

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Тьюторская компетентность педагога дошкольного
образования в контексте требований ФГОС

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Дудчик С.В., к.п.н.

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол № от 2017

Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Москва - 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения технологии тьюторского сопровождения.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
2.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3		
3.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
4.	Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1
5.	Готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса			ПК-2
6.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5		

7.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
----	--	--	------	--

1.2.Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Специфику реализации технологии тьюторского сопровождения в ОУ (в соответствии с Законом об Образовании РФ; содержанием ФГОС нового поколения; концепцией и содержанием профессионального стандарта педагога дошкольного образования).	ПК-2		
2.	Опыт применения технологии тьюторского сопровождения, тьюторских компетенций для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовании	ПК-3		
3.	Компетенции и компетентности тьютора			ПК-1
4.	Технологические основы тьюторского сопровождения.			ПК-1
5.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования, касающиеся сопровождения образовательной деятельности в дошкольном образовании		ПК-3	
6.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования, касающиеся сопровождения образовательной деятельности в дошкольном образовании, тьюторских компетентностей педагога дошкольного образования			ПК-2
7.	Опыт ОУ в использовании возможностей технологии тьюторского сопровождения, реализации тьюторских компетентностей педагога дошкольного образования	ПК-5	ПК-5	
№	Уметь	Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	

1.	Конструировать современное занятие в дошкольном учреждении с использованием технологии тьюторского сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.	ПК-2		
2.	Применять тьюторское сопровождение процессов индивидуализации и социализации дошкольников		ПК-3	
3.	Использовать основные законы и принципы индивидуализации, современные методики и технологии, методы диагностирования достижений дошкольников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях		ПК-5	
4.	Осуществлять тьюторское сопровождение процессов индивидуализации и социализации дошкольников			ПК-2
5.	Организовывать сотрудничество детей в дошкольных учреждениях	ПК-5		
6.	Организовывать взаимодействие с дошкольниками, родителями, коллегами, социальными партнерами в дошкольном образовании			ПК-1
7.	Использовать основные законы и принципы индивидуализации, современные методики и технологии, методы диагностирования достижений дошкольников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			ПК-1

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольного образования и иные педагогические работники

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения)

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Концептуальные и теоретические основы технологии тьюторского сопровождения. Тьюторская компетентность педагога дошкольного образования.	6	2	4	анкета, диаграмма Венна
2.	Тьюторский проект в дошкольном образовании. Специфика тьюторского проекта. Этапы работы с тьюторским проектом.	6	2	4	Входная диагностика
3.	Работа тьютора с индивидуальным и групповым проектированием в дошкольном образовании.	6	2	4	таблица
4.	Схемы работы тьютора, циклограмма работы тьютора.	6	2	4	циклограмма работы тьютора
5.	Технологические приемы работы тьютора в дошкольном образовании. Событийные формы работы в дошкольном образовании. Работа с образовательной средой.	6	2	4	Выходная диагностика
6.	Презентация индивидуального образовательного проекта педагога дошкольного образования.	2	2		
	Итоговая аттестация	4		4	Зачёт индивидуальный проект
	Итого:	36	12	24	

1.3. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Концептуальные и теоретические основы технологии тьюторского сопровождения. Тьюторская компетентность педагога	Лекция, 2 час.	Теоретические основы технологии тьюторского сопровождения. Тьютор как профессия в сфере образования. Тьюторская компетентность. Концептуальные основы технологии.

дошкольного образования.	Семинар, 4 час.	Тьюторские компетенции и компетентности, компетенции и компетентности педагога дошкольного образования.
Тема 2. Тьюторский проект в дошкольном образовании. Специфика тьюторского проекта. Этапы работы с тьюторским проектом.	Лекция, 2 час.	Специфика тьюторского проекта. Групповые и индивидуальные формы проектной деятельности в дошкольном образовании, правила эффективной работы малой группы.

