

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ К ПЕРЕХОДУ НА
ФГОС. МОДУЛЬ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В
УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО (ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПОЭТАПНЫЙ ПЕРЕХОД
НА ФГОС ООО ПО МЕРЕ ГОТОВНОСТИ)

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Хачатрян Э.В., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол № 3 от 6 марта 2017

Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации образовательных технологий на основе деятельностного подхода в условиях введения ФГОС ООО.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат (код 62)		Магистратура (код 68)
		4 года	5 лет	
1.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.	ОПК-4	ОПК-4	
2.	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.			ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат (код 62)		Магистратура (код 68)
		4 года	5 лет	
1.	Актуальные нормативно-правовые документы образования Российской Федерации, в частности: - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования); - ФГОС ООО (Раздел II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; Раздел IV.	ОПК-4	ОПК-4	

	Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования).			
2.	Современные образовательные технологии, в частности: 1) особенности реализации в образовательном процессе технологий: педагогического целеполагания; развития критического мышления через чтение и письмо; мастерских; дебатов; проектной и исследовательской деятельности; кейс-стади; тьюторского сопровождения; ИКТ; дидактического цикла. 2) методы и технологические приёмы, направленные на¹: - формирование и развитие у обучающихся ключевых компетенций; - реализацию образовательных результатов через моделирование инновационного учебного занятия/урока в контексте требований ФГОС; - повышение эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС; - развитие эмоциональной сферы обучающихся и разных типов мышления; - формирование у обучающихся коммуникативных компетенций; - формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий.			ПК-4
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями к: - личностным, метапредметным и предметным результатам; - условиям реализации основных общеобразовательных программ.	ОПК-4	ОПК-4	
2.	Использовать в педагогической практике: - образовательные технологии деятельностного типа, направленные на овладение обучающимися общекультурной, коммуникативной,			ПК-4

¹ Планируемые результаты включают общий перечень знаний в соответствии с содержанием вариативных модулей, представленных в программе.

	социально-трудовой компетенций и компетенции личностного самоопределения; - методы и приемы освоения обучающимися обобщенных способов деятельности в сфере ключевых компетенций².			
3.	Дифференцировать понятия «моделирование», «конструирование», «проектирование» при подготовке к уроку или учебному занятию; соотносить приёмы организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с планируемыми предметными, метапредметными, личностными результатами³.			ПК-4
4.	Использовать в педагогической практике образовательные технологии деятельностного типа, направленные на повышение эффективности учебного процесса; осуществлять анализ эффективности урока/учебного занятия с использованием образовательных технологий; разрабатывать критерии оценки образовательных результатов⁴.			ПК-4
5.	Использовать технологию педагогического целеполагания и педагогическую технологию мастерских, ориентированных на: - достижение положительных результатов в развитии эмоциональной сферы обучающихся и разных типов мышления; - формирование у обучающихся коммуникативных компетенций⁵.			ПК-4
6.	Использовать в профессиональной деятельности образовательные технологии деятельностного типа, направленные на			ПК-4

² Данные умения совершенствуются, если обучающийся выбирает вариативный модуль 1 профильной части программы.

³ Данные умения совершенствуются, если обучающийся выбирает вариативный модуль 2 профильной части программы.

⁴ Данные умения совершенствуются, если обучающийся выбирает вариативный модуль 3 профильной части программы.

⁵ Данные умения совершенствуются, если обучающийся выбирает вариативный модуль 4 профильной части программы.

	формирование и развитие универсальных учебных действий ⁶ .			
--	---	--	--	--

Основной формой организации процесса обучения на занятиях является тренинг, использование которого дает возможность учителю приобрести практический опыт применения образовательных технологий непосредственно на занятиях. Основные виды учебной деятельности на занятиях: работа с текстами; изучение, анализ и систематизация материалов по теме занятия; работа с глоссарием; выполнение практико-ориентированных заданий по теме занятия; предъявление рефлексивных работ (маркировочная таблица, кластер, двухчастный дневник, таблица-синтез и др.). Формы деятельности обучающихся на занятиях: индивидуальная и в малых группах.

1.3. Категория обучающихся/слушателей

Педагоги основной школы и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения

Очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения)

1.5. Срок освоения программы, режим занятий

Срок освоения программы – 108 часов.

Режим аудиторных занятий – не менее 6 часов в неделю.

1.6. Особенности программы

Программа состоит из базовой (инвариантной) части и профильной (вариативной). После освоения базовой части программы обучающиеся, исходя из профессиональных потребностей и интересов, выбирают 1 модуль из 5-ти, включенных в профильную (вариативную) часть программы. Реализация профильной части программы осуществляется на основе выбора педагогами модулей, представляющих собой разные аспекты освоения и применения образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы ООО.

⁶ Данные умения совершенствуются, если обучающийся выбирает вариативный модуль 5 профильной части программы.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть Основы законодательства РФ в области образования.	6	4	2	
1.1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: использование современных образовательных технологий при реализации образовательных программ.	2	2		Входная диагностика
1.2	ФГОС. Технологический подход как основание для концептуального освоения проектировочного аспекта образовательной и педагогической деятельности.	4	2	2 семинар	кластер
2	Профильная часть (предметно-методическая)⁷	102	34	68	индивидуальный зачёт
2.1	Модуль 1. ФГОС: овладение обучающимися ключевыми компетенциями средствами современных образовательных технологий деятельностного типа.	102	34	68	индивидуальный зачёт
2.1.1	Ключевые компетенции обучающихся: возможность овладения при реализации основной образовательной программы основного общего образования.	6	2	4 семинар	сравнительная таблица
2.1.2	Особенности реализации технологии целеполагания в условиях введения ФГОС ООО.	6	2	4 тренинг	таблица

⁷ Содержание модуля может быть скорректировано по запросу обучаемой команды сотрудников данной образовательной организации. В разделах 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 представлены вариативные модули. Обучающийся выбирает один модуль.

2.1.3	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: базовая модель. Функции трёх стадий технологии. Осуществление рефлексивного взаимодействия на всех этапах работы в режиме технологии РКМЧП.	6	2	4 тренинг	тест
2.1.4	Стратегии и приёмы технологии РКМЧП: технологический инструментарий овладения обучающимися ключевыми компетенциями.	6	2	4 тренинг	маркировочная таблица
2.1.5	Реализация технологии РКМЧП в образовательном процессе: практический аспект.	6	2	4 тренинг	кластер
2.1.6	Развитие ключевых компетенций обучающихся средствами педагогической технологии мастерских.	6	2	4 тренинг	таблица
2.1.7	Особенности реализации педагогической технологии мастерских на основе деятельностного подхода в условиях введения ФГОС.	6	2	4 тренинг	таблица-дневник
2.1.8	Особенности реализации педагогической технологии мастерских на основе деятельностного подхода в условиях введения ФГОС: практический аспект.	6	2	4 тренинг	кластер
2.1.9	Технология «Дебаты»: особенности реализации на уроке и во внеурочной деятельности.	6	2	4 тренинг	сводная таблица
2.1. 10	Технология «Дебаты» как способ формирования ключевых компетенций обучающихся.	6	2	4 тренинг	таблица тезисов
2.1. 11	Овладение обучающимися ключевыми компетенциями средствами проектной и исследовательской деятельности.	6	2	4 тренинг	кластер
2.1. 12	Овладение обучающимися ключевыми компетенциями средствами проектной и исследовательской деятельности: практический аспект.	6	2	4 тренинг	сравнительная таблица
2.1. 13	Технология «Кейс-стади» как ресурс развития ключевых компетенций.	6	2	4 тренинг	тест

2.1. 14	Практика применения технологии «Кейс-стади» для развития ключевых компетенций.	6	2	4 тренинг	кейс
2.1. 15	Технология «Дидактический цикл» как средство развития ключевых компетенций обучающихся.	6	2	4 тренинг	таблица
2.1. 16	ИКТ. Компоненты содержания и диагностируемые показатели ИКТ-компетенции педагогов в условиях современных образовательных стандартов.	6	2	4 тренинг	ментальная карта
2.1. 17	ИКТ. Ресурсы сети Интернет для организации и проведения учебного занятия.	2	2		кластер
	Итоговая аттестация	4		4	зачёт
2.2	Модуль 2. ФГОС. Моделирование инновационного учебного занятия в современной школе: технологический подход	102	34	68	индивидуальный зачёт
2.2.1	Требования ФГОС и современное учебное занятие (урок) в школе. Стратегии преподавания в современной школе.	6	2	4 семинар	сравнительная таблица, кластер
2.2.2	Современные подходы к моделированию урока и учебного занятия на основании использования технологической карты.	6	2	4 тренинг	ментальная карта
2.2.3	Возможности использования технологии педагогического целеполагания для моделирования инновационного учебного занятия.	6	2	4 тренинг	таблица
2.2.4	Теория и технология педагогического целеполагания как органическое единство процесса достижения цели и планируемого результата.	6	2	4 тренинг	таблица

