

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ КАК
СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОО

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Филина В.С., к.п.н., доцент,
Турбовской Я.С., д.п.н., профессор

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол №3 от 06 марта 2017

Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Москва - 2017

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1.Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе технологии педагогического целеполагания с позиций реализации требований ФГОС ООО.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1

1.2.Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Содержание ФГОС ООО в области планируемых результатов освоения программ		ПК-3	ПК-1
2	Сущность новой технологии, теоретическое обоснование получения программно требуемых результатов		ПК-3	ПК-1
3	Содержание технологии педагогического		ПК-3	ПК-1

	целеполагания как системной совокупности условий, обеспечивающих в органическом единстве функциональную деятельность учителя на каждом уроке и формирующую целостность всего учебного предмета			
4	На каких закономерностях основывается и гарантированно обеспечивается качественный и эффективный переход от одной изучаемой темы к другой		ПК-3	ПК-1
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать и проводить уроки различных типов в технологии педагогического целеполагания		ПК-3	ПК-1
2.	Программно и планомерно обеспечивать структурную поэтапность своей поурочной деятельности		ПК-3	ПК-1
3.	Обучать школьников новым приемам учебной деятельности, раскрывая перед ним органичность связи между «целью», наличествующей в технологии педагогического целеполагания, и самостоятельно формулируемым «вопросом» как основой проявления познавательной активности		ПК-3	ПК-1
	Отбирать дидактический материал для самостоятельной работы учащихся на уроках, задания для групповой работы учащихся, способных обеспечить возможность эффективного перехода от одной программной темы к другой		ПК-3	ПК-1
	Анализировать проведенные уроки и определять перспективные возможности использования технологии педагогического целеполагания с позиции реализации требований ФГОС ООО		ПК-3	ПК-1
	Оценивать результативность использования новой технологии, руководствуясь иерархической зависимостью целей, создающих матрицу педагогического целеполагания как критериальной основы своей профессиональной деятельности		ПК-3	ПК-1

1.3. Категории обучающихся (слушателей): педагоги основной и старшей школы и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения)

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий: 6 часов в неделю.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерак- тивные занятия	
1	Анализ современного состояния целеполагания в образовании и характеристика основных направлений решения проблемы целеполагания с позиций требований ФГОС ООО	6	3	3	Система устных вопросов
2	Теория и технология педагогического целеполагания как системная основа и новый этап решения проблемы целеполагания с позиций требований ФГОС ООО	6	2	4	Входная диагностика Составление схемы - таблицы
3.	Технология педагогического целеполагания как проектная основа последовательного поэтапного обеспечения цикличности учебно-воспитательного процесса с позиций требований ФГОС ООО	6	2	4	Фронтальный опрос, составление кластера
4.	Обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса на основе технологии педагогического целеполагания с позиций требований ФГОС ООО	6	2	4	Составление карты «Целеполагающая деятельность педагога в учебно-воспитательном процессе с позиций

					требований ФГОС ООО»
5.	Формирующие возможности технологии педагогического целеполагания как фундаментальной основы непрерывной творческой реализации учителя (занятие с дистанционной поддержкой).	6		6	Разработка модели урока/занятия, мастер-класса в технологии педагогического целеполагания Выходная диагностика
6.	Системные характеристики технологии педагогического целеполагания как метода решения с позиций требований ФГОС ООО триединой предназначенности образования – обучении, воспитании, развития Итоговая аттестация	6		4 2	Анализ сообщений педагогов о проведении урока в технологии педагогического целеполагания на семинаре-дискуссии, составление кластера Представление разработки урока в технологии педцелеполагания
	Итого:	36	9	27	

2.2.Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
1.Анализ современного состояния целеполагания и характеристика основных	Лекция, 3 час.	Анализ современной практики целеполагающей деятельности. Виды основных недостатков преподавания школьных предметов, порождаемых низкой культурой целеполагающей деятельности. Поиски решений эффективного преподавания учебных предметов в современных условиях с позиции целеполагающей деятельности учителя. Системно-комплексная новизна технологии педагогического целеполагания, обеспечивающая гарантированное достижение результата требований ФГОС ООО.

