

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ И РАБОЧИХ ПРОГРАММ
КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Буйлова Любовь Николаевна, к.п.н., профессор;
Филатова Марина Николаевна, к.п.н., доцент;
Каргина Зоя Алексеевна, к.п.н., профессор;
Сизова Ольга Анатольевна, к.псих.н., доцент

Утверждено на заседании
кафедры педагогики дополнительного образо-
вания детей
Протокол №8 от 18 мая 2015 г.

Изменения в программе утверждены на засе-
дании кафедры воспитания и
дополнительного образования
Протокол № 7 от 22 марта 2017 г.

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Буйлова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников всех специальностей, участвующих в организации внеурочной деятельности (далее по тексту – ВД) и дополнительного образования детей (далее по тексту – ДО, ДОД).

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях		ПК-1	
2	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
3	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-11

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные концептуальные основы (подходы, принципы, нормативно-правовые основания и др.), лежащие в основе организации дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в разных типах образовательных организаций		ПК-1	

2.	Современные требования к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности		ПК-1	
3.	Технологию разработки дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности с учетом психофизиологических особенностей обучающихся разного возраста		ПК-1	ПК-11
4.	Современные методики диагностики образовательных результатов и достижений учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.		ПК-3	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Разработать дополнительную общеразвивающую программу и рабочую программу курса внеурочной деятельности с учетом актуальных нормативно-содержательных требований к данному типу документации, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся		ПК-1	ПК-11
2.	Подобрать или разработать методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы и рабочей программы курса ВД		ПК-1	ПК-11
3.	Организовать системную диагностику результативности социокультурного развития учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности		ПК-3	

1.2. Категория обучающихся: педагогические работники всех специальностей (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.), руководители структурных подразделений образовательных организаций разных типов.

1.3. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 72 часа / 13 учебных дней / 6 часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего (час.)	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть	12	6	6	Входное тести-
1.1.	Современные стратегии российской образовательной политики в сфере занятости детей после уроков	6	2	4	Фронтальный опрос
1.2.	Нормативно-правовое регулирование сферы ДОД и ВД	6	4	2	Тестирование
2.	Профильная часть (предметно-методическая)	60	24	36	
2.1.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания учащихся разных возрастных категорий	6	6		Самостоятель-ная работа
2.2.	Современные методологические подходы в сфере ДОД и ВД	6	2	4	
2.3.	Научно-педагогические основы и практика разработки программно-методического обеспечения ДОД и ВД	12	4	8	
2.4.	Содержание и оформление основных разделов дополнительной общеразвивающей программы и рабочей программы курса ВД	18	6	12	
2.5.	Особенности оформления механизма реализации дополнительной общеразвивающей программы и рабочей программы курса ВД	12	4	8	
2.6.	Результативность дополнительной общеразвивающей программы и рабочей программы курса ВД	6	2	4	
	Итоговый контроль				Итоговое тестиро-вание Индивидуальный зачет Проектная работа
	Итого:	72	30	42	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Современные стратегии российской образовательной политики в сфере занятости детей после уроков	Лекция (2 ч)	Характеристика нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации: нормативные правовые акты в области образования, правовые вопросы создания и организации деятельности образовательных организаций, основы правового статуса участников образовательного процесса. Основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации, сформулированные в документах стратегического характера: постановлениях и распоряжениях Правительства РФ, нормативных документах Министерства образования и науки РФ и Правительства РФ и г. Москвы. Современные общественные вызовы и стратегическая роль ДОД в их нивелировании. Принципы государственной политики развития ДОД и ВД. Ценностный статус, миссия, цель, задачи, конкурентные преимущества ДОД и ВД. Новые функции и роли ДОД в современных условиях. Межведомственное взаимодействие в системе ДО. Развитие негосударственного сектора ДО.
	Практическое занятие (4 ч)	Работа с нормативными документами. Сопоставление нормативных документов с реальной педагогической практикой.
Тема 1.2. Нормативное правовое регулирование сферы ДОД и ВД	Лекция (4 ч)	Международные и российские нормативно-правовые акты, законодательные и программные документы, влияющие на развитие ДОД и ВД Реализация государственной образовательной политики РФ: инициирование модернизационных процессов в системе ДОД и ВД на уровне Федерации и регионов. Приоритеты, ориентиры и перспективные направления развития ДОД и ВД по переходу в новое качественное состояние. Новые институциональные формы ДОД.
	Практическое занятие (2 ч)	Формирование организационно-нормативной основы функционирования ДОД и ВД образовательных организаций. Примерный перечень и характеристика локальных актов образовательной организации. Инструкция по разработке и принятию локальных актов.

Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания учащихся разных возрастных категорий	Лекция (6 ч)	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания учащихся разных возрастных категорий. Физиологические особенности и возможности детей разного возраста; сенситивные периоды разных возрастных этапов развития, периоды особой восприимчивости детей к тем или иным способам, видам деятельности. Закономерности восприятия информации, особенности мышления детей разного возраста. Причины искажения информации при ее восприятии. Влияние эмоций на восприятие и мышление.
Тема 2.2. Современные методологические подходы в сфере ДОД и ВД	Лекция (6 ч)	Понятие «методологический подход». Методологические подходы, реализуемые в сфере ДОД: гуманистический, аксиологический, компетентностный, синергетический и др. Организация образовательного процесса на основе различных методологических подходов. ДОД и ВД в контексте системно-деятельностного подхода. Педагогическая цель. Педагогическая задача. Педагогический принцип. Трехединица цель образовательной программы. Содержательная взаимосвязь цели и задач образовательной программы.
Тема 2.3. Научно-педагогические основы и практика разработки программно-методического обеспечения ДОД и ВД	Лекция (4 ч)	Современные трактовки понятий «образование», «дополнительное образование детей», «внеурочная деятельность». Приоритетность процесса воспитания в едином образовательном процессе. Решение задач воспитания учащихся средствами ДОД и ВД. Формирование социокультурных компетенций учащихся посредством ДОД и ВД.
	Практическое занятие (8 ч)	Разработка основополагающих элементов программы – актуальности, педагогической целесообразности. Разработка концепции образовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы и рабочей программы курса ВД.
Тема 2.4. Содержание и оформление основных разделов дополнительной общеразвивающей программы и рабочей программы курса ВД	Лекция (6 ч)	Обязательные элементы основных разделов дополнительной общеразвивающей программы и рабочей программы курса ВД. Содержательная взаимосвязь структурных элементов программы. Варианты оформления основного содержания разделов и пунктов программы.
	Семинар (4 ч)	Новизна образовательной программы.
	Практическое занятие (8 ч)	Технология оформления содержания основных разделов образовательной программы. Оформление текста образовательной программы.

Тема 2.7. Особенности оформления механизма реализации дополнительной общеразвивающей программы и рабочей программы курса ВД	Лекция (4 ч)	Содержательные элементы описания механизма реализации образовательной программы. Организация образовательного процесса. Содержание образовательной деятельности. Современные технологии, реализуемые в сфере ДОД и ВД. Проектная деятельность в условиях ДОД и ВД. Использование информационных технологий в ДОД и ВД. Содержание воспитывающей деятельности в условиях ДОД и ВД. Методы и технологии воспитания. Формы учебной и воспитательной работы. Содержание и методы развития учащихся в условиях ДОД и ВД.
	Практическое занятие (8 ч)	Технология описания механизма реализации дополнительной общеразвивающей программы и рабочей программы курса ВД.
Тема 2.8. Результативность дополнительной общеразвивающей программы и рабочей программы курса ВД	Лекция (2 ч)	Различные формы первичной диагностики. Итоговая аттестация обучающихся детского объединения дополнительного образования как один из этапов образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение итоговой аттестации в детских объединениях по интересам. Организация и проведения педагогического мониторинга в детском объединении по интересам. Нормативные требования к результативности рабочей программы курса ВД.
	Практическое занятие (4 ч)	Способы оценки достижений учащихся в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности. Формы фиксации результатов личностного развития учащихся. Разработка алгоритма мониторинга результативности дополнительной общеразвивающей программы и рабочей программы курса ВД.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Формы текущего контроля над обучающимися по программе:

- фронтальный опрос по теме 1.1.;
- тестирование по теме 1.2.;
- самостоятельная работа по теме 2.1.

Вопросы для фронтального опроса по теме 1.1.

1. Система каких документов составляет законодательство Российской Федерации об образовании? В чем проявляется их системность?
2. Какие отрасли законодательства действуют в системе образования? В чем специфика их действия в этой сфере?
3. Какие международные правовые документы являются первостепенными для отече-

ственной системы образования?

4. Какими документами определяются направления модернизации системы образования России?

5. Каковы основные направления совершенствования отечественной системы образования?

6. Перечислите признаки локального акта.