2.2.5	Моделирование инновационного занятия (урока) на основании технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: базовая модель. Функции трех стадий технологии.	6	2	4 тренинг	маркировочная таблица
2.2.6	Моделирование инновационного занятия (урока) средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: практический аспект.	6	2	4 тренинг	кластер
2.2.7	Моделирование инновационного занятия (урока) на основе технологии педагогических мастерских: особенности организации обучающихся на уроке/занятии мастерской как нестандартной формы урока/занятия; технологические приемы для мотивации деятельности на уроке/мастерской.	6	2	4 тренинг	таблица-дневник
2.2.8	Особенности и возможности моделирования урока/занятия в педагогической технологии мастерских.	6	2	4 тренинг	таблица
2.2.9	Технология проектной и исследовательской деятельности для моделирования инновационного занятия (урока) в школе.	6	2	4 тренинг	маршрутный лист проекта
2.2. 10	Проектный урок как инновационная форма организации образовательного процесса.	6	2	4 тренинг	ментальная карта
2.2. 11	Моделирование инновационного учебного занятия (урока) на основе технологии «Дебаты».	6	2	4 тренинг	тест
2.2.12	Особенности и возможности образовательной технологии «Дебаты» в моделировании инновационного учебного занятия (урока).	6	2	4 тренинг	таблица

2.2. 13	Современные компьютерные сервисы в моделировании инновационного занятия (урока).	6	2	4 тренинг	тест
2.2. 14	Современные компьютерные сервисы в моделировании инновационного учебного занятия (урока).	6	2	4 тренинг	тест
2.2. 15	Технология «Дидактический цикл» в контексте моделирования инновационного учебного занятия.	6	2	4 тренинг	кластер
2.2. 16	Использование технологии «Дидактический цикл» на учебном занятии/уроке.	6	2	4 тренинг	таблица
2.2. 17	Мотивация и рефлексия в структуре современного занятия (урока).	2	2		таблица
	Итоговая аттестация	4		4	зачёт
2.3	Модуль 3. Реализация образовательных технологий в условиях инновационного развития общего образования	102	34	68	индивидуальный зачёт
2.3.1	Педагогическая инноватика: основные понятия и задачи. Критерии оценки педагогических новшеств.	6	2	4 семинар	кластер
2.3.2	Особенности применения технологии целеполагания для достижения образовательных результатов.	6	2	4 тренинг	таблица-схема
2.3.3	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» как средство обеспечения эффективности педагогического процесса.	6	2	4 тренинг	концептуальная таблица
2.3.4	Технология РКМЧП как инновационная: основные характеристики технологии и критерии оценки.	6	2	4 тренинг	кластер
2.3.5	Особенности использования стратегий и приемов технологии РКМЧП для повышения эффективности урока/учебного занятия.	6	2	4 тренинг	проект урока/занятия
2.3.6	Реализация инновационного потенциала технологии «Дебаты» в образовательном процессе.	6	2	4 тренинг	таблица тезисов

2.3.7	Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях инновационного развития общего образования.	6	2	4 тренинг	схема
2.3.8	Рефлексия и оценка проектной и исследовательской деятельности.	6	2	4 тренинг	таблица
2.3.9	Технология педагогических мастерских как одна из эффективных форм организации учебного процесса.	6	2	4 тренинг	таблица
2.3.10	ИКТ технологии в практике педагога в условиях инновационного развития общего образования.	6	2	4 тренинг	ментальная карта
2.3.11	Технология тьюторского сопровождения как средство решения инновационных задач.	6	2	4 тренинг	бортовой журнал
2.3.12	Практика решения инновационных задач в технологии тьюторского сопровождения.	6	2	4 тренинг	образовательная карта
2.3.13	Инновационные ресурсы технологии кейс-стади. Технология кейс-стади как инновационная.	6	2	4 тренинг	кластер
2.3.14	Проектирование кейса как инновационная деятельность педагога.	6	2	4 тренинг	кейс
2.3.15	Воспитательный аспект технологии кейс-стади как ресурс инновационной деятельности педагога.	6	2	4 тренинг	тест
2.3.16	Технология «Образовательный фотобиеннале» как ресурс инновационной деятельности учителя.	6	2	4 тренинг	сравнительная таблица
2.3.17	Особенности разработки технологической карты инновационного урока/занятия в контексте требований ФГОС.	2	2		технологическая карта
	Итоговая аттестация	4		4	зачёт
2.4	Модуль 4. Инновационный курс профессионального овладения технологиями педагогического целеполагания и педагогических мастерских.	102	34	68	индивидуальный зачёт

2.4.1	Моделирование современного урока в контексте требований ФГОС.	6	2	4 семинар	кластер
2.4.2	Историческая необходимость создания технологии педагогического целеполагания и ее роль в обеспечении эффективности преподавательской деятельности учителя школы.	6	2	4 тренинг	кластер
2.4.3	Теория и технология педагогического целеполагания как новый этап решения проблемы целеполагания в контексте требований ФГОС.	6	2	4 тренинг	таблица-схема
2.4.4	Цикличность учебно-воспитательного процесса как системная основа решения комплексной совокупности задач в целостном учебно-воспитательном процессе.	6	2	4 тренинг	карта целей урока
2.4.5	Обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса на основе технологии педагогического целеполагания с позиций требований ФГОС.	6	2	4 тренинг	кластер
2.4.6	Обобщение системных характеристик преподавания на основе педагогического целеполагания.	6	2	4 тренинг	проект занятия / урока
2.4.7	Психолого-педагогические аспекты технологического подхода к обучению. Особенности педагогической технологии мастерских.	6	2	4 тренинг	кластер
2.4.8	Педагогическая технология мастерских как нестандартная форма организации учебного занятия. Особенности отбора и конструирования содержания учебного занятия.	6	2	4 тренинг	таблица
2.4.9	Использование форм, методов, приемов, вариантов педагогической технологии мастерских во внеучебной деятельности образовательной организации.	6	2	4 тренинг	вариативные задания
2.4.10	Реализация принципа индивидуализации средствами педагогической технологии мастерских.	6	2	4 тренинг	таблица приемов

2.4.11	Педагогическая технология мастерских как средство развития творческого мышления обучающихся: процессуально-технологический компонент.	6	2	4 тренинг	творческие задания
2.4.12	Возможности применения педагогической технологии мастерских в воспитательной работе ОО.	6	2	4 тренинг	проект учебного занятия/ воспитательного мероприятия
2.4.13	Компоненты содержания и диагностируемые показатели ИКТ-компетенции педагогов в условиях современных образовательных стандартов.	6	2	4 тренинг	ментальные карты
2.4.14	Ресурсы сети Интернет для организации и проведения учебного занятия.	6	2	4 тренинг	таблица
2.4.15	Ресурсы сети Интернет для организации и проведения учебного занятия. Оптимизация процесса совместной ИКТ-работы.	6	2	4 тренинг	презентация
2.4.16	Мотивационные ресурсы технологии тьюторского сопровождения.	6	2	4 тренинг	кейс
2.4.17	Мотивация и рефлексия в структуре современного учебного занятия/урока.	2	2		таблица приемов
	Итоговая аттестация	4		4	зачёт
2.5	Модуль 5. Технологический подход к формированию универсальных учебных действий.	102	34	68	индивидуальный зачёт
2.5.1	Формирование универсальных учебных действий в процессе реализации основной образовательной программы.	6	2	4 семинар	кластер
2.5.2	Особенности использования технологии проектной деятельности для формирования у обучающихся универсальных учебных действий.	6	2	4 тренинг	сравнительная таблица
2.5.3	Формирование универсальных учебных действий обучающихся средствами исследовательской деятельности.	6	2	4 тренинг	схема

2.5.4	Особенности реализации технологии проектной и исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС.	6	2	4 тренинг	циклограмма
2.5.5	Формирование универсальных учебных действий средствами технологии мастерских.	6	2	4 тренинг	кластер
2.5.6	Возможности педагогических мастерских в развитии познавательно-творческой активности обучающихся.	6	2	4 тренинг	таблица
2.5.7	Особенности использования форм и методов педагогической технологии мастерских в воспитательной деятельности ОУ.	6	2	4 тренинг	схема
2.5.8	Формирование универсальных учебных действий средствами технологии педагогического целеполагания.	6	2	4 тренинг	тест
2.5.9	Особенности применения технологии педагогического целеполагания в формировании универсальных учебных действий.	6	2	4 тренинг	таблица
2.5.10	Приемы, формы, методы технологии педагогического целеполагания в формировании универсальных учебных действий.	6	2	4 тренинг	сравнительная таблица
2.5.11	Технология «Дидактический цикл» как средство формирования универсальных учебных действий.	6	2	4 тренинг	денотатный граф
2.5.12	Ресурсы технологии «Дидактический цикл» в формировании универсальных учебных действий.	6	2	4 тренинг	схема
2.5.13	Особенности реализации технологии «Дидактический цикл» в условиях введения ФГОС ООО: практический аспект.	6	2	4 тренинг	дидактическая карта
2.5.14	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: базовая модель. Функции трёх стадий технологии.	6	2	4 тренинг	кластер

2.5.15	Стратегии и приёмы технологии РКМЧП: технологический инструментарий формирования универсальных учебных действий.	6	2	4 тренинг	таблица
2.5.16	Особенности реализации технологии РКМЧП в образовательном процессе: практический аспект.	6	2	4 тренинг	Выходная диагностика
2.5.17	Технология «Дебаты» как способ формирования универсальных учебных действий обучающихся.	2	2		тест
	Итоговая аттестация	4		4	зачёт
	Итого:	108	38	70	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть Основы законодательства РФ в области образования		
Тема 1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: использование современных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Лекция, 2 часа	Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ООО. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО. Требование к условиям реализации ООП ООО: использование в образовательном процессе современных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
Тема 1.2. ФГОС. Технологический подход как основание для концептуального освоения проектировочного аспекта образовательной и педагогической деятельности.	Лекция, 2 часа	Технологический подход: проектирование образовательной и педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Взаимоотношения сотрудничества, сотворчества как важнейшая составляющая педагогического процесса. Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Критерии технологичности образовательной технологии. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования и ФГОС.

