

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ».
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ
АДРЕСНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела

_____ Т.Н. Данилова

Автор курса: О.М. Терёхина, к.п.н.
доцент кафедры общей педагогики

Утверждено
на заседании кафедры воспитания
и дополнительного образования
Протокол № 7 от 22 марта 2017 г.

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Буйлова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся, в области применения психолого-педагогических технологий работы с одарёнными детьми дошкольного возраста.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат Код (62)		Магистратура Код (68)
		4 года	5 лет	
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2		
2.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ПК-6		
	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	ПК-9		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат Код (62)		Магистратура Код (68)
		4 года	5 лет	
1.	Специфику и психолого-педагогические аспекты обучения одаренных детей.	ПК-2		
2.	Особенности использования игровых технологий и технологии проектной деятельности дошкольников для работы с одарёнными детьми.	ПК-2		
3.	Знать принципы выстраивания индивидуального образовательного маршрута для ребёнка дошкольного возраста	ПК-9 ПК-6		
№	Уметь	Бакалавриат Код (62)		Магистратура Код (68)
		4 года	5 лет	
1.	Выявлять одаренность и учитывать психолого-педагогические особенности одаренных детей дошкольного возраста.	ПК-2		
2.	Применять технологии игровой и	ПК-2		

	исследовательской деятельности в работе с одаренными детьми дошкольного возраста			
3.	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, для адресной работы с одаренными детьми дошкольного возраста.	ПК-9 ПК-6		

1.3. Категория обучающихся. Педагоги дошкольных образовательных организаций и иные педагогические работники

1.4. Форма обучения очно-заочная

1.5. Режим занятий 6 час. в неделю

Срок освоения программы 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всег час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Детская одарённость как педагогическая проблема.	6	4	2	
2.	Формирование готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к работе с одарёнными детьми.	6	2	4	
3.	Особенности психолого-педагогических подходов к развитию одарённых детей: оптимизация педагогического общения с учетом индивидуальных, возрастных особенностей учащихся.	6	2	4	
4.	Особенности технологии проектной деятельности. Принципы организации познавательно-исследовательской деятельности одарённых детей дошкольного возраста.	6	3	3	Разработка паспорта проекта
5.	Использование игровых технологий в работе с одарёнными детьми дошкольного возраста.	6	2	4	
6.	Применение дифференцированного подхода в разработке индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка дошкольного возраста.	6	2	4	
	Итого	36	15	21	Инд. зачёт

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Детская одарённость как педагогическая проблема.	Лекция 4 час.	Понятие одарённости. Виды и характеристика детской одарённости. Специфика особенностей организации работы с одарёнными детьми дошкольного возраста.
	Практическая работа 2 час.	Анализ особенностей обучения и развития одарённых детей дошкольного возраста.
Тема 2. Формирование готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к работе с одарёнными детьми	Лекция 2 час.	Современная теория и практика работы с одарёнными детьми в рамках деятельностного подхода. Элементы готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к работе с одарёнными детьми.
	Тренинг 4 час.	Склонность педагога к работе с одарёнными детьми (тестирование). Совершенствование положительной «Я -концепции», адекватной самооценки и рефлексивных умений педагогов, направленных на эффективное сотрудничество участников образовательного процесса.
Тема 3. Особенности психолого-педагогических подходов к развитию одарённых детей: оптимизация педагогического общения с учетом индивидуальных, возрастных особенностей учащихся.	Лекция 2 час.	Основные закономерности психофизиологического развития детей дошкольного возраста. Влияние уровня развития и эмоций на креативность, восприятие и мышление. Тип латерализации и стрессоустойчивость.
	Практическая работа 4 час.	Ведущая система восприятия информации как основа эффективного обучения и общения одаренного ребенка. Развитие творческого мышления одаренного ребенка. Педагогическое общение с учетом особенностей нервно-психической деятельности, развитие и обучение детей с правосторонней и левосторонней латерализацией («правшей», «левшей»). Оптимизация педагогического общения: адекватность восприятия, причины искажения информации в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей.
Тема 4. Особенности технологии проектной деятельности. Принципы организации познавательно-исследовательской деятельности	Лекция 3 час.	Описание технологии проектной деятельности. Этапы выполнения проекта. Оформление паспорта проекта. Оценка результатов успешного продвижения одарённых детей, в рамках проектной деятельности.
	Практическая работа 3 час.	Анализ тематики проектов, осуществляемых в рамках познавательно-исследовательской деятельности одарённых детей дошкольного возраста. Разработка паспорта проектной работы.

