

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ
КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНТРОЛЯ ЗА КАЧЕСТВОМ И
ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Филинова В.С., к.п.н., доцент,
Турбовской Я.С., д.п.н., профессор

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол №3 от 06 марта 2017

Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации на основе использования технологии педагогического целеполагания как методической основы контроля за качеством и эффективностью деятельности педагога.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Сущность новой технологии, теоретическое обоснование получения требуемых программой результатов в деятельности учителя			ПК-1
2.	Содержание технологии педагогического целеполагания как системной совокупности условий, обеспечивающих в органическом единстве эффективную функциональную деятельность учителя на каждом уроке и формирующую целостность всего учебного предмета			ПК-1
3.	На каких закономерностях основывается и гарантированно обеспечивается качественный и эффективный переход от одной изучаемой темы к другой			ПК-1
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура

		4 года	5 лет	
1.	Анализировать проведенные уроки разных учебных предметов на основе технологии педагогического целеполагания в контексте реализации требований ФГОС ООО			ПК-1
2.	Оценивать результативность деятельности учителя в целом, руководствуясь критериальной основой иерархически зависимых целей, создающих матрицу педагогического целеполагания			ПК-1
3.	Раскрывать, учитывая особенности каждого педагога, новые приемы учебной деятельности, используя органичность связи между «целью», наличествующей в технологии педагогического целеполагания, и самостоятельно формулируемым «вопросом», как основой проявления познавательной активности школьников			ПК-1

1.3. Категории слушателей: уровень образования – ВПО, область профессиональной деятельности – управление общеобразовательной организацией.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения)

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

Режим занятий: 6 часов в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	интерактивные занятия	
1	Сущность технологии педагогического целеполагания, как системной основы эффективности профессиональной деятельности учителя.	6	2	4	Система устных вопросов, кластер

2	Технология педагогического целеполагания как средство реализации требований ФГОС ООО.	6	2	4	Входная диагностика Схема-таблица
3.	Технология педагогического целеполагания как средство методического и административного контроля за эффективностью деятельности учителя (занятие с дистанционной поддержкой) Итоговая аттестация	6	2	2 2	Выходная диагностика Письменное практическое задание Представление письменного практического задания
	Итого:	18	6	12	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Сущность технологии педагогического целеполагания, как системной основы эффективности профессиональной деятельности учителя.	Лекция, 2 час.	Раскрытие современного состояния целеполагания в образовании, определение сущностного различия цели в технологии педагогического целеполагания как процесса достижения планируемого результата деятельности и преемственности в процессе обучения. Системно-комплексная новизна технологии педагогического целеполагания, обеспечивающей гарантированное достижение результата требований ФГОС ООО.
	Семинар, 4 час.	Включение слушателей в рефлексивную деятельность, основанную на соотнесении роли технологии педагогического целеполагания в повышении эффективности профессиональной деятельности учителя. Изучение матрицы целеполагающей деятельности учителя
Тема 2. Технология педагогического целеполагания как средство реализации требований ФГОС ООО.	Лекция, 2 час.	Поурочная деятельность учителя с позиции технологии педагогического целеполагания. Цикличность и этапность учебно-воспитательного процесса. Раскрытие схемы мониторинга качества и эффективности деятельности учителя с позиции технологии педагогического целеполагания в контексте требований ФГОС ООО.

Формы промежуточной и итоговой аттестации определялись сущностными особенностями реализации программы, целью преподавания, количеством часов и характеристикой состава слушателей.

Так, во время обучения слушателям будет предлагаться система вопросов и практических заданий, выявляющих:

- отношение к технологии педагогического целеполагания и ее роли в повышении эффективности профессиональной деятельности учителя
- знание сущности и особенностей технологии педагогического целеполагания в контексте реализации требований ФГОС ООО;

- степень сформированной готовности использовать технологию педагогического целеполагания как средства мониторингового контроля
- эффективности проведения конкретного урока и всей учебно-воспитательной
- деятельностью учителя в течение учебного года;
- обобщение путей использования целеполагания в своей профессиональной деятельности.

Практические задания и вопросы будут размещены на портале ИКТ-поддержки обучения курса <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=2998>

На основе разработанной программы оценочными материалами являются:

- ☐ адресное формулирование вопросов и степень адекватности полученных ответов;
- ☐ аналитическая совокупность устных и письменных заданий, позволяющих установить степень усвоенности технологии педагогического целеполагания, сформированной готовности использования ее непосредственно в своей профессиональной деятельности по оценке качества и эффективности работы учителя.

Таблица самооценивания выполнения заданий по темам курса
«Технология педагогического целеполагания как средство реализации
требований ФГОС ООО»

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания по каждой теме, размещенные в информационной среде курса на портале seminfo не менее, чем на 3 балла по 5-балльной шкале оценивания.