		Сравнительная характеристика.
	Семинар, 2 часа	Особенности использования технологического подхода для проектирования образовательной и педагогической деятельности. Анализ характеристик педагога, необходимых для реализации технологического подхода.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Вариативный модуль 1. ФГОС: овладение обучающимися ключевыми компетенциями средствами современных образовательных технологий деятельностного типа (к.п.н. Хачатрян Э. В.)		
Тема 2.1.1 Ключевые компетенции обучающихся: возможность овладения при реализации основной образовательной программы основного общего образования	Лекция, 2 часа	Понятия «компетенция», «компетентность», «ключевые компетенции». Ключевые компетенции: общекультурная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самоопределения. Освоение обучающимися обобщенных способов деятельности как необходимое условие формирования ключевых компетенций.
	Семинар, 4 часа	Традиционный и компетентностный подходы к обучению. Сравнительная характеристика традиционного обучения и обучения, ориентированного на овладение обучающимися ключевыми компетенциями.
Тема 2.1.2 Особенности реализации технологии целеполагания в условиях введения ФГОС ООО.	Лекция, 2 часа	Основные характеристики технологии педагогического целеполагания. Формирование личностного отношения обучающихся к учению. Технология педагогического целеполагания как методическая основа обеспечения эффективной преподавательской деятельности учителя и овладения обучающимися ключевыми компетенциями.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Отработка навыка формулирования оперативных учебных, воспитательных и развивающих целей вводного, основного и итогового этапов урока.
Тема 2.1.3 Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: базовая модель. Функции трёх стадий	Лекция, 2 часа	Технология РКМЧП: акценты целей применения технологии в образовательном процессе. Базовая модель технологии, три стадии: вызов, осмысление и рефлексия. Осуществление рефлексивного взаимодействия на всех этапах работы в режиме технологии. Соответствие целей стадий технологии личностным, метапредметным и

технологии. Осуществление рефлексивного взаимодействия на всех этапах работы в режиме технологии РКМЧП		предметным результатам освоения ООП ООО. Технологические стратегии и приёмы, направленные на формирование у обучающихся ключевых компетенций.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Отработка навыка использования технологических стратегий и приёмов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении ООП.
Тема 2.1.4 Стратегии и приёмы технологии РКМЧП: технологический инструментарий овладения обучающимися ключевыми компетенциями	Лекция, 2 часа	«Чтение с остановками» как стратегия организации смыслового чтения. Типология вопросов. Формулировка заданий и вопросов к тексту с учетом иерархии уровней познавательной деятельности. Вопросы «высокого» уровня в развитии навыков критического осмысления и творческой интерпретации информации. Технологические приёмы в овладении обучающимися ключевыми компетенциями.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Отработка навыка использования стратегий и приемов: «Трёхчастный дневник», «Синквейн», «ПМИ», «З-Х-У». Особенности реализации стратегий и приёмов технологии на уроках разного типа.
Тема 2.1.5 Реализация технологии РКМЧП в образовательном процессе: практический аспект.	Лекция, 2 часа	Использование форм письменной рефлексии для достижения личностных результатов: стратегия РАФТ, приём «Синквейн». Эссе как художественная форма размышления.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Разработка компетентностно-ориентированных заданий по предмету.
Тема 2.1.6 Развитие ключевых компетенций обучающихся средствами педагогической технологии мастерских.	Лекция, 2 часа	Воспитание у обучающегося социальной ответственности средствами технологии педагогических мастерских. Тесная связь учебного процесса с конкретными жизненными задачами. Социально- ориентированное отношение к действительности, навыки коллективной работы, взаимообусловленность принципов и поступков личности как необходимые условия для формирования гражданских взглядов. Группы педагогических мастерских. Реализация разных функций урока-мастерской.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Отработка навыка использования технологии мастерских для развития ключевых компетенций

		обучающихся.
Тема 2.1.7 Особенности реализации педагогической технологии мастерских на основе деятельностного подхода в условиях введения ФГОС.	Лекция, 2 часа	Обращение к личному опыту обучающихся, их эмоционально-чувственной сфере для формулирования заданий, описания результата деятельности; развитие умений выполнять сравнение, делать обобщение, ставить и задавать вопросы как способы развития у обучающихся умений для отбора материала к мастерской.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Отработка навыка реализации целей и разных функций урока-мастерской. Организация сотрудничества обучающихся средствами педагогической технологии мастерских.
Тема 2.1.8 Особенности реализации педагогической технологии мастерских на основе деятельностного подхода в условиях введения ФГОС: практический аспект.	Лекция, 2 часа	Анализ уроков/занятий мастерских. Особенности отбора учебного материала для построения урока-мастерской.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Отработка навыка построения урока/мастерской в контексте требований ФГОС.
Тема 2.1.9 Технология «Дебаты»: особенности реализации на уроке и во внеурочной деятельности.	Лекция, 2 часа	Технология «Дебаты» как средство становления нового поколения гражданского открытого общества. Воспитание личностных качеств умений, необходимых для социальной жизни средствами технологии «Дебаты». Основные элементы игры «Дебаты» и запись ее в структурированном виде. Элементы дебатов на уроках.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Отработка навыка формулирования тем для проведения дебатов на уроках и классных часах. Формулирование аргументов в поддержку обеих позиций. Обсуждение особенностей реализации технологии «Дебаты» на уроке и во внеурочной деятельности.
Тема 2.1.10 Технология «Дебаты» как способ формирования ключевых компетенций	Лекция, 2 часа	Программа «Дебаты»: история развития, подходы. Философия и этика программы. Использование дебатов при различных формах организации учебного процесса. Дебаты и возможности интеграции учебных предметов. Дебаты и досуговая деятельность школьников. Формирование

обучающихся.		ключевых компетенций обучающихся средствами технологии «Дебаты».
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Разработка игры «Дебаты» по общепедагогическим или надпредметным проблемам. Обсуждение перспектив реализации технологии «Дебаты» на уроке и во внеурочной деятельности.
Тема 2.1.11 Овладение обучающимися ключевыми компетенциями средствами проектной и исследовательской деятельности.	Лекция, 2 часа	Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Формы проектных и исследовательских работ учащихся. Типология проектов и исследований. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для формирования у обучающихся ключевых компетенций.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Отработка навыка формулирования проблемы проекта. Составление кластера «Особенности проекта».
Тема 2.1.12 Овладение обучающимися ключевыми компетенциями средствами проектной и исследовательской деятельности: практический аспект.	Лекция, 2 часа	Методологические различия в работе над индивидуальными и коллективными проектами и исследованиями. Развитие проектного мышления обучающихся. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной деятельности в процессе работы над проектами и исследованиями.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Анализ работ по проектам и исследованиям. Особенности разработки проектного урока, направленного на овладение обучающимися ключевыми компетенциями.
Тема 2.1.13 Технология «Кейс-стади» как ресурс развития ключевых компетенций	Лекция, 2 часа	Этапы технологии «Кейс-стади». Технология проектирования кейса. Структура кейса. Формирование ключевых компетенций средствами технологии «Кейс-стади».
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе по теме: «Работа с кейсом как средство овладения обучающимися компетенциями: личностного самоопределения, коммуникативной; социально-трудовой и общекультурной».
Тема 2.1.14 Практика применения технологии «Кейс-	Лекция, 2 часа	Анализ и проектирование индивидуального маршрута группы в ходе работы с кейсом: развитие компетенции личностного самоопределения.

стади» для развития ключевых компетенций		Значение ролевого взаимодействия в группе для развития коммуникативной компетенции.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Анализ кейса, выработка итоговой стратегии, плана действий, самоорганизация и самоконтроль при работе в группе, рефлексия принятых решений.
Тема 2.1.15 Технология «Дидактический цикл» как средство развития ключевых компетенций обучающихся	Лекция, 2 часа	Технология «Дидактический цикл»: специфика шести фаз дидактического цикла и соответствующих этапов учебного занятия. Содержательное наполнение каждой фазы: особенности отбора учебных заданий. Опора на субъектный опыт участников образовательного процесса. Способы организации рефлексии учебного занятия с точки зрения развития ключевых компетенций.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Отбор учебных заданий, направленных на развитие ключевых компетенций.
Тема 2.1.16 ИКТ. Компоненты содержания и диагностируемые показатели ИКТ-компетенции педагогов в условиях современных образовательных стандартов	Лекция, 2 часа	ИКТ как средство формирования ключевых компетенций. Формирование ИКТ-компетентности учащихся. Компоненты содержания и диагностируемые показатели ИКТ-компетенции педагогов в условиях современных образовательных стандартов. Подготовка и разработка электронных образовательных ресурсов и учебных материалов. Эргономичные требования к презентационным выступлениям. Визуальность мышления.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Составление ментальных карт.
Тема 2.1.17 ИКТ. Ресурсы сети Интернет для организации и проведения учебного занятия. Итоговая аттестация	Лекция, 2 часа	Ресурсы сети Интернет для организации и проведения учебного занятия. Оптимизация процесса совместной ИКТ-работы. Оптимальная организация поиска и хранения информации в сети Интернет. Базовый алгоритм поиска информации. Каталоги, поисковые системы, их отличительные черты и специфика. Язык запросов, оптимизация процесса поиска. Системы выявления плагиата.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Презентация зачётной работы
Вариативный модуль 2. ФГОС. Моделирование инновационного учебного занятия в современной школе: технологический подход (к.п.н. Мачехина О.Н.)		
Тема 2.2.1 Требования	Лекция, 2 часа	Содержание Федерального государственного образовательного

