

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ».
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела

_____ Т.Н. Данилова

Автор курса:
Каргина Зоя Алексеевна,
к.п.н., доцент,
профессор кафедры педагогики
внеурочной деятельности

Утверждено
на заседании кафедры педагогики
внеурочной деятельности
Протокол № 8 от 15.02.2016 г.
Изменения в программе утверждены
на заседании кафедры воспитания и
дополнительного образования
Протокол № 7 от 22 марта 2017 г.

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Буйлова

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области дополнительного образования детей.

1.2. Совершенствуемые/формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура (44.04.01)
		4 года (44.03.01)	5 лет (050100)	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2		
2.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	ОПК-4		
3.	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в различных образовательных организациях.		ПК-1	
4.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		ПК-2	
5.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
6.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	
7.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	
8.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.		ПК-8	

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура (44.04.01)
		4 года (44.03.01)	5 лет (050100)	
1.	Методы дополнительного образования учащихся, учитывающие их социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.	ОПК-2		
2.	Современные нормативно-правовые основания дополнительного образования детей.	ОПК-4		
3.	Технологии разработки программно-методической документации по дополнительному образованию детей		ПК-1	
4.	Актуальные задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		ПК-2	
5.	Современные методики и технологии, в том числе информационные, образовательной деятельности в условиях дополнительного образования.		ПК-3	
6.	Современные методики диагностики образовательных результатов в сфере дополнительного образования детей.		ПК-3	
7.	Возможности различных содержательных элементов образовательной среды в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	
8.	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся.		ПК-7	
9.	Методы развития творческих способностей обучающихся.		ПК-7	
10.	Актуальные требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.		ПК-8	
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура (44.04.01)
		4 года (44.03.01)	5 лет (050100)	
1.	Разрабатывать методику дополнительного образования детей, учитывающую их социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности.	ОПК-2		
2.	Организовать образовательный процесс в соответствии с современными нормативно-	ОПК-4		

	правовыми требованиями в сфере дополнительного образования детей.			
3.	Оформить дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с современными требованиями к данному типу документации.		ПК-1	
4.	Подобрать и систематизировать или разработать методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.		ПК-1	
5.	Реализовывать системный процесс воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		ПК-2	
6.	Организовывать системную диагностику результативности образовательного процесса дополнительного образования.		ПК-3	
7.	Использовать современные методики и технологии, в том числе информационные, образовательной деятельности в условиях дополнительного образования.		ПК-3	
8.	Создавать оптимальную образовательную среду в условиях детского объединения по интересам.		ПК-5	
9.	Организовывать сотрудничество обучающихся в образовательном процессе, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность		ПК-7	
10.	Реализовать процесс развития творческих способностей обучающихся		ПК-7	
11.	Организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с актуальными требованиями к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		ПК-8	

1.4. **Категория обучающихся:** все категории педагогических и административных кадров, участвующих в организации дополнительного образования детей.

1.5. **Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. **Режим занятий, срок освоения программы:** 36 часов / 6 учебных дней / 6 часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	6	2	4	
1.1.	Государственная политика в области образования: стратегические ориентиры и приоритеты дополнительного образования детей.	6	2	4	
2.	Профильная часть (предметно-методическая деятельность)	28	10	20	
2.1.	Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога в области дополнительного образования детей	22	8	16	
2.1.1	Современные требования и технология разработки программно-методического обеспечения дополнительного образования детей.	12	4	8	
2.1.2	Современные подходы к организации, содержанию и технологии образовательного процесса в условиях дополнительного образования детей.	6	2	4	
2.1.3	Социокультурное развитие учащихся в условиях дополнительного образования.	6	2	4	
2.2.	Развитие психолого-педагогической компетентности педагога в области воспитания	6	2	4	
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение процесса индивидуального развития личности учащегося в условиях дополнительного образования.	6	2	4	
3.	Итоговая аттестация.				Зачёт
Итого:		36	12	24	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть. Основы законодательства Российской Федерации в области образования		
Тема 1.1. Государственная политика в области	Лекция (2 часа)	Основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации, сформулированные в законодательных и нормативно-правовых документах.