7. Чем локальный акт отличается от нормативного правового акта?

8. Кем утверждается устав образовательной организации?

9. Локальные акты образовательной организации являются (выбрать):

☐ приложением к ее уставу	☐ самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу
☐ составной частью ее устава	☐ самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц

Вопросы к тесту по теме 1.2.

1. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

☐ Конвенцией ООН о правах ребенка	☐ Конституцией Российской Федерации
☐ Всеобщей декларацией прав человека	☐ Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах

2. Законодательство РФ в области образования не включает:

☐ Конституцию РФ	☐ Декларацию принципов толерантности
☐ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»	☐ нормативно-правовые акты субъектов РФ в области образования

3. В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность следующих уровней образования:

☐ дошкольное образование	☐ среднее общее образование
☐ высшее образование – бакалавриат	☐ дополнительное образование детей и взрослых
☐ высшее образование – специалитет, магистратура	☐ высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

4. Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы – это ...

☐ учащиеся	☐ слушатели
☐ курсанты	☐ студенты

5. Дополнительное образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» предполагает ...

☐ обучение и творческое развитие детей в организациях дополнительного образования ☐ углубленное освоение образовательных программ	☐ всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования
--	--

6. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей формируется с

...

☐ 1918 года	☐ 2012 года	☐ 1992 года
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

7. Какие подвиды включает дополнительное образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

☐ дополнительное образование детей и взрослых ☐ дополнительное образование детей	☐ дополнительное профессиональное образование ☐ дополнительное образование школьников ☐ дополнительное образование взрослого населения
--	--

8. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет цели дополнительного образования детей и взрослых:

☐ содействие осознанному выбору профессии (профориентация) ☐ формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых ☐ позитивная социализация ☐ укрепление здоровья и организацию их свободного времени	☐ удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании ☐ идеологическое просвещение и гражданско-патриотическое воспитание ☐ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--

Вопросы для самостоятельной работы к заданию по теме 2.1.

1. Что такое сензитивные периоды развития ребенка? Как это надо учитывать педагогу в работе с детьми?
2. Как влияют положительные и отрицательные эмоции на обучение, восприятие новой информации? Объясните почему.

3.2. Формы итогового контроля обучающихся:

- индивидуальный зачет;
- проектная работа.

Вопросы к индивидуальному зачету

1. Современные нормативно-правовые основания деятельности системы дополнительного образования детей.
2. Современные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс модернизации системы дополнительного образования детей.
3. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.

4. Особенности профессионального стандарта педагога дополнительного образования.
5. Место и роль дополнительного образования детей в реализации ФГОС общего образования.
6. Нормативно-правовые требования к разработке программно-методической документации по дополнительному образованию детей.
7. Научно-педагогические основы разработки программно-методического обеспечения дополнительного образования детей.
8. Современные требования к структуре и содержанию дополнительной общеразвивающей образовательной программы.
9. Содержание и оформление основных разделов дополнительной общеразвивающей образовательной программы.
10. Содержание и основные структурные элементы пояснительной записки дополнительной общеразвивающей образовательной программы.
11. Основные этапы разработки Учебно-методического комплекса дополнительного образования детей.
12. Тематическая взаимосвязь образовательной программы и плана работы на учебный год.
13. Особенности образовательной деятельности в детском объединении дополнительного образования.
14. Содержание, методы и формы обучения в детском объединении дополнительного образования.
15. Содержание, формы и методы воспитания в детском объединении дополнительного образования.
16. Развитие общих и специальных способностей обучающегося детского объединения дополнительного образования.
17. Значение дополнительного образования в развитии универсальных способностей ребенка.
18. Значение дополнительного образования в личностном развитии ребенка.
19. Внеучебные формы работы с учащимися детского объединения дополнительного образования.
20. Использование современных ИКТ-технологий в процессе дополнительного образования.
21. Результаты образовательной деятельности детского объединения дополнительного образования.
22. Содержание и формы итоговой аттестации обучающихся детского объединения дополнительного образования.
23. Особенности содержания и организации мониторинга в дополнительном образовании детей.
24. Особенности оценивания образовательных результатов учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности (предметные, метапредметные, личностные компетенции).
25. Структурные компоненты и технология разработки программы мониторинга в дополнительном образовании детей.
26. Использование современных образовательных технологий в процессе дополнительного образования.
27. Что такое сензитивные периоды развития ребенка? Каковы основные этапы формирования сенсорики, эмоции, мышления, воли? Как это должен учитывать педагог в работе с

детьми?