ФГОС и современное учебное занятие (урок) в школе. Стратегии преподавания в современной школе.		стандарта по вопросам организации образовательной деятельности, направленной на повышение познавательной активности обучающихся и создания пространства самостоятельной продуктивной учебной деятельности. Стратегии взаимодействия учителя и учеников при подготовке и проведении учебного занятия: традиционная (пассивная), активная и интерактивная стратегии. Факторы, определяющие выбор учителем стратегии взаимодействия.
	Семинар, 4 часа	Соотнесение современных требований к преподаванию и профессиональных компетенций учителя, необходимых для реализации этих требований при подготовке и проведении урока и учебного занятия.
Тема 2.2.2 Современные подходы к моделированию урока и учебного занятия на основании использования технологической карты.	Лекция, 2 часа	Дифференциация понятий «урок» и «учебное занятие». Инструменты моделирования урока и учебного занятия: текст государственных документов в области образования (ФГОС), методы, технологии, приёмы обучения и организации учения; стратегии взаимодействия учителя и учеников; структура технологической карты учебного занятия.
	Тренинг, 4 часа	Моделирование урока или учебного занятия с использованием шаблона и инструментов моделирования: текста государственных документов в области образования (ФГОС), технологий, приёмов.
Тема 2.2.3 Возможности использования технологии педагогического целеполагания для моделирования инновационного учебного занятия.	Лекция, 2 часа	Основные характеристики технологии педагогического целеполагания. Формирование личностного отношения обучающихся к учению. Технология педагогического целеполагания как методическая основа обеспечения эффективной преподавательской деятельности учителя: решения двуединой задачи – инновационного построения каждого урока и использования творческого потенциала учителя.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Отработка навыка формулирования оперативных учебных, воспитательных и развивающих целей вводного, основного и итогового этапов урока.
Тема 2.2.4	Лекция, 2 часа	Использование потенциальных возможностей действующих программ и

технология педагогического целеполагания как органическое единство процесса достижения цели и планируемого результата.		учебников для обеспечения совокупности внутрикурсовых и межпредметных связей в процессе формулирования цели урока и учебного занятия. Обеспечение гарантированного достижения программных требований и индивидуального подхода к каждому ученику.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Формулирование цели и задач учителя и учебных задач ученика для разработки технологической карты урока/учебного занятия.
Тема 2.2.5 Моделирование инновационного занятия (урока) на основании технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	Лекция, 2 часа	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: базовая модель. Функции трех стадий технологии. Характеристика инновационного учебного занятия с применением технологии РКМЧП.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Отработка навыка использования стратегий и приемов: «Трёхчастный дневник», «Синквейн», «ПМИ», «З-Х-У». Особенности реализации стратегий и приёмов технологии на уроках разного типа.
Тема 2.2.6 Моделирование инновационного занятия (урока) средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: практический аспект.	Лекция, 2 часа	Анализ уроков/учебных занятий, выполненных в технологии РКМЧП. Особенности отбора учебного материала для построения урока/учебного занятия с использованием технологии или технологических приёмов развития критического мышления.
	Тренинг, 4 часа	Индивидуальное или групповое моделирование урока или учебного занятия на основании реализации этапов и использования приёмов технологии РКМЧП.
Тема 2.2.7 Моделирование инновационного занятия (урока) на основе технологии педагогических мастерских.	Лекция, 2 часа	Моделирование инновационного занятия (урока) на основе технологии педагогических мастерских: основные понятия технологии; особенности организации обучающихся на уроке/занятии мастерской как нестандартной формы урока/занятия; технологические приемы для мотивации деятельности на уроке/мастерской.
	Тренинг, 4 часа	Разработка заданий к уроку/учебному занятию и отбор мотивационных приемов для реализации разных этапов урока-мастерской.
Тема 2.2.8 Особенности и	Лекция, 2 часа	Анализ уроков/учебных занятий мастерских. Особенности отбора учебного

возможности моделирования урока/занятия в педагогической технологии мастерских.		материала для построения урока-мастерской.
	Тренинг, 4 часа	Индивидуальное или групповое моделирование урока или учебного занятия на основании реализации этапов технологии педагогических мастерских. Работа в малой группе. Отработка навыка построения урока/мастерской в контексте требований ФГОС.
Тема 2.2.9 Технология проектной и исследовательской деятельности для моделирования инновационного занятия (урока) в школе.	Лекция, 2 часа	Актуальность обучения проектированию в условиях реализации системно-деятельностного подхода в образовании. Перевод урока в учебное занятие на основании актуализации индивидуальных «зон незнания». Инициирование проведения индивидуального исследования или разработки индивидуального проекта во внеурочное время. Этапы проектной деятельности. Особенности организации рефлексии работы над проектом и исследованием: использование современных компьютерных сервисов и рефлексивных цифровых приёмов.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Разработка проблемы проекта, формулирование цели и задач педагогического проекта, обсуждение ресурсов, необходимых для создания проектного продукта. Определение реперных точек и зон ответственности участников работы над проектом.
Тема 2.2.10 Проектный урок как инновационная форма организации образовательного процесса.	Лекция, 2 часа	Основания для выбора формы проектного урока – возможность самостоятельного освоения содержания учебного материала посредством использования интерактивной стратегии взаимодействия в процессе преподавания. Этапы проектного урока: проблематизация – погружение в проект; организация групповой работы; работа над проектом; подготовка к презентации и презентация; рефлексия индивидуальной и групповой деятельности. Роль учителя в ходе проектного урока. Виды деятельности учащихся на уроке. Особенности мотивации к продолжению познавательной учебной деятельности, начатой в ходе проектного урока.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Составление ментальной карты по этапам проектного урока: соотнесение этапов с формируемыми и совершенствуемыми ключевыми компетенциями и

		универсальными учебными действиями.
Тема 2.2.11 Моделирование инновационного учебного занятия (урока) на основе технологии «Дебаты».	Лекция, 2 часа	Технология «Дебаты» как инструмент реализации требований ФГОС к активизации самостоятельной учебной деятельности на уроке. История развития технологии, подходы к классификации. Философия и этика программы. Воспитание личностных качеств и умений, необходимых для формирования мировоззрения средствами технологии «Дебаты». Основные элементы игры «Дебаты» и запись их в структурированном виде. Элементы дебатов на уроке и учебном занятии.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Отработка навыка формулирования тем для проведения дебатов на уроках и учебных занятиях. Формулирование аргументов в поддержку обеих позиций. Обсуждение особенностей реализации технологии «Дебаты» при подготовке и проведении учебных занятий.
Тема 2.2.12 Особенности и возможности образовательной технологии «Дебаты» в моделировании инновационного учебного занятия (урока)э	Лекция, 2 часа	Использование элементов технологии «Дебаты» для перевода урока в учебное занятие. Использование дебатов при различных формах организации учебного процесса. Дебаты и возможности интеграции учебных предметов.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Разработка игры «Дебаты» для проведения интегрированного учебного занятия. Обсуждение перспектив реализации технологии «Дебаты» при подготовке и проведении учебного занятия.
Тема 2.2.13 Современные компьютерные сервисы в моделировании инновационного учебного занятия (урока).	Лекция, 2 часа	Компоненты содержания и диагностируемые показатели ИКТ-компетенции педагогов в условиях современных образовательных стандартов. Подготовка и разработка электронных образовательных ресурсов и учебных материалов (форматирование, статистическая обработка данных, ресурсы виртуальной памяти, ресурс «ментальные карты», и др.).
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Составление ментальных карт.
Тема 2.2.14 Современные компьютерные сервисы в моделировании	Лекция, 2 часа	Ресурсы сети Интернет для организации и проведения учебного занятия. Оптимизация процесса совместной ИКТ-работы. Оптимальная организация поиска и хранения информации в сети Интернет.

инновационного учебного занятия (урока).		Базовый алгоритм поиска информации. Каталоги, поисковые системы, их отличительные черты и специфика. Язык запросов, оптимизация процесса поиска. Системы выявления плагиата.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Подбор информации для создания презентации для урока или учебного занятия. Критерии оценивания презентации.
Тема 2.2.15 Технология «Дидактический цикл» в контексте моделирования инновационного учебного занятия.	Лекция, 2 часа	Технология «Дидактический цикл»: специфика шести фаз дидактического цикла и соответствующих этапов урока или учебного занятия. Содержательное наполнение каждой фазы: особенности отбора учебных заданий. Опора на субъектный опыт участников образовательного процесса. Способы организации рефлексии учебного занятия.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе: построение ментальной карты для структурирования фаз дидактического цикла и используемых приёмов активизации субъектного опыта учащихся.
Тема 2.2.16 Использование технологии «Дидактический цикл» на учебном занятии/уроке.	Лекция, 2 часа	Технология «Дидактический цикл» в контексте моделирования инновационного учебного занятия.
	Тренинг, 4 часа	Индивидуальное или групповое моделирование урока или учебного занятия на основании реализации этапов технологии «Дидактический цикл».
Тема 2.2.17 Мотивация и рефлексия в структуре современного занятия (урока)	Лекция, 2 часа	Актуальность использования мотивационных и рефлексивных приёмов в преподавании для повышения интереса школьников к образованию в целом и развития профессиональной компетентности и организационной культуры педагога при моделировании урока и учебного занятия. Этапы мотивации и рефлексии структуре современного урока. Мотивация и мотивирование – дифференциация понятий. Внутренняя и внешняя мотивация. Пирамида мотивов учебной деятельности. Специфика использования мотивационных приёмов в зависимости от возраста учеников. Приёмы мотивации. Виды рефлексии – перспективная (проспективная), ситуативная, ретроспективная. Рефлексия настроения, содержания учебного материала, деятельности. Выбор приёмов проведения рефлексии в зависимости от ожидаемых

