихся.

В конце обучения проводится выходная диагностика развития рефлексивной культуры учителя. Формой проведения выходной диагностики является колесо компетенций, включающее итоговую проверку степени развития компетенций, составляющих рефлексивную культуру педагогов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc
2. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ <http://минобрнауки.рф/документы/543>

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Азбукина Елена Юрьевна. Роль рефлексии в профессиональном становлении педагога: [раскрыт опыт автора статьи по использованию метода «кейс-стади» в работе со студентами и педагогами] / Е. Ю. Азбукина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 90– 94. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17690385> (дата обращения: 20.09.2012).

2. Бондаренко Н. А. Возможности использования технологии мастерских в системе общего среднего образования // Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы : Сб.статей / – М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012 – с.12-16

3. Бондаренко Н. А. Педагогическая технология мастерских. «Вызовы времени и идентичность: кто мы?» (мастерская построения знаний) // Преподавание истории в школе, 2013, №1 С. 9-15

4. Мейчик Г. А. Развитие рефлексивной культуры обучающихся // Опыт подготовки тьюторов для образовательных учреждений г.Москвы: сб. ст. / Моск. ин-т открыт. образования. Науч. Ред. Г. А. Мейчик. – Москва: Карпов Е.В., 2015. с. 71-81

5. Опыт подготовки тьюторов для образовательных учреждений г.Москвы: сб. ст./ Моск. ин-т открыт. образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г. А. Мейчик. – Москва: Карпов Е. В., 2015. – 209 с.

6. Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя: сб. ст./Моск. ин-т открыт. образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г. А. Мейчик. – Москва: Карпов Е.В., 2015. – 300 с.

7. Мейчик Г. А. Педагогическая технология мастерских как средство реализации современных тенденций развития образования. Компетенции и образование: модели, методы, технологии: Коллективная монография. – М.: издательство Перо, 2014. – 5-26

Основной список Интернет-ресурсов

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с.
<http://www.twirpx.com/file/237781/>.

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

3. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

□ компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого слушателя (15-25 шт.); 1 компьютер для преподавателя; проектор и экран или интерактивная доска;

□ свободный доступ в Интернет с возможностью размещения заданий в информационной среде курса.