		Особенности тьюторского сопровождения проектной деятельности в дошкольном образовании. Работа с образовательной средой и ресурсами.
	Тренинг, 4 час.	Специфика сопровождения образовательных проектов в дошкольном образовании. Технологии сопровождения познавательных интересов дошкольников. Выявление темы проекта.
Тема 3. Работа тьютора с индивидуальным и групповым проектированием в дошкольном образовании.	Лекция, 2 час.	Понятие индивидуального и группового проекта на примере технологии образовательных путешествий. Стратегии эффективной коммуникации. Осознание специфики коммуникативной ситуации, ее принятие или отторжение дошкольниками. Помощь тьютора в создании индивидуального и группового проекта, устойчивой мотивации к работе с ним. Описание проектного замысла. Работа с мини группами. Запуск проектной деятельности. Работа с родителями.
	Семинар, 4 час.	Стадии реализации индивидуальных и групповых тьюторских проектов, выбор способа презентации. Развитие тьютором способности дошкольников использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии в технологии образовательных путешествий.
Тема 4. Схемы работы тьютора, циклограмма работы тьютора.	Лекция, 2 час.	Специфика работы тьютора в дошкольном образовании. Этапы тьюторской деятельности.
	Тренинг, 4 час.	Циклограмма работы тьютора в дошкольном учреждении.
Тема 5. Технологические приемы работы тьютора в дошкольном образовании. Событийные формы работы в дошкольном образовании. Работа с	Лекция, 2 час.	Событийные формы работы тьютора. Тьюторское сопровождение образовательных событий. Организация и сценирование событий в дошкольном учреждении.

образовательной средой.	Семинар, 4 час.	Составление сценария. Специфика и техники работы тьюторы на разных этапах подготовки образовательного события. Особенности работы тьютора с родителями.
Тема 6. Презентация индивидуального образовательного проекта педагога дошкольного образования.	Лекция, 2 час.	Формы презентации тьюторских проектов.
	Интерактивное занятие, 4 час.	Презентация индивидуальных образовательных проектов педагогов дошкольного образования

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В начале обучения проводится диагностика исходного уровня готовности слушателей. Формой проведения диагностики является анкета, включающая проверку степени информированности педагогов о новых образовательных технологиях в дошкольном образовании; выявление потребности в освоении и применении технологий тьюторского сопровождения педагогами дошкольного образования; определение степени владения приёмами и стратегиями организации образовательного процесса с применением технологии тьюторского сопровождения.

Анкета

Задание: ответьте на вопросы анкеты.

Тема	Вопрос	Ответ
1. Концептуальные и теоретические основы технологии тьюторского сопровождения. Тьюторская компетентность педагога дошкольного образования. Тьюторский проект в дошкольном образовании. Специфика тьюторского проекта. Этапы работы с тьюторским проектом.	1. Чем обусловлена актуальность проблемы тьюторского сопровождения в образовании в современных условиях?	

2. Работа тьютора с индивидуальным и групповым проектированием в дошкольном образовании.	2. В чем заключается специфика тьюторской деятельности?	
3. Схемы работы тьютора, циклограмма работы тьютора.	3. Каковы этапы тьюторской деятельности?	
4. Технологические приемы работы тьютора в дошкольном образовании. Событийные формы работы в дошкольном образовании. Работа с образовательной средой.	4. Какие технологические приемы тьютора вы знаете?	
5. Концептуальные и теоретические основы технологии тьюторского сопровождения. Тьюторская компетентность педагога дошкольного образования.	5. Каковы перспективы работы тьютора в образовании?	

3.1. Формами текущего контроля являются задания для самостоятельной работы слушателей (заполнение таблиц, составление диаграмм, диаграмм и т.п.), которые размещаются на портале <http://mioo.seminfo.ru/>.

Текущий контроль

Форма деятельности	Оценочные материалы	Знания и умения	Технические требования
индивидуальная работа	диаграмма Венна	Технология тьюторского сопровождения, компетентности тьютора и компетентности педагога дошкольного образования	флипчарт
групповая работа	тема проекта	Знать и уметь использовать современные технологии тьюторского сопровождения индивидуальных и групповых образовательных проектов, уметь выявлять тему проекта и проектный замысел	флипчарт
групповая работа	таблица	Разрабатывать индивидуальные и групповые проекты в дошкольном образовании	флипчарт, маркеры

индивидуальная работа	циклограмма работы тьютора и	Технологические основы деятельности тьютора,	флипчарт, маркеры, проектор
--------------------------	---------------------------------	---	--------------------------------

	педагога дошкольного образования	тьюторская компетентность педагога дошкольного образования	
групповая работа	сценарий	Подготовить образовательные проекты для презентации и размещения в информационной образовательной среде	проектор

3.2. Форма итоговой аттестации: образовательный проект с использованием технологии тьюторского сопровождения.

