

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Хачатрян Э.В., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол № 3 от 6 марта 2017

Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в создании единого образовательного пространства для интеграции общего и дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС ОО.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05 (с двумя про- филями под- готовки)	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
2.	Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов			ПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05 (с двумя про- филями подготовки)	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Особенности формирования образовательной среды в условиях интеграции общего и ДО детей			ПК-2
2.	Компоненты модели интеграции общего и дополнительного образования детей			ПК-2
3.	Типы механизмов интеграции общего и дополнительного образования детей			ПК-2
4.	Особенности разработки программ внеурочной деятельности по предмету и программ дополнительного образования в условиях интеграции общего и			ПК-8

	ДО детей			
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Выявлять механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей, исходя из конкретных образовательных условий образовательной организации			ПК-2
2.	Разрабатывать структуру локальной модели интеграции общего и дополнительного образования детей с учётом конкретных образовательных условий			ПК-8
3.	Проектировать модели интеграции общего и дополнительного образования детей с учётом конкретных образовательных условий			ПК-8
4.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности по предмету и программы дополнительного образования в условиях интеграции общего и ДО детей			ПК-8

1.3. Категория обучающихся/слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных организаций, педагоги общего, дополнительного образования и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения).

1.5. Срок освоения программы, режим занятий

Срок освоения программы – 36 часов.

Режим аудиторных занятий - не менее 6 часов в день, 1 день в неделю¹.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (моду- лей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	

¹ В каникулярное время по запросу группы режим занятий может меняться.

1.	Интеграция общего и дополнительного образования детей: создание единого образовательного пространства	6	2	4	
2.	Региональная модель интеграции общего и дополнительного образования и её составляющие: локальные модели	6	2	4	Входная диагностика
3.	Содержательное обеспечение модели интеграции общего и дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС общего образования	6	2	4	
4.	Механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей	6		6	
5.	Проектирование локальной модели интеграции общего и дополнительного образования детей	6		6	Выходная диагностика
6.	Организационно-педагогические условия реализации модели интеграции общего и дополнительного образования детей	4		4	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачёт
	Итого:	36	6	30	Индивидуальный зачёт

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

Интеграция общего и дополнительного образования детей как средство создания единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС общего образования		
Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Интеграция общего и дополнительного образования детей: создание единого образовательного пространства	Лекция, 2 ч.	Сущность интеграции общего и дополнительного образования детей. Основные понятия: «интеграция», «модель». Ресурсы обеспечения интеграции общего и дополнительного образования детей. Интеграция общего и дополнительного образования детей как средство создания единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС общего образования. Особенности формирования образовательной среды в условиях интеграции общего и ДО детей.
	Интерактивное занятие, 4 ч.	Анализ компонентов модели интеграции общего и дополнительного образования детей.

Тема 2. Региональная модель	Лекция, 2 ч.	Региональная модель интеграции общего и до-полнительного образования: структура и специфика-
интеграции общего и дополнительного образования и её составляющие: локальные модели	Интерактивное занятие, 4 ч.	Работа в группах. Анализ локальных моделей интеграции общего и ДО детей и возможность принятия предложенных и/или построения новых моделей интеграции общего и ДО детей. Презентация компонентов модели интеграции общего и ДО детей на основе анализа локальных моделей.
Тема 3. Содержательное обеспечение модели интеграции общего и дополнительного образования детей условиях реализации ФГОС общего образования	Лекция, 2 ч.	Общее и дополнительное образование детей, ориентированное на формирование личностных УУД. Два вида содержания образования: социальный и личностный опыт. Различия направлений конструирования и способов присвоения социального и личностного опыта. Личностный опыт как элемент содержания образования. Модель образовательного события-ситуации как способ представления личностного содержания образования в рамках интеграции ОО и ДО. ФГОС: особенности разработки программ внеурочной деятельности по предмету и программ дополнительного образования в условиях интеграции общего и ДО детей.
	Интерактивное занятие, 4 ч.	Анализ двух направлений усвоения содержания образования. Первое: от социального опыта – через включение в процесс обучения – к личностному опыту. Второе: от образовательной среды – через деятельность обучающегося по освоению реальности – раскрытие и переструктурирование субъектного опыта – к окультуренному опыту. Разработка рабочей программы курса внеурочной деятельности по предмету и/или программы дополнительного образования: интеграция курса внеурочной деятельности и /или программы дополнительного образования с программой общего образования.
Тема 4. Механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей	Интерактивное занятие, 6 ч.	Работа в малых группах над выявлением и обоснованием механизмов интеграции общего и дополнительного образования детей. Презентация групповой работы.

