

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Лаборатории международных проектов
Управления международного сотрудничества

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

_____/...../
« _____ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Инновационные технологии электронного обучения в работе учителя
иностранного языка
(36 часов)**

Автор(ы) программы:
Бартош Д.К.
д-р пед. наук, зав. лабораторией
международных проектов УМС
Харламова М.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры германистики и
лингводидактики

Москва, 2017

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

Актуальность программы обусловлена переходом школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые предъявляют особые требования к уровню и качеству образования, в том числе языкового, и к условиям их достижения, а также интенсивным внедрением в образовательный процесс инновационных информационных технологий. Все это в целом предъявляет высокие требования к уровню профессионально-методической подготовки учителя, в частности к его информационно-коммуникационной компетентности. Программа разработана в рамках антропоцентрической парадигмы языкового образования, с учетом принципов личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении иностранным языкам. Она призвана оказать школьному учителю поддержку по осмыслению проблем современной теории и практики языкового образования в школе в условиях его активной информатизации, которая рассматривается как один из факторов успешной реализации государственных образовательных стандартов последнего поколения.

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения новейших технологий электронного обучения в соответствии с новыми ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	

1.	Готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1		
2.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			ПК-1
3.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.			ПК-2
4.	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.			ПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1.	Современные тенденции в развитии отечественной системы языкового образования, связанные с внедрением новых ФГОС.	ПК-1		
2.	Современные инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3.	Основы формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики			ПК-2
4.	Формы и методы контроля качества образования с помощью компьютерных технологий, способы разработки различных видов			ПК-9

	электронных контрольно-измерительных материалов			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Анализировать и проектировать учебный процесс по иностранному языку в соответствии с современными тенденциями в развитии отечественной системы языкового образования, требованиями ФГОС	ПК-1		
2.	Организовывать учебный процесс по иностранному языку, проводить диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам с использованием современных инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности			ПК-1
3.	Реализовать задачи инновационной образовательной политики в процессе организации учебного процесса по иностранному языку			ПК-2
4.	Организовывать и проводить контроль качества образования с помощью компьютерных технологий, используя различные формы, методы и способы разработки электронных контрольно-измерительных материалов			ПК-9

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными

			технологиями (далее – ИКТ)
	Воспитательная деятельность	A/02.6	
	Развивающая деятельность	A/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения

1.3. Категория слушателей: учителя иностранного языка (направление подготовки – «Педагогическое образование»).

1.4. Форма занятий: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				Входное тестирование (текущий контроль)
1.	<i>Модуль 1. Инновационные технологии электронного обучения иностранным</i>	12	4	8	

	языкам в свете современной парадигмы образования				
1.1.	Требования к языковому образованию (иностраннные языки) в контексте государственной образовательной и языковой политики на современном этапе развития российского общества	6	2	4	
1.2.	Дидактический потенциал новейших технологий электронного обучения для повышения эффективности языкового образования (иностраннные языки) в соответствии с ФГОС	6	2	4	
	Промежуточная аттестация				Анализ видеозаписи урока
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2.	<i>Модуль 2. Мультимедийные ресурсы в обучении иностранным языкам</i>	12	4	8	
2.1.	Технологии и средства мультимедиа	6	2	4	
2.2.	Электронный учебник в системе средств реализации новых технологий обучения иностранным языкам	6	2	4	
3.	<i>Модуль 3. Компьютерные телекоммуникации в учебном процессе</i>	10	4	6	
3.1.	Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку	6	2	4	
3.2.	Технологии он-лайн общения с помощью ресурсов Интернета	4	2	2	Выходное тестирование (текущий контроль)
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет (защита проекта)
ИТОГО		36	12	24	

2.2.Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Инновационные технологии электронного обучения иностранным языкам в свете современной парадигмы образования		
Тема 1.1. Требования к языковому	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	