Итоговая аттестация		результатов учебного занятия (урока). Моделирование учебного занятия (урока) на основании самостоятельной разработки приёмов мотивации и рефлексии.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Презентация зачётной работы
Вариативный модуль 3. Реализация образовательных технологий в условиях инновационного развития общего образования (к.п.н. Хачатрян Э.В.)		
Тема 2.3.1 Педагогическая инноватика: основные понятия и задачи. Критерии оценки педагогических новшеств.	Лекция, 2 часа	Инновационные процессы в образовании. Исследование процессов оценки педагогических новшеств, их внедрения. Препятствия на пути распространения и освоения педагогических новшеств. Педагогическая инноватика как научная дисциплина. Основные понятия и задачи педагогической инноватики.
	Семинар, 4 часа	Основные критерии оценки педагогических новшеств: актуальность, потенциальная полезность, реализуемость, контролируемость. Соотнесение характеристик педагогических новшеств с критериями технологичности образовательных технологий.
Тема 2.3.2 Особенности применения технологии целеполагания для достижения образовательных результатов.	Лекция, 2 часа	Основные направления исследовательских поисков в решении проблемы целеполагания. Технологии педагогического целеполагания: основные характеристики. Цикличность и этапность как основные характеристики педагогической деятельности учителя с позиции технологии педагогического целеполагания.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Анализ технологии педагогического целеполагания по основным критериям новшества. Обсуждение особенностей применения технологии целеполагания для достижения образовательных результатов.
Тема 2.3.3 Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» как средство обеспечения эффективности педагогического процесса.	Лекция, 2 часа	Философия конструктивизма как основа технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Основные принципы конструктивизма. Особенности педагогической деятельности учителя-конструктивиста. Базовая модель технологии, функции трёх стадий. Параллельное и взаимно пересекающееся конструирование педагогического процесса на основе активизации собственного опыта учителем и обучающимися. Реализация функций трех стадий технологии РКМЧП как условие

		обеспечения эффективности педагогического процесса.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Отработка навыка использования технологических приемов мотивации, смыслового чтения, рефлексии в педагогической практике.
Тема 2.3.4 Технология РКМЧП как инновационная: основные характеристики технологии и критерии оценки.	Лекция, 2 часа	Трактовка понятия «критическое мышление»: разнообразие мнений и оценок. Технология РКМЧП как надпредметная, применимая в любой программе и предмете. Оценка технологии РКМЧП по основным характеристикам педагогических новшеств. Потенциальная полезность технологии РКМЧП. Идея обеспечения каждому обучающемуся условий для личностного развития как самоизменяющегося субъекта учения.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Разработка критериев оценки деятельности учащихся на уроке в технологии РКМЧП в контексте требований ФГОС ООО к образовательным результатам.
Тема 2.3.5 Особенности использования стратегий и приемов технологии РКМЧП для повышения эффективности урока/учебного занятия.	Лекция, 2 часа	Визуальные методы организации материала. Навыки графического изложения материала. Графические задания на стадиях технологии. Стратегии и приемы технологии РКМЧП, направленные на повышение эффективности урока/учебного занятия. Стратегия «Чтение с остановками»: организация чтения с использованием различных типов вопросов. Приёмы смыслового чтения: «Двухчастный дневник», «Трёхчастный дневник». Приём рефлексивного письма «Бортовой журнал».
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Разработка проекта урока/учебного занятия с использованием технологии РКМЧП. Анализ эффективности урока/учебного занятия с использованием технологии РКМЧП.
Тема 2.3.6 Реализация инновационного потенциала технологии «Дебаты» в образовательном процессе.	Лекция, 2 часа	Основные элементы игры «Дебаты» и запись ее в структурированном виде. Разработка утверждающего и отрицающего блока доказательств. Технология «Дебаты»: применение на уроках и во внеурочной деятельности для реализации личностных и метапредметных результатов в контексте требований ФГОС. Инновационный потенциал технологии «Дебаты». Дебаты и возможность интеграции учебных предметов. Дебаты и

		досуговая деятельность обучающихся.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Отработка навыка формулирования тем для проведения дебатов на уроках и во внеурочной деятельности. Формулирование аргументов в поддержку обеих позиций. Заполнение таблицы тезисов.
Тема 2.3.7 Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях инновационного развития общего образования.	Лекция, 2 часа	Формы проектных и исследовательских работ учащихся. Типология проектов и исследований. Методологические различия в работе над индивидуальными и коллективными проектами и исследованиями. Условия проектной деятельности: наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта; осмысление и рефлексия результатов деятельности. Исследовательская деятельность обучающихся как деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Отработка навыка формулирования темы проекта и исследования. Разработка введения к проектной или исследовательской работе.
Тема 2.3.8 Рефлексия и оценка проектной и исследовательской деятельности.	Лекция, 2 часа	Современные подходы к оцениванию учебного проекта и проведению рефлексии проектной деятельности в условиях инновационного развития образования. Рефлексия и оценка исследовательской деятельности. Методические рекомендации по критериям выполнения и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Анализ работ по проектам и исследованиям. Оценка работ по критериям выполнения и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.
Тема 2.3.9 Технология педагогических мастерских как одна из эффективных форм организации учебного процесса.	Лекция, 2 часа	Группы педагогических мастерских. Технология педагогических мастерских как одна из форм организации учебного процесса в контексте требований ФГОС. Модель реализации педагогической технологии мастерских: целевой, содержательный, технологический, результативный компоненты (Г. А. Мейчик). Развитие инновационного интеллекта обучающихся как результат реализации мастерских.

	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Анализ эффективности урока/учебного занятия с использованием технологии педагогических мастерских. Оценка уроков как инновационных. Отработка навыков конструирования урока-мастерской.
Тема 2.3.10 ИКТ в практике педагога в условиях инновационного развития общего образования.	Лекция, 2 часа	Сопоставление понятий ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность. Компоненты содержания и диагностируемые показатели ИКТ-компетенции педагогов в условиях введения ФГОС. Эргономичные требования к презентационным выступлениям. Визуальность мышления. Использование интернет-сервисов в образовательном процессе и методической деятельности учителя.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Анализ презентаций к уроку по предмету. Соотнесение работ с критериями образовательных презентаций и критериями их оценивания. Разработка ментальной карты.
Тема 2.3.11 Технология тьюторского сопровождения как средство решения инновационных задач.	Лекция, 2 часа	Принципы открытого образования как основа решения инновационных задач. Индивидуальный подход и индивидуализация. Основные этапы тьюторского сопровождения деятельности обучающихся в решении инновационных задач. Реализация принципа индивидуализации. Ориентация на образовательные результаты в технологии тьюторского сопровождения в контексте требований ФГОС.
	Тренинг, 4 часа	Работа индивидуальная и в малых группах над заполнением бортового журнала. Отработка навыка использования бортового журнала для выявления образовательных интересов обучающихся.
Тема 2.3.12 Практика решения инновационных задач в технологии тьюторского сопровождения.	Лекция, 2 часа	Сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося в технологии тьюторского сопровождения как способ реализации инновационных задач в образовании. Индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся. Изменение роли учителя как условие обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Отработка навыка оформления индивидуальной

		образовательной программы в виде документа.
Тема 2.3.13 Инновационные ресурсы технологии кейс-стади. Технология кейс-стади как инновационная.	Лекция, 2 часа	Технология «Кейс-стади» в решении инновационных задач: основные этапы. Реализация принципа индивидуализации в технологии «Кейс-стади». Сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося в технологии «Кейс-стади» как способ реализации инновационных задач в образовании.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Отработка навыков составления кейсов-заданий.
Тема 2.3.14 Проектирование кейса как инновационная деятельность педагога.	Лекция, 2 часа	Технология проектирования кейса как инновационная деятельность педагога. Структура кейса. Ориентация на личностный результат. Индивидуальная и групповая рефлексия при работе с кейсом. Рефлексия и коррекция принятых решений в ходе дискуссии.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Разработка кейса. Обсуждение инновационных характеристик технологии кейс-стади и перспектив применения на занятиях. Анализ эффективности использования в педагогической практике технологии кейс-стади.
Тема 2.3.15 Воспитательный аспект технологии кейс-стади как ресурс инновационной деятельности педагога	Лекция, 2 часа	Подходы к классификации кейсов. Основной алгоритм деятельности обучающихся во время работы с кейсом. Шесть форматов дискуссии. Основные правила работы с кейсами.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Анализ кейса по практической педагогике «Мы – разные», в ходе которого совершенствуются умения выявлять индивидуальные различия детей.
Тема 2.3.16 Технология «Образовательный фотобиеннале» как ресурс инновационной деятельности учителя.	Лекция, 2 часа	Модификации открытых образовательных технологий как инновация. «Образовательный фотобиеннале» как модификация технологии проектной деятельности. Основания для модификации: креативная педагогика, теория контекстного образования. Понимание образования как результата создания образа окружающего мира. Сущностные отличия классической технологии проектной деятельности от модификационных вариантов. Создание динамичных моделей-образов во время реализации мини-проектов на учебном занятии.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах над формулированием образа объекта,