Проектная работа

В качестве проектной работы слушатели разрабатывают дополнительную общеобразовательную программу или рабочую программу курса ВД (по их выбору) на один год обучения, учитывающую современные нормативные документы в области ДОД и ВД, актуальные требования к разработке программ данного вида, рекомендации по оформлению программы, полученные в ходе курсового обучения.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные результаты по индивидуальному зачету и выполнению проектной работы.

В качестве оценочно-измерительных материалов в процессе прохождения данного учебного курса могут быть также использованы:

- входное тестирование, позволяющее зафиксировать исходный уровень знаний и умений слушателей;
- итоговое тестирование, позволяющее оценить в целом качество освоения программы слушателями курсового обучения.

Входное тестирование по программе курса

1. Общие вопросы:

1.1. Ф.И.О.

1.2. Возраст (полных лет):

до 25	25–29	30–34	35–39	40–44
45–49	50–54	55–59	60–69	70 и старше

1.3. Наличие педагогического образования:

да	нет
----	-----

1.4. Занимаемая должность:

1.5. Опыт работы в этой должности:

Менее 1 года	1–3 года	4–6 лет	7–9 лет	свыше 10 лет
--------------	----------	---------	---------	--------------

1.6. Что побудило Вас прийти на курсы:

- 1) требование администрации
- 2) необходимость документа для аттестации
- 3) необходимость приобретения знаний, практических умений в организации работы
- 4) потребность изучить опыт
- 5) что-то еще

1.7. Что Вы ожидаете получить от курсов?

2. Тестовые вопросы:

2.1. Когда в системе российского образования появилось понятие «дополнительное образование детей»?

☐ 1918 год	☐ 1946 год	☐ 1992 год
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

2.2. Сформулируйте

понятия: Образование – это

...

Дополнительное образование детей – это ...

2.3. Основными функциями дополнительного образования являются:

1) образовательная	6) оздоровительная
2) обучающая	7) креативная

3) воспитательная	8) компенсаторная
4) социально-педагогическая	9) профориентационная
5) самореализации	10) интеграционная

2.4. Установите соответствие:

☐ А . ВОСПИТАНИЕ	1) отношения	Ответ (впишите номера):
	2) знания	☐ А
☐ Б . РАЗВИТИЕ	3) творчество	
	4) мировоззрение	Б ☐
	5) умения	
☐ В . ОБУЧЕНИЕ	6) поведение	
	7) способности	В ☐
	8) навыки	
	9) интеллект	

2.5. Сформулируйте понятие «методологический подход»

2.6. Перечислите методологические подходы, которые Вы знаете и используете в своей практической работе

2.7. Имеет ли дополнительное образование детей государственные образовательные стандарты?	да	нет
---	----	-----

2.8. Дайте определение понятию «образовательная программа».

2.9. Основные (обязательные) разделы образовательной программы дополнительного образования детей:

А	паспорт образовательной программы	Ж	учебно-тематический план
Б	титульный лист программы	З	содержание программы
В	пояснительная записка	И	методические рекомендации к программе
Г	цели и задачи программы	К	условия реализации программы
Д	механизм реализации программы	Л	методическое обеспечение программы
Е	формы контроля и оценочные материалы	М	список литературы

2.10. Образовательные направленности дополнительного образования детей:

1.	художественная	9.	Л) естественнонаучная
2.	декоративно-прикладная	10.	М) эколого-биологическая
3.	военно-патриотическая	11.	Н) культурологическая
4.	оздоровительная	12.	О) музыкально-хоровая
5.	физкультурно-спортивная	13.	П) социально-педагогическая
6.	спортивно-техническая	14.	Р) социально-экономическая
7.	хореографическая	15.	С) туристско-краеведческая
8.	научно-техническая	16.	Т) техническая

2.11. Сформулируйте понятия:

Метод – это ...

Методика – это ...

Педагогическая технология – это ...

2.12. Какие методы, методики и технологии Вы используете в своей практической работе?

2.13. Определите понятие «педагогические принципы».

2.14. Назовите основные принципы дополнительного образования детей.

2.15. Составьте перечень вопросов, на которые хотите получить ответы на курсах.

Итоговое тестирование по программе курса

1. Общие вопросы:

1.1. Ф.И.О.