<p>образованию (иностранные языки) в контексте государственной образовательной и языковой политики на современном этапе развития российского общества</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Понятия: «языковая политика», «образовательная политика», «языковая образовательная политика», «языковое образование» в историко-этимологическом аспекте и во взаимосвязи друг с другом. Современная языковая образовательная политика как часть национальной и международной политики России. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Цели, содержание, принципы и методы обучения иностранным языкам в контексте требований современной языковой образовательной политики. Понятие «качество языкового образования», параметры и критерии оценки качества языковой и лингвокультурной подготовки школьников. Основные средства реализации языковой образовательной политики на современном этапе; требования ФГОС к качеству языкового образования. ФГОС и условия к созданию информационно-коммуникационной среды в образовательном пространстве по иностранным языкам.</p>
	<p>Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 4 часа</p>	<p>Специфика современного языкового образования с опорой на совокупность разноаспектных факторов. Анализ ФГОС и программ по иностранным языкам для общеобразовательных организаций с целью выявления степени отражения в них современных тенденций языковой образовательной политики и нацеленности на повышение качества языкового образования. Роль и возможности образовательных стандартов в проектировании системы и</p>

		содержания языкового образования.
Тема 1.2. Дидактический потенциал новейших технологий электронного обучения для повышения эффективности языкового образования (иностранные языки) в соответствии с ФГОС	Лекция, 2 часа	<p>Понятия: «электронное обучение», «информационно-коммуникационные технологии», «информационно-коммуникационные средства», «инновационные технологии» в историко-этимологическом аспекте и во взаимосвязи друг с другом.</p> <p>Информационно-коммуникационная среда в области иностранного языка: определение, характеристика.</p> <p>Инновационные технологии электронного обучения в контексте современной парадигмы языкового образования.</p> <p>Сущность, характеристика, возможности использования технологий электронного обучения на разных этапах школьного образования.</p> <p>Основные критерии отбора технологий электронного обучения и принципы их внедрения в обучение иностранному языку в контексте требований ФГОС к качеству образования.</p> <p>Краткая характеристика инновационных технологий электронного обучения и их дидактических возможностей для повышения эффективности языкового образования (иностранные языки) в соответствии с ФГОС.</p>
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 4 часа	<p>Типология, дидактические возможности, функции и основные принципы технологий электронного обучения иностранным языкам с учетом требований к качеству языкового образования.</p> <p>Опыт в использовании информационно-коммуникационных средств для решения конкретных учебных</p>

		задач. Проблемы внедрения технологий электронного обучения в образовательный процесс: лингводидактический, социально-психологический и организационно-технический аспекты.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 2. Мультимедийные ресурсы в обучении иностранным языкам		
Тема 2.1. Технологии и средства мультимедиа	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Демонстрационные технологии в учебном процессе по иностранному языку. Компьютерная презентация на уроке иностранного языка, требования к ее созданию. Интерактивная доска и ее возможности для повышения уровня и качества языковой подготовки школьников. Основные виды электронных информационных ресурсов, основанные на использовании мультимедиа-технологий. Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку: типология и характеристика. Возможности и методика использования Интернет-ресурсов (вещательных, интерактивных и поисковых) для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Информационно-поисковые и справочные мультимедиа-системы. Использование подкастов и видеокастов в обучении иностранному языку. Принципы их дидактизации с учетом дифференцированного подхода и степени языковой подготовки школьников.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Анализ интернет-ресурсов с точки зрения их образовательной ценности и соответствия требованиям программы по иностранным языкам. Разработка и анализ

		методических сценариев использования учебных интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку и обсуждение их в группе.
Тема 2.2. Электронный учебник в системе средств реализации новых технологий обучения иностранным языкам	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Современный электронный учебник по иностранному языку: функции, статус как средства реализации современной концепции языкового образования, дидактическое содержание, компонентный состав современного учебника. Реализация в электронном учебнике требований к современному учебнику по иностранному языку и требований к мультимедийным программам. Возможности реализации дидактического потенциала ИКТ в электронных учебниках по иностранному языку. Проблема интерактивности как свойства коммуникативных заданий в электронном учебнике. Принципы разработки собственного мультимедийного продукта. Типы программного обеспечения для создания мультимедийных продуктов: Adobe Presenter, iSpring Suite. Разработка интерактивных тестов. Создание интерактивных блоков. Обеспечение анимаций, эффектов перехода, SmartArt-фигур, гиперссылок и др.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Анализ технологий обучения разным видам и аспектам коммуникативной деятельности, представленных в разных электронных учебниках по иностранному языку. Разработка фрагментов электронного учебника на основе программы iSpring на выбор слушателя: разработка