		значимого для данной группы. Соотнесение технологии «Образовательный фотобиеннале» с классическим проектом.
Тема 2.3.17 Особенности разработки технологической карты инновационного урока/занятия в контексте требований ФГОС.	Лекция, 2 часа	Система взглядов А. Н. Иоффе на проблему целеполагания в образовании. Целеполагание как основа конструирования учебного процесса в контексте требований ФГОС: формулирование целей, задач и ожидаемых результатов урока. Целесообразный отбор содержания: определение оптимального объёма учебного материала с учётом возрастных возможностей обучающихся и особенностей класса; осуществление межпредметных связей. Подготовка дидактических материалов, выбор методов и технологических приёмов, форм учебной деятельности.
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 4 часа	Презентация зачётной работы
Вариативный модуль 4. Инновационный курс профессионального овладения технологиями педагогического целеполагания и педагогических мастерских (к.п.н. Филинова, к.п.н. Бондаренко)		
Тема 2.4.1 Моделирование современного урока в контексте требований ФГОС.	Лекция, 2 часа	Основные понятия: цель, результат, структура урока, требования ФГОС, пути использования творческого потенциала учителя.
	Семинар, 4 часа	Образовательные технологии как инструмент реализации требований ФГОС.
Тема 2.4.2 Историческая необходимость создания технологии педагогического целеполагания и ее роль в обеспечении эффективности преподавательской деятельности учителя школы.	Лекция, 2 часа	Актуальность проблемы. Преподавание как целенаправленный процесс. Отличительные особенности преподавания от обучения и учения. Поиски решений эффективного преподавания учебных предметов в современных условиях с позиции целеполагающей деятельности учителя. Системно-комплексная новизна технологии педагогического целеполагания Я. С. Турбовского: обеспечение гарантированного достижения результатов в контексте требований ФГОС.
	Семинар, 4 часа	Работа со слушателями в интерактивном режиме. Соотнесение личного предметного опыта преподавания с теоретическими основами технологии педагогического целеполагания.
Тема 2.4.3 Теория и технология педагогического целеполагания	Лекция, 2 часа	Технология педагогического целеполагания как основа обеспечения эффективности процесса преподавания с позиций реализации ФГОС.
	Тренинг, 4 ч.	Проверка степени усвоенности знаний

как новый этап решения проблемы целеполагания в контексте требований ФГОС.		технологии педагогического целеполагания как основы реализации ФГОС.
Тема 2.4.4 Цикличность учебно-воспитательного процесса как системная основа решения комплексной совокупности задач в целостном учебно-воспитательном процессе.	Лекция, 2 часа	Поурочная деятельность учителя. Раскрытие схемы аналитической деятельности учителя при подготовке к уроку на основе технологии педагогического целеполагания с позиций реализации требований ФГОС. Цикличность и этапность учебно-воспитательного процесса на основе технологии педагогического целеполагания.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Выполнение практических заданий по использованию технологии педагогического целеполагания в учебно-воспитательном процессе.
Тема 2.4.5 Обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса на основе технологии педагогического целеполагания с позиций требований ФГОС.	Лекция, 2 часа	Реализация требований ФГОС в творческой целеполагающей деятельности учителя на основе технологии педагогического целеполагания.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Раскрытие последовательности целеполагающей деятельности учителя, обеспечивающей целостность учебно-воспитательного процесса с позиций требований ФГОС.
Тема 2.4.6 Обобщение системных характеристик преподавания на основе педагогического целеполагания.	Лекция, 2 часа	Практическое применение технологии педагогического целеполагания в творческой деятельности учителя на основе активности самого ученика. Разработка модели урока (мастер-класса) в технологии педагогического целеполагания с позиции реализации требований ФГОС.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Разработка урока/занятия в технологии педагогического целеполагания.
Тема 2.4.7 Психолого-педагогические аспекты технологического подхода к	Лекция, 2 часа	Психолого-педагогические аспекты технологического подхода к обучению. Особенности технологии: эмоциональное проживание знания или события.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Составление кластера: «Правила и принципы

обучению. Особенности педагогической технологии мастерских.		технологии мастерских».
Тема 2.4.8 Педагогическая технология мастерских – нестандартная форма организации учебного занятия. Особенности отбора и конструирования содержания учебного занятия.	Лекция, 2 часа	Субъект-субъектное педагогическое взаимодействие на уроке-мастерской. Структура урока-мастерской.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах с элементами деловой игры. Составление таблицы по структуре урока.
Тема 2.4.9 Использование форм, методов, приемов, вариантов педагогической технологии мастерских во внеучебной деятельности образовательной организации.	Лекция, 2 часа	Возможности педагогической технологии мастерских в развитии познавательно-творческой активности обучающихся.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Разработка заданий на развитие познавательно-творческой активности обучающихся. Использование форм, методов, приемов на разных этапах урока.
Тема 2.4.10 Реализация принципа индивидуализации средствами педагогической технологии мастерских.	Лекция, 2 часа	Возможности педагогической технологии мастерских в реализации принципа индивидуализации.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Разработка вариативных заданий на этапе «Деконструкции».
Тема 2.4.11 Педагогическая технология мастерских как средство развития творческого мышления обучающихся: процессуально–технологический компонент.	Лекция, 2 часа	Развитие творческого мышления обучающихся. Значение творческой задачи для развития творческого мышления обучающихся. Виды творческих задач.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах по разработке творческих заданий-задач на этапах индукции, разрыва.
Тема 2.4.12 Возможности применения	Лекция 2 часа	Воспитание социальной активности, гражданской позиции, ценностно-смыслового отношения к действительности

педагогической технологии мастерских в воспитательной работе ОО.		средствами технологии мастерских.
	Тренинг 4 часа	Работа в малых группах по разработке воспитательного мероприятия в технологии мастерских.
Тема 2.4.13 Компоненты содержания и диагностируемые показатели ИКТ-компетенции педагогов в условиях современных образовательных стандартов.	Лекция, 2 часа	Компоненты содержания и диагностируемые показатели ИКТ-компетенции педагогов в современных условиях. Подготовка и разработка электронных образовательных ресурсов и учебных материалов: форматирование, статистическая обработка данных, ресурсы виртуальной памяти, ресурс «ментальные карты» и др.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Составление ментальных карт.
Тема 2.4.14 Ресурсы сети Интернет для организации и проведения учебного занятия.	Лекция, 2 часа	Ресурсы сети Интернет для организации и проведения учебного занятия. Оптимизация процесса совместной ИКТ-работы. Оптимальная организация поиска и хранения информации в сети Интернет. Базовый алгоритм поиска информации. Каталоги, поисковые системы, их отличительные черты и специфика. Язык запросов, оптимизация процесса поиска. Системы выявления плагиата.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Подбор информации для создания презентации. Критерии оценивания презентации.
Тема 2.4.15 Ресурсы сети Интернет для организации и проведения учебного занятия. Оптимизация процесса совместной ИКТ-работы.	Лекция, 2 часа	Эргономичные требования к презентационным выступлениям: дизайн, текст, звуковой и визуальный ряд, навигация. Визуальность использования.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе.
Тема 2.4.16 Мотивационные ресурсы технологии тьюторского сопровождения.	Лекция, 2 часа	Технология кейс-стади как ресурс тьюторского сопровождения. Макет кейса.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Отработка навыка использования технологии кейс-стади. Выполнение теста «Развитие тьюторской компетенции средствами технологии кейс-стади».
Тема 2.4.17 Мотивация и рефлексия в структуре современного учебного занятия/	Лекция, 2 часа	Этапы мотивации и рефлексии в структуре современного учебного занятия/ урока. Мотивационные приёмы в структуре современного занятия. Приём проведения рефлексии «Шесть шляп мышления».

урока. Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 4 часа	Презентация зачётной работы
Вариативный модуль 5. Технологический подход к формированию универсальных учебных действий (Колесина Е. Г.)		
Тема 2.5.1 Формирование универсальных учебных действий в процессе реализации основной образовательной программы	Лекция, 2 часа	Виды универсальных учебных действий: личностные, познавательные, коммуникативные. Основные характеристики каждого вида универсальных учебных действий.
	Семинар, 4 часа	Характеристики каждого вида универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия на каждом этапе инновационного учебного занятия. Схема инновационного учебного занятия и возможности формирования УУД.
Тема 2.5.2 Особенности использования технологии проектной деятельности для формирования у обучающихся универсальных учебных действий.	Лекция, 2 часа	Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая деятельность. Виды проектных работ учащихся. Типология проектов. Организация проектной деятельности обучающихся для формирования универсальных учебных действий.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Отработка навыка формулирования проблемы проекта.
Тема 2.5.3 Формирование универсальных учебных действий обучающихся средствами исследовательской деятельности.	Лекция, 2 часа	Исследовательская деятельность обучающихся как форма творческой, учебной и познавательной деятельности обучающихся. Виды учебного исследования.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Отработка последовательности этапов организации исследовательской деятельности для формирования универсальных учебных действий.
Тема 2.5.4 Особенности реализации технологии проектной и исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС.	Лекция, 2 часа	Развитие проектного мышления обучающихся. Формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности в процессе работы над проектами и исследованиями.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Анализ работ по проектам и исследованиям. Особенности разработки проектного урока, направленного на формирование универсальных учебных действий.
Тема 2.5.5 Формирование универсальных учебных	Лекция, 2 часа	Группы педагогических мастерских. Реализация разных функций урока-мастерской в формировании универсальных учебных действий.

