

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ОСВОЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Тьюторского сопровождения
дистанционного образования школьников во
внеурочной образовательной деятельности на
основании требований профессионального стандарта
«ПЕДАГОГ»

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Мачехина О.Н., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол № 3 от 6 марта 2017

Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и осуществления тьюторского сопровождения обучающихся в процессе освоения ими программ дополнительного образования в формате дистанционного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 050100	
1.	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4		
2.	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
3.	Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами		ПК-6	
4.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	ПК-7		
5.	Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.			ПК-20

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 050100	
1.	Основные положения законодательства Российской Федерации в области организации внеурочной образовательной деятельности.	ОПК-4		
2.	Значение понятий «сопровождение», «информационная образовательная среда», «сотрудничество», современные подходы к организации сотрудничества учителя и учеников в информационной образовательной среде.		ПК-5	
3.	Содержание методик, технологий и приемов организации активной деятельности обучающихся во время дистанционных занятий.	ПК-7		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 050100	
1.	Организовывать работу обучающихся в формате сотрудничества и взаимодействия во время проведения дистанционных занятий.	ПК-7		
2.	Устанавливать взаимодействие с преподавателями дистанционных курсов для проведения занятий для обучающихся в режиме вебинаров.		ПК-6	
3.	Настраивать и поддерживать в рабочем состоянии компьютерную и иную технику, необходимую для проведения дистанционных занятий в режиме вебинаров.			ПК-20

1.3. Категория слушателей: педагоги основной и старшей школы и иные педагогические работники

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения)

1.5. Срок освоения программы: 24 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактив- ные занятия	
1	Концептуальные и теоретические основы технологии тьюторского сопровождения. Тьюторские компетенции педагога, соответствующие трудовым действиям, указанным в профстандарте «Педагог».	6	4	2 Тренинг	Входная диагностика – опрос "Самооценка готовности педагога к осуществлению тьюторского сопровождения познавательной деятельности школьников" + Сравнительная таблица или кластер «Компетенции (ФГОС ВПО) – трудовые действия – знания – умения (Профстандарт «Педагог»)»
2	Внеурочная образовательная деятельность школьников: особенности организации дистанционного обучения.	6	2	4 Тренинг	Кластер «Виды внеурочной образовательной деятельности школьников»
3	Структурная модель тьюторского сопровождения школьников во внеурочной познавательной деятельности.	6	0	6 Интерактивное занятие	Ментальная карта «Что необходимо знать и уметь тьютору дистанционного образования школьников» Выходная диагностика

4	Технологический подход к организации тьюторского сопровождения школьников на этапах мотивации и рефлексии дистанционного внеурочного учебного занятия.	2	2		Технологическая карта внеурочного занятия по освоению обучающимися дополнительной образовательной программы в формате вебинара.
	Итоговая аттестация	4		4	Зачёт
	Итого:	24	8	16	

¹ Модерация – технология организации интерактивного общения участников обсуждения проблемы и поисков её решения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной, структурированной и результативной.

1.3. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Концептуальные и теоретические основы технологии тьюторского сопровождения. Тьюторские компетенции педагога, соответствующие трудовым действиям профстандарта «Педагог».	Лекция, 4 часа	Карта современных педагогических профессий. Цели и задачи тьюторского сопровождения. Предмет, объект и функции тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения, фундаментальный принцип «расширения» образовательного пространства каждого обучающегося. Позиция тьютора в процессе обучения. Основные подходы к тьюторскому сопровождению в России и за рубежом. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию.
	Тренинг ² , 2 часа	Соотнесение требований к трудовым действиям учителя по трудовым функциям «обучение», «воспитание»/ «развитие» с компетенциями ВПО, необходимыми для реализации функции тьютора, сопровождающего обучающихся в процессе освоения программ дополнительного образования в режиме вебинаров. Заполнение сравнительной таблицы или составление кластера «Компетенции – трудовые действия – знания – умения». Знакомство с приёмом «кластер» и правилами составления ментальной карты.
Тема 2. Внеурочная образовательная деятельность школьников: особенности организации дистанционного обучения.	Лекция, 2 часа	Понятие внеурочной деятельности; виды внеурочной деятельности; дистанционные учебные занятия; вебинары: – раскрытие понятия «вебинар» (составляющие вебинара, технические возможности программ для проведения вебинаров);

² Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие навыка принятия решения в процессе лично и/или профессионально значимого общения. Формат тренинга позволяет вовлечь в процесс активного обучения всех участников.