Тема	Задание	Оценка по 5-балльной шкале
1. Сущность технологии	Вопросы:	

педагогического целеполагания, как системной основы эффективности профессиональной деятельности учителя.	1. Чем обусловлена актуальность проблемы целей в образовании в современных условиях? 2. Факторы, определившие поиски методистов и ученых в решении проблемы целеполагания в образовании? 3. Чем принципиально отличается определение цели с позиции технологии педагогического целеполагания от других теорий? 4. Каковы особенности процесса преподавания учебного предмета с позиции технологии педагогического целеполагания как основы выполнения требований ФГОС ООО? Составление кластера, раскрывающего последовательность целеполагающей деятельности учителя на уроках с позиций требований ФГОС ООО	
2. Технология педагогического целеполагания как средство реализации требований ФГОС ООО.	Табличное или схематическое отражение алгоритма реализации требований ФГОС ООО на основе технологии педагогического целеполагания	
3. Технология педагогического целеполагания как средство методического и административного контроля эффективности деятельности учителя (занятие с дистанционной поддержкой) Итоговая аттестация	Выполнение письменного практического задания Представление письменного задания	

Формой итоговой аттестации является выполнение письменного практического задания.

Аттестационное письменное практическое задание **оценивается положительно** при условии, если слушатель представит письменный отчет по организации контроля эффективности деятельности учителя с позиций использования технологии педагогического целеполагания.

Требования к итоговой аттестационной работе в технологии педагогического целеполагания как методической основы осуществления контроля за эффективностью деятельности учителя:

- умение анализировать сформулированные цели урока, задачи урока и действия учителя в зависимости от этапа прохождения программной темы, направленных на результат деятельности в контексте требований ФГОС ООО;
- умение проанализировать урок (занятие) с позиций логики технологии педагогического целеполагания, учитывая цикличность и этапность учебно-воспитательного процесса;

Форма защиты аттестационной работы – очная

Оценивание - зачет/ незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Список нормативных изданий:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование» – URL: <http://www.mosedu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru>
3. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» – URL: <http://dopedu.ru/>
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – URL: <http://www.ict.edu.ru>

Список литературы:

1. Турбовской Я.С., Проворотов В.П. Диагностические основы целеполагания в образовании – М.: Изд. ИТОиП РАО, 1995. – 116 с.
2. Турбовской Я.С., Страут Е.К., Филинова В.С. «От целей к стандарту»// Дидактика в предчувствии III тысячелетия: материалы педагогических чтений памяти И.Я. Лернера 27-

28 марта 2000г. В 2 ч. Ч. I. / Под ред. Е. Н. Селиверстовой, И. В. Шалыгиной. – Владимир, 2000. – с. 87-97.

3. Турбовской Я.С., Филинова В.С. «Развитие творческого потенциала учителя на основе технологии педагогического целеполагания»// Опыт подготовки и организации тьюторской деятельности на Кафедре открытых образовательных технологий: сб. ст./ Моск. Ин-т открыт. Образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г.А. Мейчик. – М., 2015. – с. 69-75.

4. Турбовской Я.С., Филинова В.С. «Технология педагогического целеполагания глазами учителя»// Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя: сб. ст./ Моск. ин-т открыт. образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г.А. Мейчик. – Москва: Карпов Е.В., 2015. – с.21-30.

5. Турбовской Я.С., Филинова В.С. «Технология педагогического образования как метод обеспечения успешности обучения каждого ученика»// Опыт подготовки тьюторов для образовательных учреждений г. Москвы: сб. ст./ Моск. ин-т открыт. образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г.А. Мейчик. – Москва : Карпов Е.В., 2015. – с.54-59.

6. Философия образования: связь науки и практики / Сборник научных статей под научной редакцией Я.С. Турбовского. – М; Тверь: ЧуДо, 2002. – 174с.

Список интернет - ресурсов:

1. Турбовской Я.С., видеолекция «Целеполагание и планирование в деятельности учителя и ученика при подготовке и проведении учебного занятия»[Электронный ресурс] – URL: <http://youtu.be/0xMOJecJCrA>

2. Филинова В.С., видеозанятие «Технология педагогического целеполагания как средств обеспечения индивидуализации образования при переход на ФГОС» (видеозанятие) [Электронный ресурс] – URL: http://www.youtube.com/watch?v=JrrfYm65vrs&list=PLU_ZLLolShDuExwlRH7p9Gv3f4VqDURCQ&index=11

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для усвоения программы:

□ компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран, или интерактивная доска;

☐ свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения <http://m100.seminfo.ru/>, что дает возможность обучающимся:

☐ получать доступ к материалам очных занятий, дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;

☐ размещать выполненные задания промежуточной и итоговой аттестации;

☐ обмениваться мнениями и информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и другими слушателями курсов.