направлений решения проблемы целеполагания с позиций требований ФГОС ООО	Семинар, 3 час.	Выявление готовности педагогов соотносить теоретические взгляды на роль целей в образовании с их личным профессиональным опытом. Выявление личного опыта педагогов по использованию целеполагания в учебно-воспитательном процессе. Изучение содержания ФГОС ООО с позиции реализации целей
		образования. Раскрытие системно-комплексной новизны технологии педагогического целеполагания.
2. Теория и технология педагогического целеполагания как системная основа и новый этап решения проблемы целеполагания с позиций требований ФГОС ООО	Лекция, 2 час.	Раскрытие основных особенностей теории и технологии педагогического целеполагания Я.С. Турбовского, как ответа на вопрос реализации требований ФГОС ООО.
	Семинар, 4 час.	Работа со слушателями в интерактивном режиме. Выявление отношения к технологии педагогического целеполагания, как основы реализации требований ФГОС ООО. Соотнесение личного предметного опыта преподавания с теоретическими основами технологии педагогического целеполагания.
3. Технология педагогического целеполагания как проектная основа последовательного поэтапного обеспечения цикличности учебно-воспитательного процесса с позиций требований ФГОС ООО	Лекция, 2 час.	Поурочная деятельность учителя. Раскрытие схемы аналитической деятельности учителя при подготовке к уроку на основе технологии педагогического целеполагания с позиций реализации требований ФГОС ООО. Цикличность и этапность учебно-воспитательного процесса на основе технологии педагогического целеполагания.
	Тренинг в малых группах, 4 час.	Работа со слушателями в интерактивном режиме. Создание банка вопросов для учителя и ученика для реализации планируемых целей обучения для каждого преподаваемого предмета с позиций реализации требований ФГОС ООО.
4. Обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса на основе технологии педагогического целеполагания с позиций требований ФГОС ООО	Лекция, 2 час.	Реализация требований ФГОС ООО в творческой целеполагающей деятельности учителя на основе технологии педагогического целеполагания
	Тренинг в малых группах, 4 час.	Раскрытие последовательности целеполагающей деятельности учителя, обеспечивающей целостность учебно-воспитательного процесса с позиций требований ФГОС ООО -

5. Формирующие возможности технологии педагогического целеполагания как фундаментальной основы непрерывной творческой реализации учителя (занятие с дистанционной поддержкой).	Занятие с дистанционной поддержкой, 6 час.	Практическое применение технологии педагогического целеполагания в творческой деятельности учителя на основе активности самого ученика. Разработка модели урока (мастер-класса) в технологии педагогического целеполагания с позиции реализации требований ФГОС ООО.
6. Системные характеристики технологии педагогического целеполагания как метода решения с позиций требований ФГОС ООО триединой предназначенности образования – обучения, воспитания, развития Итоговая аттестация	Семинар - дискуссия, тренинг в малых группах, 4 час. Интерактивное занятие 2 ч	Анализ сообщений слушателей по реализации требований ФГОС ООО триединой цели образования на основе технологии педагогического целеполагания. Ответы на вопросы слушателей. Составление кластера «Использование потенциальных возможностей учебника в учебно-воспитательном процессе на основе технологии педагогического целеполагания». Планирование работы учителя по применению технологии педагогического целеполагания в учебно-воспитательном процессе. Представление разработки урока в технологии педагогического целеполагания с позиций реализации требований ФГОС ООО

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы промежуточной и итоговой аттестации определялись сущностными особенностями реализации программы, целями преподавания, количеством часов и характеристикой состава слушателей.

В этой связи, избираемые формы контроля призваны выявить, насколько проведенный процесс обучения соответствует выдвинутой цели обучения на курсах.

Так в *начале обучения* слушателям будет предлагаться система вопросов, выявляющих:

- ☐ знание сущности и особенностей технологии педагогического целеполагания в контексте реализации требований ФГОС ООО;

- ☐ сформированные умения соотносить технологию со своим опытом и рефлексивным осмыслением своей профессиональной деятельности;
- ☐ обобщение путей использования целеполагания в своей профессиональной деятельности.

В процессе обучения со слушателями будут проводиться практические занятия, позволяющие выявить, насколько усвоены знания по технологии, и как практически они могут использоваться педагогами в их работе в реализации требований ФГОС ООО. При этом выявляется готовность учителя не только использовать знания по технологии, но и демонстрировать свой опыт перед своими коллегами в проведении мастер-классов. Кроме того, от учителя требуются письменные теоретические отчеты об использовании технологии педагогического целеполагания в реализации требований ФГОС ООО.

На основе разработанной программы оценочными материалами являются:

- 1) адресное формулирование вопросов и степень адекватности полученных ответов;
- 2) письменные задания, требующие адекватных письменных ответов;
- 3) аналитическая совокупность устных и письменных заданий, позволяющих установить степень усвоенности технологии педагогического целеполагания, сформированной готовности использовать ее непосредственно в своей профессиональной деятельности;
- 4) готовность слушателей проводить мастер-классы с целью обучения коллег.

Таблица самооценивания выполнения заданий по темам курса «Технология педагогического целеполагания как средство реализации требований ФГОС ООО»

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания по каждой теме, размещенные в информационной среде курса на портале seminfo не менее, чем на 3 балла по 5-балльной шкале оценивания.