		– этапы подготовки вебинара; – особенности проведения вебинара;
	Тренинг, 4 часа	Анализ кейсов, посвященных работе тьюторов, сопровождающих дистанционное образование школьников.³ Совершенствование умения составления кластера.
Тема 3. Структурная модель тьюторского сопровождения школьников во внеурочной познавательной деятельности.	Интерактивное занятие, 6 часов	Этапы тьюторского сопровождения. Алгоритм работы тьютора на этапах подготовки и проведения внеурочных занятий. Знакомство и освоение инструментов работы тьютора консультирование и мотивация: – особенности консультирования и мотивации обучающихся на дистанционном курсе; – приёмы мотивации обучающихся; рефлексия: – вебинар как групповое событие, способствующее переходу возможностей обучающегося из зоны ближайшего развития в зону актуального развития; – приёмы проведения рефлексии дистанционного занятия.
		Совершенствование умения составления ментальной карты. Индивидуальное или групповое составление ментальной карты «Что необходимо знать и уметь тьютору дистанционного образования школьников»

Тема 4. Технологический подход к организации тьюторского сопровождения школьников на этапах мотивации и рефлексии дистанционного внеурочного учебного занятия.	Лекция, 2 часа	Технологизация деятельности учителя-тьютора через освоение алгоритма действий по включению обучающихся в процесс социокультурной практики в формате дистанционного занятия – вебинара. Этапы дистанционного занятия – вебинара: мотивация-освоение нового знания – отработка и закрепление – получение и обсуждение домашнего задания – рефлексия. Знакомство со структурой технологической карты работы тьютора по подготовке и проведению внеурочного дистанционного занятия. Работа по составлению технологической карты внеурочного занятия по освоению обучающимися дополнительной образовательной программы в формате вебинара с использованием предлагаемого шаблона.⁵
---	-----------------------	---

³ Пример кейса приведён в разделе «Образцы контрольно-оценочных материалов для выполнения заданий в процессе самостоятельной индивидуальной и групповой работы».

Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 4 часа	Презентация технологической карты внеурочного занятия по освоению обучающимися дополнительной образовательной программы в формате вебинара
---------------------	-------------------------------	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В начале обучения проводится опрос «Самооценка готовности педагога к осуществлению тьюторского сопровождения познавательной деятельности школьников». Форма для прохождения опроса может быть размещена для удобства слушателей на странице курса – <http://mioo.seminfo.ru>.

Формами текущего контроля усвоенных знаний являются тесты и опросы, а для контроля освоенных умений – задания для самостоятельной работы слушателей (заполнение таблиц, составление схем-кластеров, ментальных карт), которые также могут быть размещены на портале <http://mioo.seminfo.ru/>.

Вопросы:

1. Считаете ли Вы, что для выполнения роли тьютора нужны специальные знания, которыми не владеет обычный учитель?
2. Согласны ли Вы с тем, что общение с тьютором может повлиять на качество образования детей и подростков?
3. Есть ли необходимость в тьюторском сопровождении дистанционных занятий, которые проводят для учеников в режиме вебинаров «внешние» преподаватели?
4. Согласны ли Вы с тем, что для освоения специальных знаний и

⁴ Модерация – технология организации интерактивного общения участников обсуждения проблемы и поисков её решения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной, структурированной и результативной.

⁵ Шаблон представлен в разделе «Итоговая аттестация».

умений, необходимых в работе тьютора, достаточно пройти обучение на курсах повышения квалификации?

5. Возможна ли, по Вашему мнению, самообразовательная деятельность учителя в процессе освоения специальных тьюторских компетенций?

Ответы на вопросы предполагаются в формате «да»\ «скорее да»\ «нет»\ «скорее нет».

Образцы контрольно-оценочных материалов для выполнения заданий в процессе самостоятельной индивидуальной и групповой работы.

Тема 1. Концептуальные и теоретические основы технологии тьюторского сопровождения. Тьюторские компетенции педагога, соответствующие трудовым действиям профстандарта «Педагог».

Задание: заполните, пожалуйста, сравнительную таблицу или составьте кластер «Компетенции (ФГОС ВПО) - трудовые действия-знания-умения (профстандарт «Педагог»)». Используйте текст ФГОС ВПО и текст профессионального стандарта «Педагог», размещенные в ресурсе темы № 1.

	Компетенция тьютора в сопровождении дистанционного занятия обучающихся в режиме вебинара (ФГОС ВПО)	Трудовое действие (профстандарт «Педагог»)	Необходимые знания	Необходимые умения
	ПРИМЕР			
1	Способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности. ПК-9.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

		ценностные ориентации ребенка) – ТФ ⁶ «Воспитание».	жизни личности и общества.	
--	--	--	----------------------------	--

Тема 2. Внеурочная образовательная деятельность школьников: особенности организации дистанционного обучения.