Итоговая аттестация

форма	оценочные материалы	знания и умения	Технические требования
проект	Индивидуальный проект в дошкольном образовании	Подготовить для слушателей образовательные проекты в дошкольном образовании для презентации и размещения в информационной образовательной среде детского сада.	проектор

Требования к тьюторскому проекту

(основаны на планируемых результатах обучения):

- ☐ разработать тему индивидуального тьюторского проекта в дошкольном образовании с применением технологии тьюторского сопровождения;
- ☐ описать систему взаимодействия педагога дошкольного образования с тьюторскими компетентностями и дошкольниками;
- ☐ указать тьюторские компетентности педагога дошкольного образования на конкретных этапах работы с дошкольниками;
- ☐ материалы представить в виде индивидуального проекта.

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания по каждой теме, размещенные в информационной среде курса на портале seminfo.

3.3. Форма защиты данной проектной работы – очная.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
[Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2013. – 22 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_10/m35.html

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности // Коллектив авторов. – М.: МПГУ, 2014. – 304 с.
2. Розин В.М. Конституирование и природа индивидуализации. – Москва -Тверь: «СФК-Офис», 2014. – 290 с.
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
4. Гузеев В.В. Преподавание. От теории к мастерству. – М.: Школьные технологии, 2009. – 288 с.

5. Ермолаева М.Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. – М.: КАРО. – 2008.
6. Опыт подготовки и организации тьюторской деятельности на кафедре открытых образовательных технологий. – М.: Карпов. 2015.
7. Опыт подготовки тьюторов для образовательных учреждений г. Москвы. – М.: Карпов. 2015.

Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы

1. В. М. Розин. Философия субъективности. Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 1. – М.: АПКИППРО, 2011-2013. – 380 с.
2. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 156 с. Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 3. 2013 г.
3. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции // Е.А. Волошина и др. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 274с. – (Серия «Библиотека тьютора». Вып.4.) 2013 г.
4. Эрин О’Брайнт . «Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться». «Ресурс», 2012. – 120 с.
5. Гордон, Э. Гордон, Э. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. – Ижевск: Изд.дом “ERGO”, 2008.

Официальные интернет-ресурсы

1. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) – Развитие образования города Москвы («Столичное образование»). [Электронный ресурс] – URL: http://www.educom.ru/ru/documents/target_grant/razrab/prog_m_new.pdf
2. Портал Департамента образования Москвы «Московское образование». – URL: <http://www.mosedu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» – URL: <http://dopedu.ru/>
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – URL: <http://www.ict.edu.ru>

Интернет-источники

1. Пастухова И. П. Тьютор как организатор процесса обучения в системе дополнительного профессионального образования: [прослеживаются исторические корни профессии, обосновывается ее необходимость для разных категорий учащихся, представляется

«портрет» тьютора, определяется сфера и содержание его деятельности, обсуждаются критерии ее оценки] / И. П. Пастухова // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 12. – С. 10–13. [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15559515>

2. Санникова И. Г. Тьюторство как ведущая модель подготовки

специалиста для малокомплектной школы / И. Г. Санникова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 11. – С. 104–105. [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15510860>

3. Сурнина Т. Ю. Развитие тьюторских компетенций как способ совершенствования деятельности современного преподавателя / Т. Ю. Сурнина // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 3. – С. 169–179. [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11729656>

4. Тьютор: [истoki, основные цели и задачи тьюторского сопровождения] // Кафедра открытых образовательных технологий Московский институт открытого образования. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.oot-kaf.ru/archives/483>

5. Шумакова К. С. Тьюторинг как форма повышения квалификации педагогов: [тьюторинг рассматривается как условие профессионального сопровождения и поддержки педагога в процессе повышения квалификации, приводящее к становлению субъектной позиции профессионала в педагогической деятельности] / К. С. Шумакова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 1. – С. 135–140. [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17762663>

Тьюторское сопровождение школьников

1. Гаврилова С. В. Тьюторское сопровождение профильного обучения в современной школе / С. В. Гаврилова, Ю. Э. Дьяченко. [Электронный ресурс] – URL: http://science.ncstu.ru/conf/past/2010/sc-potential/theses/ped/049.pdf/file_download

2. Пьянин В. С. Создание тьютором образовательного маршрута учащихся / В. С. Пьянин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 220–222. [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15552370>

3. Шалимова Н. А. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях старшей школы / Н. А. Шалимова. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2011/6/273.pdf>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран, или интерактивная доска;
- свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения <http://mioo.seminfo.ru/> , что дает возможность обучающимся:
- получать доступ к материалам очных занятий, к дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора, совершенствование профессиональных компетенций;
- размещать выполненные задания для проведения итоговой аттестации;
- обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и коллегами по группе.