

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
А.И. Рытов

А.И. Рытов
« 17 » февраля 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инв. номер 52
Начальник учебного управления
Т.Н. Данилова Т.Н. Данилова

Авторы курса:

Колесина Е.Г., преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании

Протокол № 1 от 14 января 2017 г.

Зав. кафедрой *Э.В. Хачатрян* Э.В. Хачатрян

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель программы:

совершенствование профессиональных компетенции педагога в области поликультурного образования средствами интерактивных технологий

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование			
		44.03.01		44.04.01	
		код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат			
4 года	5 лет				
1.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		ОПК -4		
2	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		ПК-7		

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Актуальные нормативно-правовые документы образования РФ в области поликультурного образования.		ОПК -4	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями к личностным, предметным, метапредметным результатам освоения ООТ ООО.		ОПК -4	
2	Разрабатывать учебные/воспитательные занятия в области поликультурного образования средствами интерактивных технологий		ПК-7	

1.3. Категория обучающихся (слушателей) - педагоги начальной, основной и старшей школы, педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы, режим занятий

Срок обучения –36 час.

Режим занятий - 6 часов в день, 1 раз в неделю

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Основы законодательства РФ в области поликультурного образования. Понятие «поликультурное образование», задачи поликультурного образования. Интеграция и сохранение культурной самобытности личности в условиях поликультурного общества.	6	2	4	

2.	Осмысление учащимися национальных ценностей РФ средствами технологии «Дидактический цикл»	6	2	4	
3.	Возможности технологии «Дидактический цикл» в формировании коммуникативных универсальных учебных действий	6	2	4	
4.	Развитие межкультурного диалога обучающихся средствами педагогической технологии мастерских	6	2	4	
5	Воспитательный потенциал педагогической технологии мастерских	6	2	4	Выходная диагностика «Таблица 1»
6	Интерактивные технологии «Дидактический цикл» и пед. мастерских как инструмент решения задач в области поликультурного образования школьников. Итоговая аттестация	6	4	2	Разработка занятия в одной из технологий. Индивидуальный зачет.
	Итого	36	10	26	

2.2. Учебная программа

№ п/п,	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Основы законодательства РФ в области поликультурного образования. Понятие «поликультурное образование». Интеграция и сохранение культурной самобытности личности в условиях поликультурного общества	Лекция 2 ч	ФГОС, «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина» в области поликультурного образования. Сущность и основные направления поликультурного образования.
	Семинар-практикум 4 ч	Работа в малых группах с текстом ФГОС и «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина»

<p>Тема 2. Осмысление учащимися национальных ценностей РФ средствами технологии «Дидактический цикл»</p>	<p>Лекция 2 ч</p>	<p>Основные принципы духовно-нравственного развития учащихся. Интеграция и сохранение культурной самобытности в поликультурном образовании. Особенности технологии «Дидактический цикл».</p>
	<p>Семинар – практикум 4 час</p>	<p>Основные этапы технологии «дидактический цикл». Работа индивидуально и в мини- группах</p>
<p>Тема 3. Возможности технологии «Дидактический цикл» в формировании коммуникативных универсальных учебных действий</p>	<p>Лекция 2ч</p>	<p>Формирование коммуникативных УУД на средствах технологии «Дидактический цикл». Готовность к конструктивному взаимодействию учащихся. Работа в парах и в группах.</p>
	<p>Практическое занятие с элементами деловой игры 4 ч</p>	<p>Разработка заданий на овладение навыками коммуникативных УУД. Составление открытых вопросов: Прием “Ромашка Блума”</p>
<p>Тема 4. Развитие межкультурного диалога обучающихся средствами педагогической технологи мастерских</p>	<p>Мастер-класс 2 ч</p>	<p>Педагогическая технология мастерских как нестандартная форма ведения урока/занятия. Структура урока/занятия. Особенности применения в развитии межкультурного диалога. Разработка урока</p>
	<p>Семинар-практикум 4 ч</p>	<p>Выполнение практических заданий с использованием технологических приемов на разных этапах урока-мастерской.</p>
<p>Тема 5. Воспитательный потенциал педагогической технологии мастерских</p>	<p>Лекция 2 ч</p>	<p>Воспитательный потенциал педагогической технологии мастерских в области поликультурного образования.</p>
	<p>Практическое занятие с элементами деловой игры 4 ч</p>	<p>Практический аспект технологии мастерских. Разработка урока /воспитательного занятия в данной технологии. Выходная диагностика «Таблица 1»</p>
<p>Тема 6. Интерактивные технологии как инструмент решения задач в области поликультурного образования школьников.</p>	<p>Семинар-практикум 4 час</p>	<p>Разработка урока/или воспитательного занятия в технологиях (на выбор): «Дидактический цикл» / мастерских.</p>

Итоговая аттестация	Интерактивное занятие 2ч	Презентация разработок урока/воспитательного занятия
----------------------------	-----------------------------	---

3.Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формой контроля является выходная диагностика (см.таблица 1)

таблица 1

Ознакомьтесь со списком представленных задач поликультурного образования.