Тема 5. Проектирование локальной модели интеграции общего и дополнительного образования детей	Интерактивное занятие, 6 ч.	Работа в малых группах над проектированием модели интеграции общего и дополнительного образования детей с учётом конкретных образовательных условий образовательной организации. Презентация групповой работы.
Тема 6. Организационно-педагогические усло-	Интерактивное занятие, 4 ч.	Работа в малых группах над выявлением конкретных организационно-педагогических условий реализации локальной модели интеграции
вия реализации локальной модели интеграции общего и дополнительного образования детей		общего и дополнительного образования детей. Презентация групповой работы.
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 2 часа	Защита итоговой работы по выбору: презентация структуры локальной модели интеграции общего и дополнительного образования детей с учётом конкретных образовательных условий / программы внеурочной деятельности по предмету / программы дополнительного образования.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей и итоговой проверки достижения результатов.

Формами текущего контроля являются задания для самостоятельной работы слушателей, которые размещаются на сайте <http://moodle.mioo.ru/> или выполняются непосредственно на интерактивном занятии.

В процессе освоения содержания **Темы 2** учебной программы слушатели работают в группах и анализируют локальные модели интеграции общего и ДО детей, рассматривая возможность построения новой модели интеграции общего и ДО детей с учётом конкретных образовательных условий образовательной организации. По итогам практической работы составляется таблица, в которой представлены компоненты модели интеграции общего и ДО детей:

Компоненты модели интеграции общего и ДО детей	
Концептуальный	
Целевой	
Содержательный	
Организационно-деятельностный	

Коммуникативный	
Процессуальный	
Диагностико- корректирующий	
Результативный	

Оценка: зачёт/незачёт.

В процессе освоения содержания **Темы 4** учебной программы слушатели работают в группах с рабочими материалами (тематическими карточками) над выявлением и обоснованием механизмов интеграции общего и дополнительного образования детей, исходя из конкретных образовательных условий образовательной организации, представляют результаты практической работы, оформляют их в виде кластера и размещают на сайте <http://moodle.mioo.ru/>.

Оценка: зачёт/незачёт.

Форма итоговой аттестации: оценка качества освоения программы осуществляется в форме выполнения практического задания по выбору: разработка структуры локальной модели интеграции общего и дополнительного образования детей / разработка программы внеурочной деятельности по предмету / разработка программы дополнительного образования.

Требования к аттестационной работе:

Аттестационная работа (разработка структуры локальной модели интеграции общего и дополнительного образования детей) оценивается **положительно** при условии, если структура локальной модели интеграции общего и дополнительного образования детей представлена полностью:

- все компоненты локальной модели интеграции общего и дополнительного образования детей включены в структуру с учётом условий конкретной образовательной организации;
- определены механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей с учётом специфики конкретной образовательной организации;
- перечислены организационно-педагогические условия реализации локальной модели интеграции общего и дополнительного образования детей.

Оценка: зачёт/незачёт.

Аттестационная работа (разработка программы внеурочной деятельности по предмету) оценивается **положительно** при условии, если в программе представлены все её структурные элементы:

- пояснительная записка, которая содержит: обоснование актуальности программы, цель и задачи программы, принципы, положенные в основу программы, обоснование вклада данной программы в достижение образовательных результатов;
- общая характеристика учебного предмета, курса, содержащая, в том числе, обоснование содержательной интеграции курса внеурочной деятельности с программой начального общего, основного общего или среднего общего образования, а также деятельностного характера образовательного процесса в рамках данного курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Оценка: зачёт/незачёт.

Аттестационная работа (разработка программы дополнительного образования детей) оценивается **положительно** при условии, если в программе представлены все её структурные элементы:

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка с изложением направленности дополнительной образовательной программы; новизна, актуальность; цель и задачи дополнительной образовательной программы; отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ; возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы; сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы определения их результативности; формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.);
- учебно-тематический план;

- содержание изучаемого курса: краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий);
- методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
- список использованной литературы.

Форма защиты итоговой работы: очная.