образования: стратегические ориентиры и приоритеты дополнительного образования детей.		Нормативно-правовые основы организации занятости детей после уроков (воспитание, дополнительное образование детей и внеурочная деятельность). Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о дополнительном образовании детей. Концепция развития дополнительного образования детей: основные положения, ценностные ориентиры и приоритетные задачи. Реализация государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей региональными органами управления образованием, образовательными учреждениями и организациями. Задачи и ориентиры педагога в области дополнительного образования детей.
	Практическое занятие (4 часа)	Работа с нормативно-правовыми документами: сравнительный анализ, выявление стратегических идей, положений, приоритетов в области дополнительного образования детей. Сопоставление выявленных позиций с реальной педагогической практикой.
Профильная часть (предметно-методическая)		
2.1. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога в области дополнительного образования детей		
Тема 2.1.1.¹ Современные требования и технология разработки программно-методического обеспечения дополнительного образования детей.	Лекция (4 часа)	Современные нормативные требования к дополнительным общеобразовательным программам. Основные этапы разработки дополнительной общеобразовательной программы. Общая структура (основные разделы) дополнительной общеобразовательной программы. Содержание основных разделов образовательной программы. Методическое обеспечение образовательной программы.
	Практическое занятие (4 часа)	Технология оформления концептуальной части дополнительной общеобразовательной программы.
	Практическое занятие (4 часа)	Технология оформления основных разделов дополнительной общеобразовательной программы.
Тема 2.1.2. Современные подходы к организации, содержанию и технологии образовательного процесса в условиях дополнительного образования детей.	Лекция (2 часа)	Современные трактовки понятий «образование», «дополнительное образование детей». Некоторые подходы к содержанию учебного процесса ДОД. Содержание воспитательного процесса в условиях ДОД. Методы обучения и воспитания, особенности их использования в системе ДОД. Современные педагогические технологии, реализуемые в условиях ДОД. Информационные технологии в образовательном процессе детских объединений по интересам. Технологии педагогической диагностики в условиях дополнительного образования детей: формы первичной диагностики; итоговая аттестация обучающихся детского объединения по инте-

¹ Темы 2.1.1. и 2.1.2. изучаются параллельно.

		ресам.
	Практическое занятие (4 часа)	Разработка механизма выявления образовательных результатов дополнительной общеобразовательной программы.
Тема 2.1.3. Социокультурное развитие учащихся в условиях дополнительного образования.	Лекция (2 часа)	Дополнительное образование детей как средство социокультурного развития учащихся. Воспитательные приоритеты дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях. Современная трактовка понятия «социокультурное развитие» учащихся. Формирование социокультурных компетенций учащихся в процессе дополнительного образования. Особенности социокультурной среды детского объединения по интересам. Социокультурные практики в работе педагога в условиях дополнительного образования детей. Индивидуализация и персонализация в дополнительном образовании детей.
	Практическое занятие (4 часа)	Современные подходы к диагностике и анализу результативности социокультурного развития учащихся в процессе дополнительного образования. Критериально-диагностический инструментальный оценки сформированности социокультурных компетенций учащихся. Формы фиксации результатов личностного развития учащихся.
2.2. Развитие психолого-педагогической компетентности педагога в области воспитания		
Тема 2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса индивидуального развития личности учащегося в условиях дополнительного образования.	Лекция (2 часа)	Психолого-педагогические знания педагога-воспитателя: периодизация развития личности, стадии социализации, темперамент и характер как основа формирования личности. Влияние самооценки на поведение и отношение к ошибкам.
	Практическое занятие (4 часа)	Методики психолого-педагогической диагностики как основа эффективности дополнительного образования (методика определения типа ведущей системы представления информации (аудиалы, визуалы, кинестетики).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. По итогам изучения данного учебного курса слушатели разрабатывают проект Пояснительной записки дополнительной общеобразовательной программы.

3.2. Форма итоговой аттестации слушателей – оценка рефератов (проектов Пояснительной записки дополнительной общеобразовательной программы).