		урока на базе PowerPoint-презентации, создание аудио- и видео-сопровождения, создание интерактивного блока (книги, каталога).
Модуль 3. Компьютерные телекоммуникации в учебном процессе		
Тема 3.1. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Понятия «телекоммуникация» и «компьютерная телекоммуникация». Перспективы и особенности использования компьютерной телекоммуникации в языковом образовании. Дидактические свойства и функции современных компьютерных телекоммуникаций в языковом образовании. Умения, необходимые для использования компьютерных телекоммуникаций и Интернет-ресурсов. Телекоммуникационные проекты: цели, структура, организация и проведение. Виды телекоммуникационных проектов: телеконференция, вебинар, виртуальный мастер-класс.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Разработка сценария телекоммуникационного проекта: структура, содержание, проведение.
Тема 3.2. Технологии он-лайн общения с помощью ресурсов Интернета	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Возможности и принципы моделирования в образовательном процессе контекста речевого общения на иностранном языке с помощью ресурсов Интернета. Дидактические возможности использования веб-сервисов на основе технологий Web 2.0: Twitter, Facebook, Live Journal, Instagram, и др., в обучении иностранному языку. Особенности функционирования социальной сети.

		Технологии работы с социальными сетями: использование функционирующих иноязычных социальных сетей в обучении иностранному языку; создание учителем рабочей группы в социальной сети в учебных целях. Критерии отбора сообщений с социальных сетей. Приемы работы с сообщениями из социальных сетей: по содержанию сообщений, по их языковому оформлению. Проблема обучения речевой культуре иностранного языка посредством организации общения в иноязычных социальных сетях.
	Проектно-практическая работа, 2 часа	Разработка заданий по работе с сообщениями из социальных сетей. Обсуждение проблемы обучения речевой культуре иностранного языка в процессе общения в иноязычных социальных сетях.
Итоговая аттестация	2	Зачет (защита проекта)

2.3. Календарный учебный график (Приложение)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме из 7 заданий (Приложение № 1).
	Выходное тестирование	Задание в тестовой форме из 7 заданий (Приложение № 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий.
Промежуточная	Анализ конкретных ситуаций	Анализ видеозаписи урока
	Разработка дидактических материалов	Разработка интерактивных упражнений с использованием интернет-сервисов

	Разработка тестовых материалов	Разработка тестовых заданий на платформах iSpring, MyTestXPro, Moodle по контролю и оцениванию языковых и речевых навыков и умений иностранного языка
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Проект</p> <p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 10 -15 страниц.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • качество оформления.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ПК-1 Готов реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Кейс-стади-просмотр видеозаписи урока, анализ ситуации, предложение путей ее решений	Письменный ответ на вопросы: 1) цели урока по иностранному языку и ее соответствие требованиям современной языковой образовательной политики; 2) технологии и приемы обучения иностранным языкам и их соответствие требованиям современной языковой образовательной политики; 3) реализация образовательных стандартов в организации и содержании учебного процесса	Демонстрация компетентности в анализе и проектировании учебного процесса в соответствии с требованиями современной языковой образовательной политики и образовательными стандартами	Ответ оценивается положительно, если он: 1) определяет цели урока по иностранному языку в соответствии с требованиями современной языковой образовательной политики; 2) оценивает степень дидактической целесообразности применения технологий и приемов обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями современной языковой образовательной политики; 3) раскрывает условия для реализации образовательных стандартов с учетом возможностей учащихся	Промежуточная
2	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации	Разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий	Разработка интерактивных упражнений с использованием интернет-сервисов.	Демонстрация компетентности в организации учебного процесса с использованием информационных	Соответствие интерактивных заданий принципам использования информационных и мультимедийных технологий, учебным целям и задачам на конкретном этапе обучения и	Промежуточная

	ии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	й		ных технологий	требованиям ФГОС , разнообразие видов интерактивных заданий	
3	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации и задач инновационной образовательной политики	Разработка и защита проекта	Написание работы по одной из предложенных в рамках учебной программы тем, включая описание практических умений, приобретенных в процессе обучения по дисциплине	Демонстрация компетентности в организации учебного процесса с использованием информационных технологий	Адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.	Итоговая
4.	ПК-9 Способен проектировать формы и методы	Разработка тестовых материалов	Разработка тестовых заданий на платформах iSpring, MyTestXPro,	Демонстрация компетентности в организации и проведении	Соответствие тестовых заданий требованиям к составлению электронных тестов, учебным целям и	Промежуточная

<p>контроля качества образования, различные виды контрольных измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p>		<p>Moodle по контролю и оцениванию языковых и речевых навыков и умений иностранного языка</p>	<p>контроля и оценивания качества образования с использованием информационных технологий</p>	<p>задачам на конкретном этапе обучения и требованиям ФГОС, разнообразие видов тестовых заданий</p>
--	--	---	--	---

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Бартош Д.К., Гальскова Н.Д., Трухановская Н.С., Харламова М.В. Мониторинг качества школьного языкового образования (иностранные языки). – М.: МГПУ, 2016. – 268 с.