действий средствами технологии педагогических мастерских.	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Технологические приемы технологии педагогических мастерских для формирования универсальных учебных действий.
Тема 2.5.6 Возможности педагогических мастерских в развитии познавательно-творческой активности обучающихся.	Лекция, 2 часа	Формулирование заданий для учебного занятия / урока в технологии педагогических мастерских.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Отработка навыка использования технологии педагогических мастерских для организации сотрудничества обучающихся.
Тема 2.5.7 Особенности использования форм и методов педагогической технологии мастерских в воспитательной деятельности ОУ	Лекция, 2 часа	Особенности отбора учебного материала для построения учебного занятия в технологии педагогических мастерских.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Разработка сценария урока-мастерской для воспитательного мероприятия.
Тема 2.5.8 Формирование универсальных учебных действий средствами технологии педагогического целеполагания.	Лекция, 2 часа	Основы технологии педагогического целеполагания как средства формирования универсальных учебных действий. Логика возникновения теории педагогического целеполагания.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Отработка навыков формулирования оперативных учебных, воспитательных и развивающих целей вводного этапа урока.
Тема 2.5.9 Особенности применения технологии педагогического целеполагания в формировании универсальных учебных действий.	Лекция, 2 часа	Основы технологии педагогического целеполагания в формировании универсальных учебных действий. Логика возникновения теории педагогического целеполагания.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Отработка навыков формулирования оперативных учебных, воспитательных и развивающих целей основного и итогового этапов урока.
Тема 2.5.10 Приемы, формы, методы технологии педагогического целеполагания в формировании универсальных учебных действий.	Лекция, 2 часа	Особенности использования приемов технологии педагогического целеполагания для формирования универсальных учебных действий.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Отработка вариантов использования приемов педагогического целеполагания на различных этапах урока.

Тема 2.5.11 Технология «Дидактический цикл» как средство формирования универсальных учебных действий.	Лекция, 2 часа	Специфика технологии «Дидактический цикл». Особенности реализации шести фаз дидактического цикла в современном инновационном занятии/уроке.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Отработка навыков реализации шести фаз дидактического цикла в процессе проектирования современного инновационного занятия/урока.
Тема 2.5.12 Ресурсы технологии «Дидактический цикл» в формирования универсальных учебных действий	Лекция, 2 часа	Способы организации рефлексии учебного занятия. Опора на субъективный опыт участников образовательного процесса.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Отработка навыков использования технологических приёмов для формирования универсальных учебных действий обучающихся.
Тема 2.5.13 Особенности реализации технологии «Дидактический цикл» в условиях введения ФГОС ООО: практический аспект.	Лекция, 2 часа	Содержательное наполнение каждой фазы дидактического цикла: особенности отбора учебных заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малых группах. Отработка навыков отбора учебных заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий.
Тема 2.5.14 Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: базовая модель. Функции трёх стадий технологии.	Лекция, 2 часа	Базовая модель технологии, три стадии: вызов, осмысление и рефлексия. Приёмы актуализации, «вдумчивого» чтения и рефлексии: «Мозговой штурм», «Условные значки», «Маркировочная таблица».
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Отработка навыка использования технологических приёмы актуализации, «вдумчивого» чтения и рефлексии для формирования универсальных учебных действий.
Тема 2.5.15 Стратегии и приёмы технологии РКМЧП: технологический инструментарий формирования универсальных учебных действий.	Лекция, 2 часа	Технологический инструментарий формирования универсальных учебных действий как средство формирования универсальных учебных действий. Особенности использования технологических стратегий и приемов в педагогической практике.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Отработка навыка использования стратегий и приемов технологии РКМЧП на уроках разного типа.
Тема 2.5.16	Лекция, 2 часа	Рефлексивные приемы и стратегии: РАФТ,

Особенности реализации технологии РКМЧП в образовательном процессе: практический аспект.		приём «Синквейн». Эссе на уроке/ учебном занятии.
	Тренинг, 4 часа	Работа в малой группе. Разработка заданий по предмету, направленных на формирование универсальных учебных действий.
Тема 2.5.17 Технология «Дебаты» как способ формирования универсальных учебных действий обучающихся.	Лекция, 2 часа	Воспитание гражданской позиции обучающихся средствами технологии «Дебаты». Основы технологии «Дебаты» и запись ее в структурированном виде. Элементы дебатов в воспитательных мероприятиях.
Итоговая аттестация	Интерактивные занятия, 4 часа	Презентация зачётной работы

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В начале обучения проводится диагностика исходного уровня готовности обучающихся к освоению современных образовательных технологий (входное тестирование); в конце обучения – выходное тестирование, по результатам обработки которого проводится анализ динамики профессионального развития педагогов в области технологизации образовательного процесса (Приложение 1). Формой входного контроля является тест, включающий проверку степени информированности педагогов о новых образовательных технологиях; выявление потребности в освоении и применении технологий; определение степени владения приёмами и стратегиями организации образовательного процесса с применением изучаемых технологий.

3.1. Формами текущего контроля являются задания для самостоятельной работы обучающихся (заполнение таблиц, составление схем, кластеров; разработка дидактических материалов к урокам с использованием технологий и др.).

Учебные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся **по базовой части программы** размещены в информационной среде курса – <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3048>.

Учебные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся **по вариативному модулю 1** размещены в информационной среде модуля 1 – <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=2994>.

Учебные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся **по вариативному модулю 2** размещены в информационной среде модуля 2 – <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3059>.

Учебные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся **по вариативному модулю 3** размещены в информационной среде модуля 3 – <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3220>.

Учебные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся **по вариативному модулю 4** размещены в информационной среде модуля 4 – <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3221>.

Учебные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся **по вариативному модулю 5** размещены в информационной среде модуля 5 – <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=2512>.

3.2. Форма итоговой аттестации: аттестационная работа «Технологическая карта урока / учебного занятия». Разработанная обучающимися технологическая карта размещается в информационной среде курса.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде индивидуального зачета, предполагающего предъявление каждым обучающимся технологической карты урока / учебного занятия с использованием одной из изученных образовательных технологий.

Требования к аттестационной работе

(основаны на планируемых результатах обучения):

➤ определить тему и содержание урока / учебного занятия, подготовить план конструирования учебного процесса в контексте требований ФГОС, включающий: подбор дидактических материалов, продуктивных и творческих заданий; выбор методов, стратегий и технологических приёмов, форм учебной деятельности для эффективного освоения содержания урока (индивидуальную, групповую) и др.;

- сформулировать и описать ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты урока;
- описать деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока / учебного занятия;
- выбрать технологические приёмы и методы, необходимые для эффективной реализации функций каждого этапа урока / учебного занятия;
- разработать критерии оценки результатов урока / учебного занятия;
- представить материалы аттестационной работы в табличной форме (печатный текст).

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- личностные, метапредметные и предметные ожидаемые результаты урока / учебного занятия;
- деятельность учителя по организации и руководству индивидуальной и групповой деятельностью обучающихся на каждом этапе урока / учебного занятия;
- технологические приёмы и методы реализации мотивационной, коммуникационной, информационной, рефлексивной и оценочной функций урока;
- критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов (лист самооценки обучающихся).

Форма защиты данной работы – очная.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Бондаренко Н. А. Применение интерактивных технологий в обучении лексике учащихся полиэтнических классов / Н. А. Бондаренко // Межкультурная коммуникация: современная языковая личность и новые гуманитарные технологии. Тематический сборник журнала «Вестник Московского образования». – 2013. – № 4. – С.157-160.
2. Бондаренко Н. А. Возможности использования технологии мастерских в системе общего среднего образования / Н. А. Бондаренко // Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб. статей. – М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – С.12-16.
3. Бондаренко Н. А. Педагогическая технология мастерских как средство формирования языковой личности школьника: под ред. Г. А. Мейчик / Н. А. Бондаренко // Оптимизация деятельности учителя средствами открытых образовательных технологий. – М.: МПА-ПРЕСС, 2012. – С.21-25.

4. Гузеев В. В. Преподавание. От теории к мастерству. М.: Школьные технологии, 2009. Преподавание. От теории к мастерству. 288 с.
5. Еремин А. С. Обеспечение учебной работы с использованием кейс метода // Инновации в образовании. — 2010. — № 4. — С. 77–90.
6. Карма А. Е. Внедрение педагогико-эргономических технологий в образовательное пространство школы как условие формирования профессионала нового типа / А. Е. Карма // IX Международная конференция «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития». – СПб., 2011.
7. Мачехина О. Н. Моделирование воспитывающей среды школы на основании инновационной деятельности учителя по внедрению технологий социально-контекстного образования. Гражданское образование: сущность, проблемы, перспективы / О. Н. Мачехина // Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 5-6 ноября 2014 г. – М.: МГУ, 2014. – С. 28-31.
8. Мачехина О. Н. Технологизация образовательного процесса – ресурс развития школы / О. Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 1. – С. 5-7.
9. Мачехина О. Н. Технологическая карта урока. Выбор стратегии взаимодействия учителя и учеников для эффективного обучения / О. Н. Мачехина // Вестник московского образования. – 2014. – С.245-253.
10. Мачехина О. Н. Урок по обществознанию в X классе по теме «Многообразие современного мира. Взаимодействие культур» / О. Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 8.
11. Мейчик Г. А. Педагогическая технология мастерских как средство реализации современных тенденций развития образования / Г. А. Мейчик // Компетенции и образование: модели, методы, технологии. – М., 2014.
12. Мейчик Г. А. Модель реализации педагогической технологии мастерских / Г. А. Мейчик // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. Научный журнал. – 2014. – №5.
13. Мейчик Г. А. Педагогическая технология мастерских как средство совершенствования системы общего образования / Г. А. Мейчик, Л. А. Тропкина // Открытые уроки в начальной школе. Реализация требований ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2013.
14. Мейчик Г. А. Педагогическая технология мастерских как нестандартная форма организации учебных занятий; под ред. Г. А. Мейчик / Г. А. Мейчик // Оптимизация деятельности учителя средствами открытых образовательных технологий. – М.: МПА-Пресс, Карпов Е. В, 2012.

15. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011 – 223 с.
16. Филинова В. С. Стенограмма вебинара «Школа и современный подросток» / В. С. Филинова // Философия образования. – 2014. – №3(54). – С. 274-275.
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
18. Хачатрян Э. В. Использование технологии развития критического мышления на уроках МХК // Педагогика, №6, 2015. С. 55-60.
19. Хачатрян Э. В. Конструирование урока на основе концептуальной технологической карты // Педагогика, №4, 2015. С. 31-38.
20. Хачатрян Э. В. Применение технологии развития критического мышления в образовательных учреждениях. Методическое пособие. – М.: АРО, 2011. – 64 с.
21. Хачатрян Э. В. Реализация педагогами образовательных технологий в контексте требований ФГОС основного общего образования; под ред. С.С. Чернова / Э. В. Хачатрян // Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее: сборник материалов III Ежегодной международной научно-практической конференции, посвященной Дню Учителя. — Новосибирск: ЦРНС, 2014. — 274с.
22. Чернобай Е. В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной среде: М.: УЦ Перспектива, 2011. – 112с.

Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы

1. Авдошин С. М. Методика подготовки и проведения семинарских занятий по информационной безопасности на основе изучения конкретных ситуаций // Открытое образование. — 2011. — № 5. — С. 12–17.
2. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
3. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов (+ CD-ROM). СПб.: БХВ-Петербург, 2010. 336 с.
4. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в развивающем обучении. М.: Вита-Пресс, 2010.
5. Еремин А. С. Кейс-метод: наиболее распространенная форма реализации компетентностного подхода // Инновации в образовании. — 2010. — № 2. — С. 67–81.
6. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.

7. Кичигина А. В. Конкретные ситуации — деловые игры в миниатюре: (методология применения в учебном процессе) // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — № 8. — С. 138-145.
8. Лазарев В. С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие — М., Центр педагогического образования, 2008. — 352 с.
9. Мкртчян М. А. Становление коллективного способа обучения: монография. Красноярск, 2010.
10. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить, М.: «Генезис», 2009.
11. Рябов В. В., Фролов Ю. В., Махотин Д. А. Критерии оценки педагогической деятельности на языке компетенций и компетентностей: предложения по созданию профессионального и образовательного стандартов педагога. Научно-практическое пособие для руководителей и специалистов системы образования. — М.: ООО «НИЦ Инженер», 2007. — 92 с.
12. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
13. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е. В. Чернобай. — М.: Просвещение, 2013. — 56 с.
14. Фещенко Т. С. Новые стандарты — новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие. — М.: УЦ Перспектива, 2013. — 224 с.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / М.: Просвещение, 2011. — 159 с.
16. Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография. — М.: ИНФА-М, 2013. — 206 с.

Основной список интернет-ресурсов

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии ДОС Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с. В первых двух главах дается научное обоснование понятия педагогической технологии, вскрывается его сложность и многогранность, предлагается классификация образовательных технологий и методологическая основа их анализа. В последующих главах... №127 22.03.2009 03:00 4.59Mb Скачать файл
2. Методическое пособие - Диагностический инструментарий для мониторинга развития ключевых компетентностей учащихся PDF СПД Резников В.С. , 2009 г. И. В. Овчинникова, Г. А. Кирмач, 354 стр. Предлагаемое Вашему вниманию пособие содержит необходимый диагностический материал для успешной организации психологического мониторинга за процессом формирования базовых компетентностей учащихся школы I - III ступеней.... №4 03.09.2010 11:44 16.28Mb Скачать файл

Дополнительный список интернет-ресурсов

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии PDF Борьба с негативными явлениями в жизни школы требует разработки принципиально новой педагогической технологии. В книге предложен комплекс средств педагогической технологии и показаны пути их практического применения в условиях перестройки и преодоления формализма в оценке деятельности учащихся и... №47 13.05.2010 03:14 23.08Mb Скачать файл

2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств PDF Москва: НИИ школьных технологий, 2005. 208 страниц. Серия «Энциклопедия образовательных технологий». Книги серии ориентируют читателя в огромном мире образовательных технологий настоящего и прошлого. Предназначены для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических,... №126 24.01.2010 16:54 9.51Mb Скачать файл

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого слушателя (15-25 шт.); 1 компьютер для преподавателя; проектор и экран или интерактивная доска;
- свободный доступ в интернет с возможностью размещения заданий в информационной среде курса.

Тест (входной и выходной) «Самооценка готовности педагогов к технологизации образовательного процесса» курса «Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. Модуль 3. Реализация образовательных технологий на основе деятельностного подхода в условиях введения ФГОС ООО (целевая программа для учителей школ, осуществляющих поэтапный переход на ФГОС ООО по мере готовности)»

№ №	Содержание задания	Ответ
1.	Образовательная технология – это: А) Система функционирования всех компонентов образовательного процесса; Б) Система учебных действий, направленная на выполнение заданной или запланированной задачи; В) Организация хода учебного занятия в соответствии с учебным планом; Г) Нет правильного ответа; Д) Все ответы правильные	Б
2.	Образовательную технологию характеризует: А) направленность на результат; Б) цикличность; В) прагматичность; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	А
3.	Соотнесите, что относится к понятию «метод обучения», а что к технологии: А) Проект Б) Исследование В) Дебаты Г) Диалог Д) Решение проблемы Е) Опрос	А) Б) В) технология Г) Д) Е) – метод
4.	Определите основные характеристики образовательной технологии: А) Ожидаемый результат Б) Целеполагание В) Алгоритмизация Г) Преемственность Д) Концептуальность Е) Классно-урочная система	А) Б) В) технология Г) Д) Е) традиционная дидактика
5.	Соотнесите определение с понятием: А) Саморазвитие и личностное самоопределение, мотивация к познавательной деятельности, ценностно-смысловые установки, личностные и гражданские позиции, постановка целей и жизненных планов, осознание российской идентичности в поликультурном социуме. Б) Освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, их использование в практике, планирование деятельности и организация сотрудничества, построение индивидуальной	А) Личностные Б) Метапредметные В) Предметные

	образовательной траектории. В) Виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, научные представления о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение ключевыми понятиями, методами и приемами.	
6.	К внешним причинам внедрения образовательных технологий относят: А) повышение эффективности труда учителя за счет экономии времени; Б) общественная потребность в людях, способных к саморазвитию и адаптации в быстроизменяющихся условиях жизни. В) массовое тиражирование передовых технологий обучения; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	Б
7.	Как развить готовность к самообразованию у обучающихся? А) Чаще включать их в самостоятельную добычу знаний на уроке. Б) Давать как можно больше разносторонней информации по всем предметам. В) Увеличить объем домашнего задания. Г) Задавать темы для самостоятельного изучения, а потом контролировать полученные знания.	А
8.	Учитель, владеющий образовательными технологиями, чаще всего использует: А) Подачу нового материала объяснительно-иллюстративным методом и контроль выполнения заданий. Б) Проблемное и частично-поисковое обучение. В) Организует дистанционное обучение и его сопровождение через интернет. Г) Организует подготовку учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ. Д) Всегда следует дидактической модели: изучение нового материала-закрепление-повторение.	Б
9.	Подберите определения к понятиям: А) Внутренние и внешние побуждения, вызывающие активность организма, определяющие ее формы, границы и направленность. Осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели. Б) Отношение к социальным явлениям, человеческой деятельности, поведению, установление их значимости, соответствия определенным нормам и принципам морали. В) Способность человека осмыслить собственный опыт с целью прийти к новому пониманию, оценить и обосновать собственные убеждения и ценностные отношения. Включает построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок.	А) Мотивация Б) Оценка В) Рефлексия
10.	Какие задачи предстоит решить учителю для эффективного внедрения групповых форм работы? А) Организация групповой работы учащихся на уроках не требует никакой особой подготовки. Б) Произвести отбор содержания учебного материала, при изучении которого может быть использована групповая работа.	Г

	В) Выявить специальные умения и навыки, необходимые обучающимся в групповой работе, например распределение ролей в команде. Г) Организовать постепенное включение групповой работы в ход урока через обязательную рефлекссию обучающимися своей деятельности после каждого урока.	
ЧАСТЬ 2		
11.	На ваш взгляд, готовы ли вы использовать современные образовательные технологии для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, имеющих проблемы в развитии? А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.	А
12.	Видите ли вы возможность творческой реализации в применении образовательных технологий? А) Да Б) Нет. В) Не знаю. Г) Ни то, ни другое.	А
13.	Получаете ли вы личную пользу, внедряя образовательные технологии в учебный процесс? А) Да Б) Нет. В) Не знаю. Г) Ни то, ни другое.	А
14.	Есть ли у вас желание разработать занятие и применить на практике образовательные технологии? А) Да Б) Нет. В) Не знаю. Г) Ни то, ни другое.	А
15.	Готовы ли вы обмениваться опытом реализации образовательных технологий с учителями других образовательных технологий? А) Да Б) Нет. В) Не знаю. Г) Ни то, ни другое.	А