Выберете те из них, которые, по вашему мнению, могут быть сформированы в результате применения интерактивных технологий. Отметьте их знаком (+)

№№	Задачи поликультурного образования	
1.	Воспитание позитивного отношения к людям, принятие культурного многообразия, понимание культурного многообразия как ценности	
2.	Способность создавать творческую, свободную атмосферу для обмена мнениями и принятия решений	
3.	Способность к конструктивному взаимодействию людей, различных культурных общностей.	
4.	Способность осуществлять коммуникативное взаимодействие, основанное на взаимном доверии	
5.	Выработка умений вступать в межкультурный диалог, умение слушать и слышать друг друга.	
6.	Способность создавать условия для формирования обучающимися собственных образовательных целей и задач	
7.	Воспитание коммуникативных навыков личности, интеграция культур в системе поликультурного образовательного пространства.	
8.	Формирование интереса и стремление к общению с человеком инокультурного опыта	
9.	Выработка у учащихся способностей к разрешению споров и конфликтов.	
10	Способность создавать условия для формирования обучающимися собственных образовательных целей и задач	
11	Формирование у школьников социальной активности, способностей к самовыражению, самоактуализации, самопрезентации.	

Задания, выполняемые на занятиях

Задание к занятию №1

Прочитайте, пожалуйста, текст о поликультурном образовании.

Выделите ключевые фразы. Составьте кластер «Задачи поликультурного образования»

Задание к занятию №2

Работая индивидуально, или в парах, заполните таблицу:

Что нам известно о национальных ценностях России.	Что мешает современному учителю в достижении результатов: напишите три проблемы.	Что поможет в разрешении этих проблем

Задание к занятию №3

Составьте три открытых вопроса формирования коммуникативных УУД

В группах по три человека структурируйте вопросы с помощью техн.приема

«Ромашка Блума»

Задание к занятию №4.

Дополните кластер (задание №1)

Задание к занятию №5

Разработайте задания в технологии мастерских

Задание к занятию №6 презентация учебного/воспитательного занятия

Формой итогового контроля является индивидуальный зачёт.

На аттестацию выносятся *разработка учебного /воспитательного занятия* с использованием интерактивных технологий.

**Требования к аттестационной работе
(основаны на планируемых результатах обучения)**

**Обучающийся считается аттестованным, если он разработал учебное/
воспитательное мероприятие с использованием технологий: мастерских
/«Дидактический цикл»**

Критерии оценивания

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- деятельность педагога по организации и руководству индивидуальной и групповой деятельностью учётом обучающихся на каждом этапе учебного занятия;
- интерактивные приёмы, направленные на реализацию принципа индивидуализации;
- интерактивные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Данилюк А.Я./Кондаков А.М., Тишков В.А./ М.: Просвещение. 2013 .22стр
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки РФ.-М.: Просвещение, 2011.-48с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL://www.rg.ru/2012/12/30/

Литература: основная

1. Бондаренко Н.А. Возможности использования технологии мастерских в системе общего среднего образования// Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы : Сб.статей / - М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012 С.12-16

2. Бондаренко Н.А Педагогическая технология мастерских. « Вызовы времени и идентичность: кто мы?» (мастерская построения знаний)// Преподавание истории в школе, 2013, № 1 С. 9-15
3. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика. Ростов н/Д, 2013.- С-445.)
4. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов (+CD-ROM) : СПб: БХВ – Петербург, 2010
5. Иванова Е.О.Теория обучения в информационном обществе / Е.О.Иванова,И.М.Осмоловская.- Просвещение, 2011.
6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина – М.:Издательский центр «Академия», 2010.
7. Колесина Е.Г. Образовательные технологии в формировании толерантности учащихся. Образование : традиции и инновации. Материалы VI Международной научно-практической конференции.-ред.Уварина Н.В. –Прага Чешская Республика: Изд-во WORD PRESS s r.o.,2014.602с.
8. Колесина Е.Г. Технология проектной деятельности в поликультурном образовании. Новые технологии в образовании: Материалы XV111 Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов/ Научный ред. Д.п.н. проф. С.П. Акутина.-М.:Издательство «Спутник+», 2014.-161с.
9. Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя. Сб.ст. ГАОУ ВПО МИОО, составление, нау.ред. Г.А.Мейчик.- Москва: Карпов Е.В.2015. -300с
10. Супрунова Л.Л. Приоритетные направления поликультурного образования в современной школе// Педагогика. -2012.-№4.-С.16-28
11. О.В.Хухлаева , Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. Поликультурное образования: учебник для бакалавров/ О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, Хухлаев. – М.:Издательство Юрайт, 2014.-283с

Литература: дополнительная

1. Л.Я. Зорина Дидактический цикл процесса обучения и его элементы / Советская педагогика №10. - Москва: «Педагогика», 1983.- С.31
2. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.- Воронеж. – 1998. – с. 63
3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М: Сентябрь, 1996 – с. 40

4. Мириманова М.С. Рефлексия как механизм развития самоорганизующихся систем// Развитие личности, 2001, № 1, С. 49-66
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
6. Сенновский И.Б. Рефлексивная деятельность учителя и ученика в адаптивном образовательном процессе: Монография. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 176 с.

Цифровые и Интернет-ресурсы

<http://standart.edu.ru/> - официальный сайт Федерального Государственного Образовательного Стандарта;

<http://www.fipi.ru/> - портал Федерального Института Педагогических Измерений;

<http://www.firo.ru/> - портал Федерального Института Развития Образования;

<http://eois.mskobr.ru/> - портал Единой Образовательной Информационной Среды;

<http://future4you.ru/> - портал Интеллектуально-творческий потенциал России;

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php - библиотека Гумер – Педагогика;

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование; компьютер или ноутбук для каждого слушателя, компьютер для преподавателя.
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.
- свободный доступ к сети Интернет.