Тема	Задание	Оценка по 5-балльной шкале
1. Анализ современного состояния целеполагания в образовании и характеристика основных направлений решения проблемы целеполагания с позиций требований ФГОС ООО	Вопросы: 1. Чем обусловлена актуальность проблемы целей в образовании в современных условиях? 2. Факторы, определившие поиски методистов и ученых в решении проблемы целеполагания в образовании? 3. Чем принципиально отличается определение цели с позиции технологии педагогического целеполагания от других теорий? 4. Каковы особенности процесса преподавания учебного предмета с позиции технологии педагогического целеполагания как основы выполнения требований ФГОС ООО?	
2. Теория и технология педагогического целеполагания как системная основа и новый этап решения проблемы целеполагания с позиций требований ФГОС ООО	Составление кластера, табличное или схематическое отражение алгоритма реализации требований ФГОС ООО на основе технологии педагогического целеполагания	
3. Технология педагогического целеполагания как проектная основа последовательного поэтапного обеспечения цикличности учебно-воспитательного процесса с позиций требований ФГОС	Разработка банка вопросов для учителя и ученика для реализации планируемых целей обучения преподаваемого предмета с позиций реализации требований ФГОС ООО.	
4. Обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса на основе технологии педагогического целеполагания с позиций требований ФГОС ООО	Составление карты, раскрывающей последовательность целеполагающей деятельности учителя на уроках с позиций требований ФГОС ООО	
5. Формирующие возможности технологии педагогического целеполагания как фундаментальной основы непрерывной творческой реализации учителя (занятие с дистанционной поддержкой).	Выполнение индивидуального письменного практического задания – разработка модели урока в технологии педагогического целеполагания с позиций требований ФГОС ООО	

6. Системные характеристики технологии педагогического целеполагания как метода решения с позиций требований ФГОС ООО триединой предназначенности образования: обучения, воспитания, развития	Кластер потенциальных возможностей учебника в учебно-воспитательном процессе на основе технологии педагогического целеполагания»	
---	--	--

Практические задания и вопросы будут размещены на портале ИКТ-поддержки обучения курса <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=2999>

Формой итоговой аттестации является разработка урока (занятия) в технологии педагогического целеполагания в условиях реализации требований ФГОС ООО.

Аттестационная работа **оценивается положительно** при условии, если слушатель представит данную разработку, отвечающую общим требованиям.

Требования к разработке урока (занятия) в технологии педагогического целеполагания в условиях реализации требований ФГОС ООО:

- разработать урок (занятие) с позиций логики технологии педагогического целеполагания, учитывая цикличность и этапность учебно-воспитательного процесса;
- сформулировать цели урока в зависимости от этапа прохождения программной темы, задачи урока и действия учителя, направленных на результат деятельности с позиций требований ФГОС ООО;
- отразить потенциальные возможности заданий, предлагаемых учащимся с позиций технологии педагогического целеполагания.

Форма защиты аттестационной работы – очная.

Оценивание - зачет/ незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Список нормативных изданий:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования.

Официальные Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование» – URL: <http://www.mosedu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» – URL: <http://dopedu.ru/>
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – URL: <http://www.ict.edu.ru>

Список литературы:

1. Турбовской Я.С., Проворотов В.П. Диагностические основы целеполагания в образовании – М.: Изд. ИТОиП РАО, 1995. – 116 с.
2. Турбовской Я.С., Страут Е.К., Филинова В.С. «От целей к стандарту»// Дидактика в предчувствии III тысячелетия: материалы педагогических чтений памяти И.Я. Лернера 27-28 марта 2000г. В 2 ч. Ч.I. Под ред. Е. Н. Селиверстовой, И. В. Шалыгиной – Владимир, 2000. – с. 87-97.
3. Турбовской Я.С., Филинова В.С. «Развитие творческого потенциала учителя на основе технологии педагогического целеполагания» // Опыт подготовки и организации тьюторской деятельности на Кафедре открытых образовательных технологий: сб. ст./ Моск. Ин-т открыт. Образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г.А. Мейчик. – М. – 2015. – с. 69-75.
4. Турбовской Я.С., Филинова В.С. «Технология педагогического целеполагания глазами учителя»// Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя: сб. ст./Моск. ин-т открыт.

образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, нуч. ред. Г.А. Мейчик. – М.: Карпов Е.В., 2015. – с.21-30.

5. Турбовской Я.С., Филинова В.С. «Технология педагогического образования как метод обеспечения успешности обучения каждого ученика»// Опыт подготовки тьюторов для образовательных учреждений г. Москвы: сб. ст./ Моск. ин-т открыт. образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г.А. Мейчик. – М.: Карпов Е.В., 2015. – с.54-59.
6. Философия образования: связь науки и практики / Сборник научных статей под научной редакцией Я.С. Турбовского. – М.; Тверь: ЧудО, 2002. – 174с.

Список интернет - ресурсов:

1. Турбовской Я.С., видеолекция «Целеполагание и планирование в деятельности учителя и ученика при подготовке и проведении учебного занятия» [Электронный ресурс] – URL: <http://youtu.be/0xMOJecJCrA>
2. Филинова В.С., видеозанятие «Технология педагогического целеполагания как средств обеспечения индивидуализации образования при переходе на ФГОС (видеозанятие)[Электронный ресурс] – URL: http://www.youtube.com/watch?v=JrrfYm65vrs&list=PLU_ZLLolShDuExwlRH7p9Gv3f4VqDURCQ&index=11

4.2. Материально-технические условия реализации программы Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном

процессе для усвоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран, или интерактивная доска;
- свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения <http://mioo.seminfo.ru/>.

Что дает возможность обучающимся:

- получать доступ к материалам очных занятий, дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;
- размещать выполненные задания промежуточной и итоговой аттестации;
- обмениваться мнениями и информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и другими слушателями курсов.