3.3. Требования к проекту:

а) структура проекта должна включать следующие позиции:

1. Информационная справка о дополнительной общеобразовательной программе;

2. Пояснительная записка программы:

- актуальность и педагогическая целесообразность программы;
- цель и задачи программы;
- новизна и отличительные особенности программы;
- формы и режим занятий;
- прогнозируемые результаты программы;
- способы выявления результативности программы;
- формы подведения итогов реализации программы;

3. Список литературы.

б) содержание проекта должно формировать представление об организации образовательного процесса, реализуемого в рамках предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы.

3.4. Критерии оценки проекта:

- соответствие структуры проекта заявленным требованиям;
- актуальность заявленной педагогической проблемы;
- содержательная взаимосвязь всех структурных элементов программы;
- обоснованность и диагностичность результатов программы;
- методическая разработанность механизма выявления результативности программы.

3.5. Выполнение проекта оценивается по системе «зачёт / незачёт».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов по вопросам дополнительного образования детей

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.

3. О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г. № 09-35-64.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.
8. Приказ Департамента образования города Москвы «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922» от 7.08.2015 г. № 1308.
9. Приказ Департамента образования города Москвы «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922» от 08.09.2015 г. № 2074.
10. Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

Литература

Основная литература

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование. - Ярославль, 2014.

2. Боровиков Л.И. Искусство обучения. Введение в дидактику дополнительного образования детей: метод. пособие. - Новосибирск, 2013.
3. Боровиков Л.И. Специфика классификации методов и приемов обучения в дидактике дополнительного образования детей: повышение квалификации учителей // Содержание образования в аспектах реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа": сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. конф.: Т. 1. - Новосибирск, 2012.
4. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей: инновационная деятельность в контексте новой реальности // Внешкольник. - 2014. - № 6.
5. Буйлова Л.Н. Развитие дополнительного образования детей в современных условиях: некоторые подходы к разработке концепции // Проблемы и перспективы развития непрерывного (многоуровневого) школьного образования: коллект. моногр. / под ред. С.Д. Якушевой. - Новосибирск, 2014.
6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: новые акценты в процессах модернизации // Справочник заместителя директора школы. - 2015. - № 2.
7. Бурнусус Л.А., Жиленкова-Олендская Г.В. Дополнительное образование детей: сб. метод. рек-ций. - СПб., 2015.
8. Выприцкая С.В. Моделирование развивающего воспитательного пространства учреждения дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Казань, 2013.
9. Дополнительное образование детей и подростков: моногр. / В.П. Голованов и др. - Красноярск, 2013.
10. Дополнительное образование детей как сфера формирования способностей / сост. В.П. Голованов. - М., 2011.
11. Дополнительное образование детей: теория и практика: сб. науч. тр. / сост. О. М. Богомолова. - Новосибирск, 2014.
12. Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования // Внешкольник. - 2011. - № 3.
13. Инновационные технологии для педагогических работников дополнительного образования детей технической направленности: метод. пособ. / сост. Е.В. Мухачева, И.Н. Зубкова. - Ижевск, 2015.
14. Каргина З. А. Дополнительное образование детей и организационная модель школы // Народное образование. - 2012. - № 2.

15. Каргина З.А. Дополнительное образование детей: история, теория, методология: моногр. - М., 2012.
16. Каргина З.А. Понятие "дополнительное образование детей" в представлениях теоретиков и практиков // Педагогическая наука - нашей новой школе: материалы Всерос. науч.-практ. заоч. конф. "Восьмые Есиповские чтения". - Глазов, 2012.
17. Каргина, З. А. Дополнительное образование детей - педагогика счастья // Гуманизация пространства детства: международный диалог: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию Рос. о-ва Януша Корчака: Самарская секция. - Самара, 2011.
18. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учеб. пособие : для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование / А.В. Золотарева [и др.]. - Ярославль, 2014.
19. Кривых С.В., Кузина Н.Н. Теория и практика дополнительного образования детей: учеб. пособ. для пед-гов доп. и общ. образ., слуш. сис-мы профес. перепод. и повыш. квалиф. – СПб., 2011.
20. Лазутова М.Н. Дополнительное образование детей: новая эра: в свете закона "Об образовании в Рос. Федерации" от 1 сент. 2013 г.: на примере Москвы // Народное образование. - 2014. - № 2.
21. Мирошкина М.Р., Евладова Е.Б. Феномен самоорганизации детей в условиях дополнительного образования // Воспитание школьников. - 2014. - № 6.
22. Поликашева Н.В. Развивающая среда учреждения дополнительного образования детей как фактор поликультурного воспитания // Развитие личности в образовательных системах: XXX междунар. психол.-пед. чтения: материалы докл. - Ч. 1. - Ростов н/Д, 2011.
23. Попова И.Н. Развитие дополнительного образования детей с точки зрения российского педагогического сообщества// Российское образование. - 2014. - № 6.
24. Развитие личности в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности / Л.Н. Буйлова [и др.]. - М., 2014.
25. Смирнова Н.В. Педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования: учеб.-метод. пособ. - СПб., 2014.
26. Социализация личности воспитанника в системе дополнительного образования детей: науч.-метод. сб.: на основе материалов XVI науч.-практ. конф. / под ред. Т.Н. Егоровой, В.П. Ушачева. - Магнитогорск, 2012.