1.2. Оцените структуру учебного плана курсового обучения:

- | |
|----------------------------|
| А) последовательность |
| Б) полнота охвата проблемы |
| В) логика расположения тем |

1.3. Каковы Ваши взгляды на проблемы, отраженные в учебном плане:

1) актуальные	2) глубокие	3) достаточные
4) недостаточные	5) ненужные	6) поверхностные

1.4. Какие занятия Вы считаете наиболее удачными (полными и конкретными)?

1.5. Какие занятия Вы считаете наименее удачными? Почему?

1.6. Какие темы, на Ваш взгляд, следует расширить? А какие сократить?

1.7. Что удалось понять, освоить за период курсовой подготовки?

1.8. Какие проблемы остались нерешенными?

1.9. Устроила ли Вас организация занятий?

Внесите свои предложения по проведению курсов и организации занятий.

2. Тестовые вопросы:

2.1. Сформулируйте понятие «дополнительное образование детей».

2.2. Дайте названия методологических подходов в сфере дополнительного образования детей в соответствии с предложенными методологическими ориентирами:

Подход	Методология, определяющая:
	образование в целом и его участников (педагогов, детей) как саморазвивающихся систем
	образование как процесс ценностного самоопределения личности через понимание смысла, целей и ресурсов собственной жизни
	человека как уникальный мир культуры, а его образование как творение себя в процессе взаимодействия с системой культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры
	организацию образовательного процесса как опыта деятельности в демократически организованном процессе обучения двух равноправных субъектов – ребенка и педагога

	целостность человека в неделимости его духовной (культурной), социальной и телесной (природной) сущности, а образование – как творческую и ответственную реализацию человеком своей природы
	значимость каждого этапа становления личности ребенка в достижении в будущем вершины в развитии (макроакме)
	человека как высшую ценность, его право на свободу, счастье, развитие
	максимальную индивидуализацию процесса образования ребенка, основанную на признании, с одной стороны, того, что уже есть в личности, но недостаточно развито, с другой стороны – соавторства ребенка в определении собственного жизненного пути
	с одной стороны, использование методов различных наук для решения единой педагогической проблемы, с другой стороны, целостность педагогического процесса как развитость всех его компонентов, скоординированность взаимодействия разнонаправленных специалистов
	процесс формирования личности через активную предметную деятельность, активные способы познания и преобразование мира, активное общение с людьми
	образование как непрерывный процесс, включающий несколько уровней, на каждом из которых решаются определенные образовательные задачи
	образование как процесс формирования гуманитарного мышления ребенка, происходящий через обращение мысли ребенка к человеческим ценностям, через общение с искусством
	содержание в сфере дополнительного образования детей, создание условий для интереса ребенка в пространстве свободного времени и выстраивание системы отношений ребенок – взрослый с позиций основных положений Конвенции ООН о правах ребенка
	процесс познания и развития образования в системной целостности, сложной его системной организованности, во всем многообразии присущих ему связей и зависимостей
	взаимосвязь дополнительного образования детей с социальной сферой конкретного региона
	представления об образовании, с одной стороны, как о социокультурном пространстве, с другой стороны – как части более широкого социокультурного пространства
	отношение к ребенку как части природы, воспитания его в единстве и согласии с природой, обеспечение экологически чистой природной среды его обитания и развития
	необходимость построения педагогического взаимодействия на глубоком познании детства в целом, каждого ребенка в отдельности, видении каждого ребенка в его взаимосвязях с другими людьми

	образование как формирование базовых жизненных компетенций личности (интеллектуальных, социальных, операционно-технологических, художественных, физических) как основы для ее дальнейшего саморазвития
	необходимость максимального приближения процесса обучения школьников к реальной профессиональной деятельности в социуме

2.3. Дайте определение понятий:

Дополнительная общеразвивающая программа – это ...
Рабочая программа курса внеурочной деятельности – это ...

2.4. Перечислите основные (обязательные) разделы:

- дополнительной общеразвивающей программы:
- рабочей программы курса внеурочной деятельности:

2.5. Сформулируйте понятия:

Педагогическая цель – это ...

Педагогическая задача – это ...