Оценка: зачёт/незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Концепция развития дополнительного образования детей
<http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
2. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Ермаченко Р.В. Пути интеграции базового и дополнительного образования в общеобразовательной школе [Текст] /Р.В. Ермаченко //Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - № 5. - С. 9-14.
2. Интеграция основного и дополнительного образования детей – механизм реализации стратегии ФГОС второго поколения: сб. науч. тр. /под ред. Л.А. Турик. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-т имени А.П. Чехова, 2013. - 296с.
3. Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования [Текст] /А.В. Золотарева //Внешкольник. - 2011. - № 3. - С. 15-18.
4. Каргина З.А. Место и роль дополнительного образования детей в реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст] //Актуальные вопросы современной науки: сб. науч. тр. – Новосибирск: ЦРНС, 2014. – С. 173-202.

5. Модели интеграции общего и дополнительного образования в контексте внедрения ФГОС: Методические рекомендации [Текст] /Ичеткина Т.А., Попова В.Ц., Смирнова С.В. Под общей ред. Смирновой С.В. – Сыктывкар, 2012. – 30 с.
6. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации. [Текст] /сост. Л.Н. Буйлова. – М. Издательство Перо, 2014. – 324 с.
7. Плетенева О.В. Интеграция учреждений дополнительного и общего образования детей: управленческий аспект организации внеурочной деятельности младших школьников [Текст]: Методические рекомендации /О.В. Плетенева, Л.Ф. Ионова. – Нижний Новгород, 2012. – 60 с.
8. Развитие теории и практики интеграции общего и дополнительного образования детей: Методическое пособие [Текст] /под научн. ред. А.Б. Фоминой. – М.: «Перспектива», 2010. – 120 с.

Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы

1. Бражук С.В. Интеграция дополнительного образования детей и дошкольного образования в свете внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) [Текст] /С.В. Бражук //Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). - Краснодар: Новация, 2015. - С. 12-15.
2. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Образовательно-производственное партнерство как новая форма организации основного высшего и дополнительного профессионального образования [Текст] //Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 5. – С. 115-122.
3. Чернобай Е.В. Школа, у которой учатся /Е.В. Чернобай, А.Б. Молотков. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.

Основной список Интернет-ресурсов

1. Журбина Т.А. Интеграция общего и дополнительного образования в новых социально-экономических условиях [Электронный ресурс] //Социальная сеть работников образования "Наша сеть". - 2013. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe->
2. Крутоголова Л.В. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях ФГОС [Электронный ресурс] //Социальная сеть работников образования "Наша сеть". - 2012. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/08/30/integratsiya-obshchego-i-dopolnitelnogo>
3. Рыбакова Т.С. Интеграция общего и дополнительного образования в работе с одарёнными детьми [Электронный ресурс] //Социальная сеть работников образования "Наша сеть". - 2013. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/03/30/integratsiya-obshchego-i-dopolnitelnogo>.

4. Степук Е.С. Интеграция как дидактический принцип образования [Электронный ресурс] //Инфоурок. - 2015. - Режим доступа: http://infourok.ru/integraciya_kak_didakticheskiy_princip_obrazovaniya-445218.htm

5. Титова Е.А. Комплексный проект как интеграция общего и дополнительного образования в условиях замкнутого социума [Электронный ресурс] //Социальная сеть работников образования "Наша сеть". - 2012. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/11/25/tezisy-vystupleniya-na-sektsii-integratsiya-obshchego-i>.

6. Фролова П.В. Инновационный проект как основа взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях интеграции [Электронный ресурс] //Социальная сеть работников образования "Наша сеть". - 2013. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/03/05/innovatsionnyy-proekt-kak-osnova-vzaimodeystviya>

Дополнительный список Интернет-ресурсов

1. Бобрович В.И. Интеграция дополнительного и общего образования. Вывод по результатам своей работы [Электронный ресурс] //Учительский портал. - 2012. - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1927>.

2. Бородич Т.Г. Интеграция в образовании [Электронный ресурс] //Международный научно-исследовательский журнал. - 2012. - Режим доступа: <http://research-journal.org/pedagogy/integraciya-v-obrazovanii/>.

3. Королькова Ю.В. Методические рекомендации по организации воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2014-2015 уч. году [Электронный ресурс] /Ю.В. Королькова, А. Г. Лазарева. - Режим доступа: staviropk.ru.

4. Пучкова Т.Б. Детское объединение по интересам как способ интеграции общего и дополнительного образования в условиях информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] //Социальная сеть работников образования «Наша сеть». - 2015. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/user/9784/page/metodicheskaya-deyatelnost>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого слушателя (15-25 шт.); 1 компьютер для преподавателя; проектор и экран или интерактивная доска;
- свободный доступ в Интернет с возможностью размещения заданий в информационной среде курса.