одаренных детей дошкольного возраста.		Особенности сотрудничества с родителями одарённых дошкольников, в совместной познавательной - исследовательской деятельности в рамках проекта.
Тема 5. Использование игровых технологий в работе с одарёнными детьми дошкольного возраста.	Лекция 2 час.	Классификационные параметры и концептуальные основы игровых технологий. Цели, задачи и функции игровых технологий в период дошкольного детства.
	Семинар 4 час	Дидактическая игра и её роль в обучении одарённых детей дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра. Приёмы организации образовательной деятельности по технологической карте моделирования игрового опыта одарённых детей дошкольного возраста.
Тема 6. Применение дифференцированного подхода в разработке индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка дошкольного возраста.	Лекция 2 час.	Теоретические основы организации индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка дошкольного возраста: этапы, структура, содержание.
	Практическая работа (групповая) 4 час.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута конкретного одаренного ребенка.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Форма промежуточной аттестации: разработка и оформление слушателями курса, паспорта конкретной проектной работы с детьми дошкольного возраста.

Требования к промежуточной аттестационной работе.

1. Название проекта, руководитель.
2. Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту.
3. Тип проекта (по масштабу применения, по характеру деятельности дошкольников, по продолжительности выполнения).
4. Цель проекта, задачи, этапы работы.
5. Аннотация.

3.2. Форма итоговой аттестации: индивидуальная аттестационная работа, проводится в форме защиты разработки проекта, индивидуального образовательного маршрута для одарённого ребёнка дошкольного возраста.

Тема итоговой аттестационной работы: «Разработка проекта индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста, в рамках технологии игровой деятельности / технологии проектной работы с одарёнными детьми.

Требования к итоговой аттестационной работе:

1. Диагностика уровня развития способностей ребёнка дошкольного возраста, и его одарённости.
2. Планируемые результаты, которые должны быть достигнуты дошкольником по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.
3. Срок освоения специальной программы, с учётом индивидуальных особенностей.
4. Учебный (тематический) план. Учебная программа индивидуального образовательного маршрута.
5. Оценочные материалы, для диагностики успехов продвижения ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе прохождения индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальная аттестационная работа защищается очно.

Оценивается аттестационная работа зачёт/ не зачёт

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Игра в дошкольном возрасте/ Ю.П. Азаров.- М.,2000.
2. Бобровская А.Р. Считаю и решаю. Познавательное развитие. Тетрадь для одарённых дошколят.- М., Национальное образование, 2015. 96 с.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016.- 80 с.
4. Джумагулова Т.Н. Одарённый ребёнок. Дар или наказание. - М., Сфера, 2010.- 160с.
5. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. //Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001.

6. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды. – М., 2008. – 480 с.
7. Лекомцева Е.Н. Варианты организации индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка// Материалы 9 Международной научно-практической конференции «Wykształcenie i nauka bez granic – 2013» Volume 23. Pedagogiczne nauki.: Przemysł. Nauka i studia - 104 str. С.19-24.
8. Миллер А. Драма одарённого ребенка и поиск собственного Я. Пер. с англ. яз. Розанов И.В. - М., Академический проект, 2015. - 144с.
9. Мони́на Г., Ру́зина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
10. Монкс Ф., Ипенбург И. Одарённые дети. пер. с англ. яз. - М., Когито-Центр, 2014. - 132 с.
11. Николаева Е. И. Воспитать одарённого ребёнка. Как?- СПб.,Питер, 2013.- 176.с.
12. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС».2015. -240 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
13. Проектный метод в организации проектно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС».2013. -304 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
14. Рабочая концепция одаренности. / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. – М., 2003.
15. Савенков А.И. Психология детской одаренности.- М., Генезис, 2010.- 448 с.
16. Федотова А.М. Познаём окружающий мир играя. Сюжетно-дидактические игры для дошкольников.- М., Сфера, 2014. 112 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://sad-kalinka.ru/vsjo-ob-obrazovanii/301-igry-na-razvitie-logicheskogo-myshlenija-u-doshkolnikov.html>
2. <http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou/4666-programma-odarennyj-rebenok.html>
3. http://vio.uchim.info/Vio_117/cd_site/articles/art_4_2.htm

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наличие компьютерного и мультимедийного оборудования.