2.6. Определите название процесса в соответствии с представленным содержанием:

	естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов
	развитие человека в процессе его взаимодействия с обществом, усвоения и воспроизводства культуры данного общества, его социальных норм
	управление процессом развития и формирования личности через создание для этого благоприятных условий
	процесс взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний и умений
	процесс воспитания социально-значимых личностных качеств учащихся, в ходе которого происходит приобретение учащимися знаний о социальных нормах и культурных ценностях; принятие ценностных установок по отношению к себе, труду, обществу, знаниям, другим людям; формирование коммуникативно-поведенческих навыков на основе взаимопонимания, сотрудничества

2.7. Отметьте основные характеристики проявления возрастного кризиса:

а. негативизм	d. своеволие
б. упрямство	е. обесценивание (правил поведения, привязанностей к ранее ценным вещам)
в. строптивость	ф. гиперактивность

2.8. Определите понятие «педагогический метод».

2.9. Из общего перечня методов проведите их отнесение:

	впишите номера:
методы обучения	
методы воспитания	

1. демонстрация

2. рассказ

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 3. предупреждение | 14. похвала |
| 4. объяснение | 15. упражнение |
| 5. показ | 16. благодарность |
| 6. обсуждение | 17. демонстрация |
| 7. опрос | 18. замечание |
| 8. личный пример | 19. иллюстрация |
| 9. беседа | 20. дидактическая игра |
| 10. практическая работа | 21. убеждение |
| 11. приучение | 22. разъяснение |
| 12. общественное мнение | 23. иллюстрация |
| 13. воспитывающие ситуации | |

2.10. Принципы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся:

1. идеологической направленности
2. результативности
3. демократичности
4. доступности
5. опоры на базовое образование
6. единства обучения, воспитания, развития
7. массовости
8. добровольности
9. свободы выбора
10. ответственности

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования: прилож. к письму департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» № 03-296 от 12.05.2011 [Электронный ресурс]. – URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/8498/11/05/12-metod.recom.pdf>

2. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255).

3. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296.

4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей: прилож. к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373 [Электронный ресурс]. –

URL: <http://standart.edu.ru>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 413.

Научно-методическая литература по вопросам организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: новые акценты в процессах модернизации // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 2.

2. Буйлова Л.Н. Развитие дополнительного образования детей в современных условиях: некоторые подходы к разработке концепции // Проблемы и перспективы развития непрерывного (многоуровневого) школьного образования: коллективная монография / под ред. С.Д. Якушевой. – Новосибирск: Изд. СибАК, 2014.

3. Горский В.А. Авторские программы дополнительного образования детей // Теория и практика дополнительного образования. – 2010. – № 1–3.

4. Голованов В.П. Разработка механизма оценки дополнительной образовательной программы // Бюллетень: региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – № 4.

5. Каргина З.А. Организация дополнительного образования в школе: практ. пособ. администратора. – М., 2009. («Воспитание школьников. Биб-ка журн.». Вып. 85).

6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. Изд. допол. – М., 2008. («Воспитание школьников. Биб-ка журн.». Вып. 77).

8. Кривых С.В., Кузина Н.Н. Теория и практика дополнительного образования детей: учеб. пособ. для пед-гов доп. и общ. образ., слуш. сис-мы профес. перепод. и повыш. квалиф. – СПб., 2011.

9. Кашицин А.А. Проектирование индивидуальной образовательной программы // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 4.

10. Косарева Е.П., Чернышёва М.П. Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ в УДОД: рекомендации в помощь методистам и руководителям ОУ // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – № 7.

11. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство. Отрочество: Учебник для студ. вузов.—7-е изд.— М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 456 с.

12. Осваиваем социальные компетентности / под ред. И.А. Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.

13. Филатова М.Н. Социокультурное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования детей: Автореферат дис. ... к.п.н.: 13.00.01. Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2013.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Дополнительное образование» – URL: <http://dopedu.ru/>

2. Сайт «Внешкольник.пф» – URL: <http://dop-obrazovanie.com/>

3. Журнал «Внешкольник» – URL: <http://vneshkolnik.su/>
4. Портал для педагогов ДО – URL: <http://pdo-online.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для полноценного освоения дисциплины необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Процесс обучения осуществляется с использованием ИКТ-поддержки (mioo.seminfo.ru), что дает возможность обучающимся:

- получать доступ к материалам, дублирующим содержание занятий (материалы и презентации лекций), к материалам для выполнения самостоятельных заданий, итоговых работ, к дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего профессионально-педагогического кругозора и совершенствование практических методических умений педагогов дополнительного образования и методистов;
- размещать отчетные материалы по итоговой аттестации;
- обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями, методистами, коллегами по группе;
- бесплатно использовать представленные электронные ресурсы, которые содержат важную информацию и могут оказать незаменимую помощь педагогам в методической работе.