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 7-е изд., стер. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013. - 334 с.

3. Голубева Т.И., Репина С.О. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2012.

Дополнительная:

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса гражданской идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. – 2008. – № 1.
2. Байденко В.И. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. – 426 с.
3. Бовтенко М. А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов. Учебное пособие. – Новосибирск, 2005.
4. Бухаркина М.Ю., Петров А.Е., Полат Е.С., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
5. Делия В.П. Инновационное образование гуманитарного вуза: теоретические и методологические основы. – М.: ООО «ПКЦ Альтекс», 2007.
6. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам. – М.: МИЭТ, 2004.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: ИЦ «Академия», 2010.
8. Махмурян К. С. Методические основы подготовки учителя иностранного языка в системе дополнительного образования. – М.: НИЦ «Университет», 2008.
9. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: Ступени, Инфра-М, 2002.
10. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. – М.: ИД «Камерон», 2004.
11. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение, 1991.
12. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: социальный сервис

блогов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 4. – С 85–89.

13. Ходакова А.Г., Ульянова Н.В., Щукина И.В. Интернет в обучении английскому языку: Новые возможности и перспективы. Учебно-методическое пособие по использованию Веб 2.0 технологий в обучении английскому языку // — Тула, 2013. — 100 с.

14. Чернявская А.П., Гречин Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2008. – 98 с.

15. Фоменко Т.М. Тесты как форма контроля: французский язык. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 176 с.

Электронные ресурсы:

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий : Теория и практика обучения языкам / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М. : ИКАР, 2009. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/124038-novuj-slovar-metodicheskix-terminov-i-ponyatij.html

2. Библиотека Конгресса США [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.locwebiloc.gov

3. Британская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.portico.bl.uk

4. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.libfl.ru

5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/d-2c0b65635a2bc68a5c43b89421206c27.html>

6. Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

7. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. - М. : Просвещение. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://eknigi.org/psihologija/156807-psixologiya-obucheniya-inostrannym-yazykam-v.html>

8. Национальная библиотека Франции [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.bnf.fr

9. Национальная библиотека Германии [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ddb.de

10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rsl.ru

11. Сайт Министерства образования РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ed.gov.ru

12. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студ. / А.Н. Щукин. - М. : Филоматис : Омега-Л, 2010. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=585926&pg=3>

Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ». Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2015 новый 273-ФЗ.рф Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. — М.: Просвещение, 2009.

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru/>

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.fgosreestr.ru>

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.fgosreestr.ru>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>

4.2. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ВО МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании управления международного сотрудничества

указывается название кафедры/совета

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Приложение 1.**Образцы заданий для входного тестирования**

1. Дайте определение понятиям: «языковая политика», «образовательная политика», «электронное обучение», «информационно-коммуникационные технологии», «инновационные технологии».
2. Назовите основные средства реализации языковой образовательной политики на современном этапе.
3. Перечислите основные принципы внедрения технологий электронного обучения в учебный процесс по иностранному языку.
4. Назовите основные виды электронных информационных ресурсов, основанных на использовании мультимедиа-технологий.
5. Раскройте понятие интерактивности как свойства коммуникативных заданий в электронном учебнике.
6. Перечислите виды телекоммуникационных проектов.
7. Назовите информационно-коммуникационные технологии на основе платформы Веб 2.0 и раскройте их дидактические свойства.

Приложение 2.**Образцы заданий для выходного тестирования**

1. Дайте определение понятиям: «языковая политика», «образовательная политика», «электронное обучение», «информационно-коммуникационные технологии», «инновационные технологии».
2. Назовите основные средства реализации языковой образовательной политики на современном этапе.
3. Перечислите основные принципы внедрения технологий электронного обучения в учебный процесс по иностранному языку.
4. Назовите основные виды электронных информационных ресурсов, основанных на использовании мультимедиа-технологий.
5. Раскройте понятие интерактивности как свойства коммуникативных заданий в электронном учебнике.
6. Перечислите виды телекоммуникационных проектов.
7. Назовите информационно-коммуникационные технологии на основе платформы Веб 2.0 и раскройте их дидактические свойства.