Задание: составьте кластер «Виды внеурочной образовательной деятельности школьников», используя учебные материалы занятия. Разместите кластер в пространстве специально созданного для выполнения этого задания ресурса.

В практической части занятия по этой теме выполняется задание по анализу кейсов, имеющих обучающий характер.

Пример кейса, посвященного работе тьютора, сопровождающего дистанционное образование школьников.

Ситуация. «Уже три дня идёт очередная учебная четверть в нашей маленькой школе, расположенной в густонаселенном районе довольно большого города. Уроки, небольшой перерыв на обед, а потом – дополнительные занятия. Многие мои коллеги проводят консультации по предмету. Конечно же, все предпочитают делать это в своих кабинетах, оно и понятно, всё знакомо, знаешь, где и что размещено, вся техника под рукой, привычна и доступна в обращении. В общем, согласна я с тем, что люди стремятся работать весь день в привычном месте.

А у меня такое направление дополнительных занятий, что просто не уместить всех в одном кабинете. Желающих много, даже слишком, уже 50 человек записались, родители постоянно звонят в школу, а времени и места для проведения таких востребованных занятий категорически не хватает. И всё потому, что мои бывшие однокурники, теперь двое из них весьма известные в своей сфере специалисты, предложили принять участие в проведении дополнительных занятий для детей.

Конечно, я предполагаю, как мне можно выйти из этого положения, но, честно говоря, голова идёт кругом от вопросов: а где лучше проводить занятия и что для этого нужно уметь делать? А что надо знать, чтобы всё-таки правильно организовать работу детей? Каждый раз? Причём, что важно, и до, и после занятия... Справлюсь ли в одиночку или нужен помощник? Если нужен, то кто? И один ли? Очень нужны советы практиков, да и теоретиков, которые делают то же самое, а, может быть, готовятся делать.»

Задание. Объединившись в группы, обсудите предложенную ситуацию и предложите возможные ответы, поставленные в тексте кейса. Начните с предположения о том, о каком направлении дополнительных занятий идёт речь. Оформите ответы в виде рекомендаций. Предпочтительная форма визуализации – кластер или ментальная карта.

⁶ ТФ – трудовая функция.

Тема 3. Структурная модель тьюторского сопровождения школьников во внеурочной познавательной деятельности.

Задание: завершите составление ментальной карты «Что необходимо знать и уметь тьютору дистанционного образования школьников», которую Вы начали создавать на занятии. Разместите составленную карту в пространстве специально созданного для выполнения этого задания ресурса.

Тема 4. Технологический подход к организации тьюторского сопровождения школьников на этапах мотивации и рефлексии дистанционного внеурочного учебного занятия.

Задание: завершите составление технологической карты внеурочного занятия по освоению обучающимися дополнительной образовательной программы в формате вебинара. Разместите составленную карту в пространстве специально созданного для выполнения этого задания ресурса.

3.2. Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации: индивидуальный зачет, состоящий в представлении технологической карты внеурочного занятия по освоению обучающимися дополнительной образовательной программы в формате вебинара.

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания по каждой теме, размещенные в информационной среде курса на портале seminfo, и представил технологическую карту, разработка которой свидетельствует об усвоении им необходимых знаний и освоении необходимых умений для осуществления тьюторского сопровождения школьников дистанционных внеурочных занятий в формате вебинаров.

Пример технологической карты

Технологическая карта дистанционного учебного занятия по курсу «Мастерская фильмотворчества для школьников» (ознакомительный уровень)

Тема 2. Основы сценарного ремесла.

Занятие 2.1 Сценарное ремесло – 2 часа (45+45, перерыв 20 минут). Дата:

Цель преподавателя: создать условия для усвоения обучающимися таких понятий как тема, идея, сеттинг, специфики их использования в кинопроизводстве, способствовать освоению простых приемов генерации новых идей по драматургическому замыслу историй.

Цель тьютора: организовать работу каждого обучающегося по освоению учебного материала, предлагаемого в дистанционном формате.

Задачи тьютора:

1. Установить взаимодействие с преподавателем не менее, чем за 3 учебных дня (для подготовки печатных материалов).
2. Проверить готовность помещения и техники к учебной внеурочной деятельности, на основании взаимодействия с техническим специалистом.
3. Объявить обучающимся тему и ожидаемые результаты занятия, предложенные преподавателями.
4. Организовать работу обучающихся по озвучиванию ожидаемых ими результатов от участия в занятии с использованием одного из приёмов мотивации в формате «Хочу узнать/хочу научиться делать» (например, «Знаю-хочу узнать-узнал»)⁷. Это можно делать на основе объявленной темы.
5. Организовать выполнение заданий в соответствии с предложенным преподавателями регламентом.
6. Организовать четкий уход обучающихся на перерыв и четкое возвращение с него без опозданий.