27. Теория и практика проведения мониторинга в дополнительном образовании детей: регион. опыт / авт.-сост. З.А. Каргина. - М., 2014. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей; № 1/2014).

28. Феттер И.В. Теория и практика дополнительного образования детей: учеб. пособие. - Омск, 2013.

29. Филатова М.Н. Социокультурное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2013.

30. Щербаков А.В., Емельянова Л.А. Проектирование взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей по реализации внеурочной деятельности (в условиях введения ФГОС): учеб. пособие. – Челябинск, 2011.

Дополнительная литература

1. Астраханцева С.В. Обновление системы дополнительного образования детей: моногр. - Белгород, Норильск, 2010.

2. Болдырихина В.Н. Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей: учеб.-метод. пособ. - Мичуринск, 2008.

3. Брутова М.А. Теоретические основы организации работы педагога дополнительного образования: учеб. пособ. - Архангельск, 2009.

4. Вихорева О.А. Дополнительное образование детей: теория и практика: моногр. - Челябинск, 2010.

5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособ. для студ. учр. сред. проф. образ. - М., 2004.

6. Дополнительное образование детей – зона развития творческой личности. - Астрахань, 2010.

7. Каргина З.А. Организация дополнительного образования в школе: практ. пособ. администратора. - М., 2009. («Воспитание школьников. Биб-ка журн.». Вып. 85).

8. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. Изд. допол. - М., 2008. («Воспитание школьников. Биб-ка журн.». Вып. 77).

9. Минулина Н.А. Реализация воспитательно-развивающего потенциала этнопедагогике в учреждениях дополнительного образования детей раннего возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2009.

10. Особенности воспитания детей в системе дополнительного образования: метод. рек-ции / сост.: М.Н. Поволяева, Н.Н. Рудь. - М., 2009.

11. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - Челябинск, 2010.

12. Субботина О.Г. Взаимодействие учреждения дополнительного образования детей и школы в развитии социокультурных компетенций учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Ростов н/Д, 2007.

13. Харлова Е.Л. Дополнительное образование детей в контексте гендерного подхода к организации учебно-воспитательного процесса // Проблемы и перспективы развития образования в России: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. - Новосибирск, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Дополнительное образование». – URL: <http://dopedu.ru/>
2. Сайт МИРО «Внешкольник.рф»: – URL: dop-obrazovanie.com
3. Сайт педагога ДО Сухановой Т.Н. – URL: <http://suhanovatatjana.jimdo.com/>
4. Персональный сайт «Педагог ДО». – URL: <http://dop-obrazovanie.narod.ru/>
5. Портал для педагогов ДО. – URL: pdo-online.ru
6. Информационная среда курсового обучения. – URL: mioo.seminfo.ru

В информационной среде курсового обучения (mioo.seminfo.ru) для слушателей размещаются следующие материалы:

- дублирующие содержание лекционных занятий (материалы и презентации лекций),
- для выполнения самостоятельных заданий и подготовки к оценочной деятельности,
- дополнительные, ориентированные на расширение общего профессионально-педагогического кругозора и совершенствование практических методических умений педагогов дополнительного образования и методистов.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для полноценного освоения дисциплины необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.