⁷ Подборка приёмов мотивации и рефлексии являются учебным материалом по теме 3 и теме 4.

7. Организовать модерацию процесса выхода обучающихся по желанию к «открытому микрофону» и коммуникацию их с преподавателем через интернет.
8. Организовать формулирование и передачу вопросов от обучающихся преподавателю через ЧАТ вебинара.
9. Следить за таймингом и стимулировать обучающихся к активному участию в выполнении коротких письменных заданий от преподавателя в процессе занятия (освоение методов фрирайтинга и составления тематического кластера).
10. Организовать подведение итогов занятия с использованием одного из рефлексивных приёмов (например «Чемодан/корзина/мясорубка»).
11. Проконтролировать понимание обучающимися сути домашнего задания и проверить, чтобы они зафиксировали его для себя.
12. Озвучить дату и время следующего занятия.
13. Связаться с преподавателями для получения учебных материалов для следующего занятия.

Ожидаемые результаты:

В результате участия в занятии обучающиеся:

- ☐ Узнают, что такое идея и тема в контексте сценарного ремесла, что такое сеттинг.
- ☐ Получат возможность попробовать на основе своего любимого фильма сформулировать его идею, тему, обозначить сеттинг (место и время действия, мир героев). А также получают домашнее задание по просмотру короткометражки "Цирк бабочек" (которая должна быть выложена в закрытой группе курса в одной из соц.сетей) и формулированию темы, идеи и сеттинга этой короткометражки.
- ☐ Прояснят для себя, с чего начинается работа сценариста и какие "бродячие сюжеты" бывают в кино.

□ Уточняют такие методы генерации идей как мозговой штурм и фрирайтинг ("свободное письмо" экспресс-методом), составление кластера, а также прием "что если бы...".

□ Попробуют методом фрирайтинга написать короткое, на 0,5страницы, сочинение "Мой лучший подарок", а также попробуют составить кластер на тему "Суперспособности и что из них вытекает".

□ Получат домашнее задание сочинить короткий рассказ на основе составленных ими кластеров на уточненную тему "Суперспособность, которой я хотел бы обладать".

□ Начнут формировать у себя умение формулировать драматургический замысел своей собственной истории (будущего сценария) на основе полученных знаний о теме, идее и сеттинге.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

2. Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_10/m35.html.

4. Постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. №450-ПП «Об утверждении государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.)» «Развитие образования города Москвы» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_10/m35.html.

Список основной литературы

1. Атертон Дж. Теория тьюторства. – М.: ERGO. 2013 г.
2. Ефремова О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся [Текст] / О.И. Ефремова // Воспитание школьников. – 2010. – № 1. – С. 21-26.
3. Ковалева Т.М. , Е. Кобыща, С. Попова, А. Теров, М. Чередилина. Профессия «тьютор». М.: СФК-офис. Серия: библиотека тьютора. 2013. - 246 с.
4. Опыт подготовки и организации тьюторской деятельности на кафедре открытых образовательных технологий, М.: – Карпов. 2015г.
5. Опыт подготовки тьюторов для образовательных учреждений г. Москвы. М.: – Карпов. 2015г.
6. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности // Коллектив авторов. М.: МПГУ, 2014. 304 с.
7. Цветкова Г. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. Технология смыслопоисковой деятельности. Волгоград. Учитель. 2013.140 с.

Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока. Москва – Тверь: «СФК–Офис», 2013. – 156 с. Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 3. 2013 г.
2. Волошина Е.А. и др. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции // Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 274с. – (Серия «Библиотека тьютора». Вып.4.) 2013 г.
3. О’Брайант Эрин. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться. – М.: Ресурс. 2012. 120 с.
4. Пьянин, В. С. Создание тьютором образовательного маршрута учащихся / В. С. Пьянин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 220–222.[Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15552370>
5. Шалимова, Н. А. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях старшей школы / Н. А. Шалимова. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2011/6/273.pdf>

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование» – URL: <http://www.mosedu.ru/>.

2. Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru>.

3. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» – URL: <http://dopedu.ru/>.

4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – URL: <http://www.ict.edu.ru>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

☐ ☐ компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран или интерактивная доска;

☐ ☐ свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения <http://mioo.seminfo.ru/> что дает возможность обучающимся:

☐ ☐ получать доступ к материалам очных занятий, к дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;

☐ ☐ размещать выполненные задания для проведения итоговой аттестации;

☐ ☐ обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и коллегами по группе.